

«Утверждаю»
Приказ № 133 от 30.05.2015г.
Директор МОУ СОШ р.п. Пинеровка
Балашовского района Саратовской области

/С.А. Фандина/

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
МУНИЦИПАЛЬНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
Р.ПИНЕРОВКА
БАЛАШОВСКОГО РАЙОНА САРАТОВСКОЙ
ОБЛАСТИ»
(2015 – 2019 г.г.)**

Принята на заседании педагогического совета
Протокол №9 от 30 мая 2015 г.

Рассмотрена на заседании Управляющего совета
Протокол № 4 от 30 мая 2015г.

Содержание

Назначение программы3

.....93

Образовательная программа является нормативно-управленческим документом муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа р.п. Пинеровка Балашовского района Саратовской области», характеризует специфику содержания образования и особенности организации образовательной деятельности.

НАЗНАЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Образовательная программа муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа р.п. Пинеровка Балашовского района Саратовской области» направлена

на обеспечение оптимального уровня образованности, который характеризуется способностью решать задачи в различных сферах жизнедеятельности, опираясь на освоенный социальный опыт;

на реализацию права семьи на выбор образовательных программ общего и дополнительного образования.

В школе особое внимание уделяется формированию личности учащихся, а именно:

- повышению уровня культуры личности школьников;
- обеспечению возможности накопления школьниками опыта выбора;
- воспитанию уважения к закону, правопорядку;
- развитию способности к творческому самовыражению в образовательной, трудовой и досуговой деятельности;
- развитию культуры умственного труда учащихся, навыков самообразования.

Названные ориентиры в условиях следования образовательной программе:

обеспечивают обязательный минимум усвоения содержания образования и максимальный для каждого обучающегося уровень успешности,

нацеливают на воспитание выпускника – человека и гражданина, уважающего права и свободы личности, ответственно относящегося к своей жизни и здоровью, обладающего культурными потребностями, самосознанием, коммуникативной культурой.

Образовательная программа школы предназначена удовлетворить потребности:

учащихся - в расширении возможностей для удовлетворения проявившегося интереса к тому или иному учебному предмету и программам обучения, обеспечивающих личностное становление и профессиональное самоопределение на основе усвоения традиций и ценностей культуры;

общества и государства - в реализации образовательных программ, обеспечивающих гуманистическую ориентацию личности на сохранение и воспроизводство достижений культуры и воспитание молодого поколения специалистов, способных решать новые прикладные задачи;

выпускника образовательного учреждения – в социальной адаптации.

Образовательная программа – документ, определяющий путь достижения образовательного стандарта, характеризующий специфику и особенности образовательного учреждения.

Нормативно-правовой базой образовательной программы являются:

Федеральный закон от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», нормативные документы МО РФ;

Конвенция о правах ребенка;

Гигиенические требования к условиям обучения школьников в современных образовательных учреждениях СанПиН 2.4.2.2821-

Устав школы и локальные акты ОО;

Также при разработке образовательной программы учтены:

- материально-техническое обеспечение учебного процесса: в школе созданы условия для участников образовательных отношений, работает компьютерный класс, спортивный зал, учебные кабинеты оборудованы мультимедийным и интерактивным оборудованием; все учебные кабинеты объединены в локальную сеть; имеется выход в Интернет;

- традиции, сложившиеся за годы работы ОО: годовой круг праздников, участие в методической работе педагогического коллектива и т.д.

Образовательная программа определяет

- особенности раскрытия образовательных отношений через содержание учебных предметов и педагогических технологий;

- учебно-методическую базу реализации учебных программ.

Образовательная программа устанавливает содержание и способы взаимодействия с другими организациями в целях развития творческого потенциала учащихся, выявления и объективной оценки их достижений.

