

# Рекомендации по подготовке школьного реферата

## Что такое реферат

Реферат – достаточно сложный вид самостоятельной работы. Он позволяет проверить уровень сформированности таких умений, как:

- определять и чётко формулировать тему предстоящего реферата, определять её границы;
- формулировать цели и задачи исследования;
- вдумчиво читать и анализировать тексты-первоисточники, определять основную мысль;
- выделять в них главную и второстепенную информацию;
- оценивать информацию исходных текстов с точки зрения её важности;
- сопоставлять разные подходы к проблеме и оценивать их с точки зрения значимости;
- отбирать и систематизировать нужный материал;
- определять последовательность его изложения, составлять план текста;
- осуществлять смысловую и языковую компрессию текста;
- создавать на базе первичного новый вторичный текст в соответствии со всеми требованиями, предъявляемыми к связному высказыванию;
- создавать новый текст в научном стиле;
- делать выводы из прочитанного, обобщать факты.

Следует иметь в виду, что реферат как жанр научной литературы обладает следующими признаками:

- семантическая адекватность первоисточнику;
- максимальная полнота и точность изложения содержания при небольшом объёме полученного вторичного текста;
- объективность в передаче содержания первоисточника.
- авторизованность в передаче информации. Реферирующий раскрывает содержание первоисточников со своей точки зрения на последовательность действий автора.

Словари предлагают несколько определений реферата:

**Реферат** – краткое изложение содержания книги, статьи и т.п., а также доклад с таким изложением (С.И. Ожегов. Словарь русского языка).

**Реферат** – 1) краткое, устное или письменное, изложение научной работы, книги и т.п.; 2) доклад на какую-либо тему, основанный на обзоре литературных и других источников (Словарь русского языка: В 4 т./ Под ред. А.П. Евтеньевой).

**Реферат** (от латинского *refero* – сообщая), краткое изложение в письменном виде или в форме публичного доклада содержания научного труда (трудов), литературы по теме (Советский энциклопедический словарь. М., 1981).

Что касается вопроса об обязательности или необязательности в школьном реферате исследовательской части, следует отметить, что исходя из требований жанра и научного определения реферата, он не всегда включает в себя самостоятельное исследование. Конечно, если сам реферируемый первоисточник содержит в себе описание научного эксперимента или исследования, проведенного каким-либо ученым, то ученик должен достаточно подробно его раскрыть.

В зависимости от количества реферируемых источников выделяют следующие виды рефератов: монографические (написанные на основе одного источника) и обзорные (созданные на основе нескольких исходных текстов, объединенных общей темой и сходными проблемами исследования). Ученику 9 класса достаточно проанализировать как минимум 3 первоисточника, выпускнику 11 класса нужно проштудировать не менее 5 научных работ.

По виду представленной информации и способу ее изложения **рефераты делятся** на:

- а) информативные, или рефераты-конспекты, достаточно полно излагающие все основные положения, доказательства и выводы исходного текста, и
- б) индикативные, или рефераты-резюме, которые перечисляют лишь главные положения и выводы по ним без изложения доказательств.

При этом реферат не должен превращаться в конспект полностью. Существуют определенные различия:

А) Конспект, как правило, составляется для личного пользования и отражает индивидуальные потребности составителя в той или иной информации.

Б) Поскольку конспекты не предназначены для публикации, они могут иметь достаточно произвольный вид.

В) Необязательными для конспекта являются такие признаки, как целостность и информационная полнота, связность и структурная упорядоченность.

Г) Автор конспекта может использовать только ему понятные пометки, сокращения слов, рисунки-символы, графические обозначения, что в жанре реферата недопустимо.

Реферат, в отличие от конспекта, создается для коллективного пользования, для всех желающих познакомиться с информацией. Научные рефераты обязательно публикуются. Это накладывает на составителей рефератов определенные обязательства. Так, реферат должен представлять собой предметно-логическое и стилевое единство, связанное целое, он должен быть структурно упорядочен, завершен. В нём не допускаются сокращения, условные и графические обозначения, непонятные другим людям. И, наконец, для подобного реферата характерна постоянная, устойчивая структура. В любом реферате можно выделить 3 части: введение, основную часть и заключение. Реферат более полно излагает содержание работы, чем конспект.

### **Каким должен быть школьный реферат**

Школьный реферат имеет следующую структуру: титульный лист, план (оглавление), введение, основную часть, заключение и список реферируемой литературы.