Образовательная программа регламентирует:

- условия освоения образовательной программы;
- диагностические процедуры для объективного поэтапного учета образовательных достижений учащихся;
- организационно-педагогические условия реализации программ общего и дополнительного образования.
- обеспечение широкой образовательной подготовки, ядром которой является общей частью всех учебных программ;
- обеспечение предпрофильной подготовки учащихся 9 класса;
- создание необходимых условий для развития личностной мотивации, обеспечивающей развитие способностей учащихся;
- использование современных образовательных технологий;
- широкое развитие сети внеклассной работы;
- использование различных видов информационных ресурсов для обеспечения, как потребностей обучения, так и личных информационных потребностей учащихся;

Выполнение указанных условий позволит школе реализовать педагогически, психологически, дидактически и материально-технически обеспеченное образовательное пространство для создания оптимальных условий самоопределения и развития личности учащихся.

РАЗДЕЛ 1.

Информационно-аналитические данные об общеобразовательном учреждении

Пинеровская средняя школа основана в 1939 году. Новое здание Муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа р.п. Пинеровка Балашовского района Саратовской области» вступило в эксплуатацию 1 сентября 2003 года. Проектная мощность – 701 учащихся.

Учредитель – администрация Балашовского муниципального района.

Адрес школы: 412325, Саратовская область, Балашовский район, р.п. Пинеровка, ул. Заводская, д.28.

Электронный адрес: scpiner@yandex.ru

Организационно-правовая форма — бюджетное учреждение.

В 2015-2016уч.г. школа осуществляет общеобразовательную подготовку учащихся 1-10 классов (данная программа разработана для 8-11 классов)

Телефон: (84545)61-1-21/

Территориально 3-х этажная школа расположена в центре р.п. Пинеровка. Набор учащихся в школу осуществлялся в соответствии с Уставом, из числа детей проживающих на территории Пинеровского муниципального образования.

Материальные ресурсы.

Школа имеет центральное отопление, люминесцентное освещение, холодное и горячее водоснабжение, канализацию, столовую, спортзал, актовый зал, оборудованные кабинеты. Библиотека имеет в своем фонде более 10000 экземпляров.

В школе имеются: 28 оборудованных учебных кабинетов (2 кабинета информатики, 2 кабинета математики, 2 кабинета русского языка, 2 кабинет английского языка, 2 кабинета истории, 7 кабинетов начальных классов и кабинеты ОБЖ, химии, физики, биологии,

географии, музыки, группы продлённого дня, 4 кабинета технологии), актовый зал на 170 посадочных мест, комната боевой славы, краеведческий уголок «Изба XIX века», методический кабинет, спортивный зал площадью 284 кв. м. с двумя раздевалками и душевыми, оборудованный необходимым спортивным инвентарём, тренажёрный зал, медицинский кабинет, кабинет психологической разгрузки.

В школе имеется 5 интерактивных досок: в кабинетах географии, информатики, начальных классов.

В школе имеются: 36 персональных компьютера (на 1 компьютер приходится около 7 учащихся), 26 ноутбуков, Все компьютеры объединены локальной сетью и имеют выходы в Интернет. Ученики и учителя имеют бесплатный доступ для работы в Интернете. Ежегодно обновляется и пополняется фонд учебной литературы. Для проведения уроков физической культуры и занятий спортом на территории школы есть стадион, спортивный городок, хоккейная коробка.

Имеющаяся в школе видео и аудиоаппаратура позволяет проводить уроки, внеклассные мероприятия, праздники, вечера на современном уровне. Ежегодно в школе проводится ремонт, создаются безопасные условия для пребывания учащихся.

Выводы: укрепление материальной базы школы в последние годы позволяет более эффективно решать задачи обучения и воспитания. Большую помощь в улучшении материально – технического состояния, поддержания процесса обучения на современном уровне оказывают родители.

В целях содействия осуществлению самоуправленческих начал, развитию инициативы в работе школы, реализации прав участников образовательных отношений в решении вопросов, способствующих организации образовательной деятельности, самостоятельного решения вопросов финансирования хозяйственной деятельности, расширению коллегиальных, демократических, государственно-общественных форм управления в школе созданы совет учащихся, общешкольный родительский комитет, Попечительский и Управляющий советы.