Объём реферата жестко не регламентируется, поскольку он зависит как от содержания анализируемых книг, так и от их количества. Однако он не должен быть менее 5 и более 20 страниц.

Содержание реферата должно точно соответствовать заявленной теме.

Реферат должен заканчиваться конкретными выводами, где в сжатой форме даны ответы на вопросы, поставленные в начале реферата.

Реферат должен быть выдержан в научном стиле, ведущими чертами которого являются точность, логичность, доказательность, беспристрастное изложение материала, минимум образно-экспрессивных средств, а также особые клише, то есть лексико-синтаксические конструкции, регулярно встречающиеся в научных текстах.

Текст реферата должен быть разбит на главы (разделы, параграфы, пункты), каждая из которых имеет название. В содержании должны быть указаны эти названия деления текста и соответствующие страницы.

Рисунки, графики, диаграммы, схемы и таблицы должны иметь сквозную нумерацию и обязательные ссылки на них из текста.

Все цитаты и использованные автором реферата литературные данные должны иметь правильно оформленные библиографические ссылки с полными выходными данными источников. Ссылки должны иметь сквозную нумерацию и приводиться в списке литературы в порядке их цитирования.

**Цель реферата** – активное решение поставленных проблем. Сама тема реферата должна содержать в себе какую-либо проблему, противоречие, которое должны разрешить.

Во-первых, тема должна быть актуальной, отражать злободневные проблемы современной науки, практики, соответствовать насущным запросам общества, образования, школы. Она должна вызывать интерес.

Во-вторых, тема должна быть содержательной, информативной и довольно разработанной в науке, чтобы по ней можно было найти достаточное количество литературы.

Название реферата должно отражать тему, быть ясным, чётким, конкретным, не очень длинным и не слишком наукообразным; тема должна быть сформулирована грамотно (с литературной точки зрения).

## Требования к введению

Во введении к реферату должна быть обоснована актуальность выбранной темы и сформулированы конкретные цели и задачи реферата, т.е. вопросы, на которые автор дает ответы в своем реферате.

Реферат, как и любой текст, создается с определенной целью. Какие цели могут ставиться в школьном реферате?

- критически осмыслить, рассмотреть основные современные теории, связанные с проблемой;
- изложить результаты научных исследований, посвященных проблеме...
- выявить особенности употребления...
- рассмотреть вопрос (содержание теории)...
- описать (осветить) состояние изучения проблемы...
- обосновать (доказать) следующую точку зрения (концепцию, теорию, идею)...
- осуществить критический анализ отдельных положений современной теории о ...
- сопоставить разные точки зрения на...
- дать оценку, анализ (чего?)...
- обобщить (что?)...
- представить точки зрения разных ученых на (что?) ...

Очень часто введение путают с вступлением и в этой части реферата пишут предысторию рассматриваемой проблемы, что само по себе уже является частью основного содержания, поэтому во введении не следует концентрироваться на содержании.

Введение должно включать краткое обоснование актуальности темы реферата, где требуется показать, почему данный вопрос может представлять научный интерес и есть ли связь представляемого материала с современностью, таким образом, тема реферата должна быть актуальна либо с научной точки зрения (невыясненность вопроса, многочисленные теории и споры), либо с современных позиций.

Введение должно содержать также и краткий обзор изученной литературы, в котором указывается взятый из того или иного источника материал, кратко анализируются изученные источники, показываются их сильные и слабые стороны.

Объем введения обычно составляют две страницы текста.

Введение рекомендуется писать в последнюю очередь при работе над рефератом.

## Основная часть реферата

Основная часть реферата содержит материал, который отобран для рассмотрения проблемы. Больше внимания лучше обратить на обоснованное распределение материала по параграфам, умение формулировать их название, соблюдение логики изложения.

Основная часть, помимо почерпнутого из разных источников содержания, также должна включать в себя собственное мнение и сформулированные самостоятельные выводы, опирающиеся на приведенные факты. Если работа представляет монографический реферат, то построение его основной части в значительной степени, зависит от строения исходного текста, подчиняется законам его внутренней организации.

## Заключение в реферате

Заключение должно быть четким, кратким, вытекающим из содержания основной части. Здесь формулируются выводы по параграфам, обращается внимание на выполнение выдвинутых во введении задач и цели (целей).

В заключении референт делает *собственные* выводы об актуальности поднятой проблемы, научной ценности данного произведения (произведений), о перспективах развития исследования, своем согласии или несогласии с позицией авторов изученных работ. Возможны указания на форму и стиль изложения материала, язык произведения, а также на то, кому могут быть интересны эти книги или статьи.

## Требования к оформлению реферата

1. Оформление титульного листа (пример).

## Поколения компьютеров

Реферат по информатике

Выполнил Игнат Игнатьев,  
ученик 9 класса  
Учитель-консультант  
И.И.Иванов

Пинеровка 2014

2. Все страницы должны быть пронумерованы (титульный лист считается, но не нумеруется). Вторая страница реферата – содержание (план или оглавление). Оглавление включает перечень заголовков отдельных частей реферата с указанием страниц. Номер на первой странице не ставится. В содержании указываются названия глав, разделов, параграфов и номера страниц, на которых они расположены.

3. Цитаты подтверждают выдвинутые положения, однако не стоит перегружать доклад цитированием. Все термины, встречающиеся в первичном тексте, обязательно разъясняются в специальных сносках или непосредственно в работе. Используются только общепринятые сокращения и аббревиатуры, смысл которых ясен из контекста.

4. В текст реферата могут быть внесены иллюстрации и таблицы, но только в том случае, если это помогает раскрыть основное содержание реферируемого материала.

5. На все цитаты, данные, факты, рисунки и т.д. в конце реферата обязательно должны быть библиографические ссылки. Ссылки нумеруются по тексту в порядке их цитирования. Сноски можно делать двумя разными способами – постранично (все приводимые цифры или цитаты с каждой страницы обозначаются цифрами с 1 и далее или возрастающим количеством звездочек) или в отдельном приложении (каждый использованный источник дается в приложении по номерам, а при ссылках в скобочках ставится номер работы и страница).

6. Последней частью реферата является список изученной литературы в той форме, которая используется при сносках. Использованные источники должны быть поставлены в

алфавитной последовательности (по первым буквам фамилий авторов или по названиям сборников).

#### **Примеры оформления ссылок:**

- на конкретные страницы монографии:

4. Золотов Ю.А., Дорохова Е.Н., Фадеева В.И. и др. Основы аналитической химии. – М.: Высшая школа. 1996. Т. 2. С. 49-56.

- на всю монографию:

4. Зимон А.Д., Лесков Н.Ф. Коллоидная химия. – М.: Химия. 1995. 336 с.

- на статью в журнале:

4. Сенцов В.Г. Диагностика и лечение острых отравлений. // Токсикологический вестник. 1997. № 5. С. 12-15.

- на материал, размещенный в Internet:

4. Кокоткин И. Компьютер на страже здоровья. <http://www.rusmedserv.com/students/comp.htm>

### **Подготовка реферата**

На этапе **общего знакомства с книгой:**

1. Познакомьтесь с титульным листом. Знакома ли вам фамилия автора, о чем она вам говорит? Какие произведения этого автора вам известны?

2. Проанализируйте заглавие. Все ли слова в нем понятны? Определите по заглавию, о чем пойдет речь в тексте, вспомните все, что вы уже знаете по теме, обозначенной в заглавии.

3. Обратите внимание на классификационную характеристику книги в подзаголовке (учебник, учебное пособие, словарь-справочник, монография и т.д.). Определите, для кого она предназначена.

4. Обратите внимание на год издания книги. Если она выпущена давно, то не исключено, что приведенные в ней сведения могли устареть. В этом случае вам потребуется ознакомиться и с новой литературой по интересующему вас вопросу.

5. Прочитайте оглавление книги, если есть – аннотацию, предисловие и послесловие к ней. Опираясь на них, представьте себе в общих чертах содержание книги, ее проблематику, главные положения работы. На основании этого оцените важность книги для разработки вашей темы.

На этапе **чтения текста:**

1. Обращайте внимание на все непонятные слова и выражения. Отыскивайте их толкование в словарях или справочниках.

2. Подумайте, что вам непонятно в самом содержании текста. Попробуйте разобрать конкретные примеры на все общие утверждения – возможно, станет понятнее текст.

3. Ведите диалог с автором текста. По ходу чтения ставьте вопросы к тексту и выдвигайте свои предположения о дальнейшем его содержании.

4. Проверяйте верность выдвинутых вами предположений при чтении последующих частей текста.

5. Спорьте с автором, выдвигайте свои контрдоводы.

6. Старайтесь все время выделять в тексте главное, существенное. Подчеркивайте важную информацию, делайте выписки основных идей, положений. Обращайте внимание на фразы, выделенные курсивом или жирным шрифтом, так как именно они выражают ключевые понятия и мысли.