Организацией образовательной деятельности руководит Педагогический совет. Учителя работают в системе предметных методических объединений.

Директор школы осуществляет руководство по всем направлениям деятельности.

Количество обучающихся в 2014-2015 уч.г. (данные на май 2015г)

№	Уровень направленности образовательных программ	Количество	
		классов	обучающихся
1	Начального общего образования	7	109
2	Основного общего образования	8	122
3	Среднего общего образования	2	31
	итого	17	262

Режим работы школы

Продолжительность учебного года:

35 учебных недель для 8 и 10 классов

34 учебные недели для 9-х и 11-х классов

Периоды учебных занятий: в 8 – 9 классах – четверти, в 10 – 11 классах – триместры.

Учащиеся 8 – 11 классов обучаются в режиме шестидневной учебной недели. В праздничные дни (установленные законодательством РФ) образовательная организация не работает.

В каникулярные дни общий режим работы школы регламентируется приказом директора по ОО, в котором устанавливается особый график работы.

Результативность образовательной деятельности за 2014-2015уч.г.

Итоги успеваемости за 2014/2015 уч. год

	учеников Кол-во	отличников	ударников	неуспевающие	% качества за год	% успеваемости	Кл.руков.
7	13	0	5	0	38	100	Галаева Е.Г.
8а	18	0	5	0	28	100	Ломакина Л.А.
8б	17	0	3	0	18	100	Жданова О.С.
9	20	1	5	0	30	100	Шамшина О.В.
10	11	2	4	0	55	100	Гребенникова Н.Д.
11	20	2	6	0	40	100	Миличук Г.В.

Безусловным показателем качества работы учителей и классных руководителей является уровень качества знаний и обученности каждого конкретного класса. Хотя в 7 – 8 классах уровень качества знаний низок. Там, где создана в классе комфортная обстановка, там детям учиться спокойно, есть атмосфера достижения успеха и радости от учебы и получения знаний.

В школе сложилась система контроля качества обученности учащихся, которая включает:

административные контрольные работы, по результатам которых выявляются типичные ошибки в работах значительного количества учащихся, которые обсуждаются на совещаниях, педсоветах.

проводится промежуточная аттестация учащихся в форме контрольных работ по математике, контрольных диктантов по русскому языку, тестирования, устных и письменных экзаменов.

Цель такой аттестации – выявить уровень усвоения учащимися базового компонента, такая аттестация позволяет через конечные результаты учащихся увидеть уровень работы каждого учителя и одновременно выявить способности, возможности, интересы каждого ученика.

При проведении промежуточной и государственной итоговой аттестации учащихся школы были получены результаты:

Результаты переводных экзаменов в 7,8,10 классах

класс	предмет	Кол-во учеников в классе	«5»	«4»	«3»	«2»	Процент качества	учитель
7	география	13	0	9	4	0	69	Гребенникова Н.Д.
	история		0	10	3	0	76	Маклакова О.Н.
8а	Химия	18	4	1	13	0	28	Чиченкова Е.Г.
	Физика		0	5	13	0	28	Пажитнов С.В.
8а	Химия	17	2	6	9	0	47	Чиченкова Е.Г.
	Физика		0	6	11	0	35	Пажитнов С.В.
10	Литература	11	4	7	0	0	100	Мезина И.В.
	информатика		0	4	7	0	36	Пичугин В.В.

Итоги государственной итоговой аттестации обучающихся 9 классов в 2015 году.