7. Особое внимание уделяйте первым фразам каждого абзаца, так как именно они выражают обобщающие, «узловые» суждения автора, к которым потом «привязываются» все другие мысли, входящие в этот абзац.

**После прочтения текста:**

1. Постарайтесь сформулировать главную мысль текста, его основные положения (тезисы). Охарактеризуйте его проблематику, способы освещения и решения проблем.

2. Прочитайте повторно трудные для вас части текста, проверьте правильность их понимания, обращаясь за советом к взрослому, учителю.

3. Выработайте собственное отношение к предмету речи, продумайте аргументы в обоснование своей точки зрения.

4. Постарайтесь соотнести прочитанное с другой известной вам информацией по той же теме, определить сходства и расхождения.

5. Обобщая полученные сведения, сформулируйте собственные выводы.

### **Как отделять главное от второстепенного**

Одним из основных для реферирования является умение выделять в тексте главную, наиболее существенную информацию.

Главной является информация, имеющая наиболее существенное значение для понимания данной темы, вопроса. К ней относятся определения научных понятий, формулировки законов, правил, перечисление принципов, основные мысли (положения, утверждения) автора, его выводы, классификация явлений, фактов.

Второстепенная информация либо детализирует, разъясняет главную информацию, либо отражает вытекающие из этой информации конкретные следствия и практические рекомендации. К этому типу информации относятся аргументы, обоснования, примеры, подробные характеристики отдельных явлений, описания, второстепенные факты, а также разного рода комментарии.

Существуют «сильные позиции» текста, где чаще всего фокусируются главные мысли автора. Такими «сильными позициями» в учебном и научном тексте являются: 1) заглавие, 2) зачин (введение), 3) концовка (заключение).

Сильные позиции есть не только во всем тексте, но и в его частях. В абзаце наиболее информативным является первое (начальное) предложение, содержащее тезис, то есть основное положение автора, которое затем конкретизируется в основной части абзаца. В отдельном предложении более информативной является, как правило, вторая его часть, то есть предикат, который отражает новое.

Главная информация в тексте отражается не только позиционно, но и графически (курсивом, жирным шрифтом, подчеркиванием и другими способами).

Главную информацию нужно воспроизвести в реферате полностью, без каких-либо существенных сокращений, порой в буквальном смысле – дословно. Второстепенная же информация должна быть подвергнута смысловой переработке и сжатию.

### **Приемы сжатия текста**

В науке известны три способа сжатия текста.

1. **Исключение** подробностей, деталей, конкретных примеров, числовых данных, авторских пояснений, отступлений и т.п. Объектом сжатия, сокращения при реферировании может быть не только сама информация, но и языковая форма ее изложения. Иначе говоря, не сокращая мысли, можно сократить ее запись. Дело в том, что мы используем слов больше, чем необходимо для выражения определенной мысли. Избыточными, как правило, являются однородные определения, конкретизирующие словосочетания.

2. **Обобщение** нескольких однородных мелких (частных, единичных) вопросов. В этом случае ученик должен сначала найти в тексте эти однородные частные факты, вычленив в них общее, а затем подобрать языковую форму их обобщенной передачи, то есть переформулировать мысль своими словами.

3. **Сочетание исключения и обобщения.**

Выбор того или иного способа сжатия зависит от особенностей конкретного текста.

Перечислим наиболее известные в методике элементы сжатия.

1. Выделите опорные слова в предложении.

2. Трансформируйте сложное предложение в простое, сохраняя его суть.

3. Составьте к абзацу прочитанного текста опорную фразу, которая являлась бы ключом к его пониманию.

4. Изложите сжато содержание предложения, абзаца, текста.

5. Прочитайте предложения, в которых подчеркнуты детализирующие слова, сначала полностью, а потом без них, сравните их смысл.

6. Подчеркните в тексте слова, которые могут быть опущены без ущерба для содержания.
7. Выделите в тексте смысловые части. В каждой части определите основную мысль. Озаглавьте каждую часть. Сформулируйте главную мысль всего текста.
8. Прodelайте следующую работу с текстом:
  - а) составьте к нему план;
  - б) отберите наиболее существенную информацию в тексте и запишите ее в соответствии с планом;
  - в) через несколько дней «расшифруйте» написанное, то есть попробуйте заново восстановить полный текст по своей сокращенной записи;
  - г) сравните результат «восстановления» с исходным текстом.

### **Сведения о научном стиле речи**

В реферате необходим научный стиль речи, включающий в себя

– подчеркнутую, строгую логичность, проявляющуюся в том, что все предложения располагаются в последовательности, соответствующей причинно-следственным связям явлений, а выводы вытекают из фактов, изложенных в тексте;

– точность, которая достигается тщательным подбором слов, употреблением их в прямом значении, широким использованием терминов и специальной лексики;

– отвлеченность и обобщенность, достигаемые за счет преобладания абстрактной лексики над конкретной;

– объективность изложения фактов, недопустимость субъективизма и эмоциональности. В языковом плане эти свойства проявляются в том, что в научных текстах не принято использовать эмоционально-оценочную лексику, а вместо местоимения *я* и глаголов в 1-м лице единственного числа чаще употребляются предложения неопределенно-личные (*считают, что...*), безличные (*известно, что...*), определенно-личные (*рассмотрим проблему...*).

Характерной чертой научного стиля, в том числе и реферативных текстов, является широкое использование так называемых клише – особых лексико-синтаксических конструкций, речевых стереотипов, регулярно встречающихся в определенных повторяющихся ситуациях. Каждое из речевых клише обычно употребляется в определенных смысловых компонентах реферата, его структурных частях. Поэтому клише выступают не только как часть языковой оболочки текста, символ его принадлежности к научному стилю, но и как полезное средство создания смыслового каркаса текста, обеспечения его связности и целостности.

Вот примеры таких клише:

#### **Тема.**

– *Реферат посвящен такому актуальному вопросу, как...*

– *Реферат посвящен характеристике проблемы...*

– *Реферат посвящен решению вопроса...*

– *Реферат посвящен анализу литературы...*

– *Темой реферата является...*

– *В реферате рассматривается (что?), говорится (о чем?), дается оценка, анализ (чего?), обобщается (что?)*

#### **Проблема.**

– *В центре внимания автора находятся...*

– *На первый план автором выдвигаются...*

– *Главные усилия автора направлены на...*

– *В своей работе автор ставит, затрагивает, освещает (следующие проблемы) ..., останавливается на следующих проблемах и т.д.*

#### **Актуальность темы (проблемы), которой посвящен реферат.**

– *Данная тема (проблема) представляет особую актуальность, так как...*

– *Данная тема (проблема) чрезвычайно актуальна в последние годы (десятилетия)...*

– Данная тема (проблема) привлекает внимание многих ученых (критиков, педагогов и т.д.).

– В современной науке особенную остроту приобретает тема (какая?).

### **Характеристика первоисточников, используемых автором реферата.**

– Автор привлекает к анализу следующие материалы...

– Материалом исследования послужили...

– В основе реферата лежат материалы исследований...

### **Описание основных подходов к решению проблемы.**

– В настоящее время в науке нет единого мнения по поводу данной проблемы. Можно выделить несколько подходов к ее решению.

– Существует несколько основных точек зрения на проблему. Первый подход раскрывается в работах (чьих?), второй подход прослеживается в трудах (кого?), третий подход лежит в основе работ (чьих?).

– В исследовании данной проблемы можно выделить несколько направлений (точек зрения).

### **Изложение сущности различных точек зрения.**

– Первая точка зрения принадлежит (кому?) и заключается (в чем?). Вторая точка зрения представлена в работах (чьих?) и сводится (к чему?). Сущность третьего подхода раскрывается в работах (чьих?) и состоит (в чем?).

### **Выражение отношения к различным точкам зрения.**

#### **Согласие.**

– Мы разделяем точку зрения автора...

– Нельзя не согласиться с мнением автора о том...

#### **Несогласие, критика.**

– Трудно согласиться (с чем?)...

– Хочется опровергнуть взгляды автора...

– Следует отметить недостатки в позиции, аргументации автора...

– Нельзя принять утверждения (кого о чем?), потому что...

– Дискуссионной (спорной) представляется точка зрения автора (на что?).

– Автор упускает из вида..., не подтверждает выводы фактами, необоснованно утверждает (что?).

### **Выбор той или иной точки зрения. Выводы.**

– Анализ литературы позволил нам выявить наиболее обоснованную точку зрения (какую?).

– Мы считаем, что наиболее убедительной является точка зрения (кого?).

– Из всего сказанного следует, что наиболее доказательным является мнение (чьё?).

– В итоге можно прийти к выводу, заключению о том, что самой оригинальной (интересной, любопытной) является идея, концепция, выдвинутая (кем?).

– Обобщая сказанное, можно сделать вывод, что...

– На основе этих данных мы принимаем точку зрения (какую?).

– Можно сделать заключение, что...