№ № п/п	Предмет	Всего сдавали	В т.ч. досрочно	«5»		«4»		«3»		«2»		Средний балл	max балл по предмету	% соотв.		
				год	экзамен	год	экзамен	год	экзамен	год	экзамен					
1	Русский язык	20	0	3	2	5	8	12	10	0	0	25,7	0	75	15	10
2	Математика	20	0	2	1	5	6	13	12	0	1	13,95	0	70	10	20

Ежегодно учащиеся 7-11 классов принимают активное участие и добиваются хороших результатов во различных конкурсах районного, городского, регионального масштаба:

Информация о педагогических кадрах

Информация об образовании педагогов:

Количество педагогов, имеющих высшее педагогическое образование	Количество педагогов, имеющих среднее специальное (педагогическое) образование
21+ 3 адм.+ 1 педагог-психолог	0

Награждения педагогов

Почётное звание «Заслуженный учитель РФ»	Значок «Отличник народного просвещения» (год вручения)	Нагрудный знак «Почетный работник общего образования РФ» (год вручения)	Почетное звание «Почетный работник общего образования РФ» (год вручения)	Почетная грамота Министерства образования и науки РФ (год вручения)
Саяпин ЮВ, 2004. Пичугин ВВ, 2014.	Вячина ВН, 1992, Пичугин ВВ, Саяпин ЮВ, 1985. Чиченкова ЕГ, 1983.	Моисейкина НП, 1989, Мезина ИВ, 2005,	Галаева ЕГ, 2010	Маклакова ОН, 2004, Пичугин ВВ, 2006, Носова ЕП, 2006, Галаева ЕГ, 2007, Шевлягина ГВ, 2009, Гребенникова НД, 2012, Акользина ЕА, 2013.

Педагоги школы принимают участие в районных конкурсах профессионального мастерства.

100% педагогов школы владеют информационными технологиями, прошли курсы

«Intel: обучение для будущего», внедряют в практику своей работы различные современные образовательные технологии.

Методическая деятельность.

Методическая деятельность МОУ СОШ р.п. Пинеровка регламентируется Положением о методическом совете и Положением о методическом объединении.

В соответствии с целями образовательной программы решаются следующие задачи:

Совершенствование содержания образования;

Внедрение новых педагогических технологий (информационных, проектных);

Изучение профессиональных интересов учителей, совершенствование педагогического мастерства; Освоение новых современных форм уроков: дебаты, защиты проектов, конференции.

Методическое объединение имеет большие возможности для повышения профессионального уровня и результатов труда учителя. Все учителя объединены в предметные ШМО.

В школе работали 4 методических объединения: учителей начальных классов (рук-ль Швецова Т.Н.), классных руководителей (рук-ль Заикина М.Н.), учителей естественно-математических дисциплин (рук-ль Пичугин В.В.), учителей гуманитарных наук (рук-ль Ивченко Н.В.)

На базе МОУ СОШ р.п. Пинеровка ежегодно проходит день партнёрского взаимодействия. Более 10 лет традиционно в декабре проходит районный семинар учителей информатики. Систематически учителя школы делятся опытом работы с педагогами Балашовского района. На базе школы прошли семинары:

- учителей истории, обществознания и географии «Проблемно-диалоговая технология обучения истории и географии в условиях реализации ФГОС»

- учителей физической культуры «Обеспечение эффективного сочетания урочной и внеурочной форм организации образовательного процесса в условиях реализации ФГОС»

С целью оказания научно-методической помощи студентам БИ СГУ в освоении методик преподавания информатики систематически проходят практические семинары для студентов факультета математики и информатики БИ СГУ

Цель воспитательной работы - создать условия для формирования духовно развитой, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на созидательный труд и сознательный выбор жизненной позиции, на самостоятельную выработку идей на уровне достижений культуры, умеющую ориентироваться в современных социокультурных условиях.

Для реализации этой цели предстоит решать следующие задачи:

Воспитание на основе общечеловеческих и научных ценностей, усиление внимания к патриотическому, гражданскому и нравственному воспитанию.

Формирование высоких нравственных качеств личности: милосердия, доброты, порядочности и др.

Формирование устойчивого интереса к знаниям, способности к самообразованию.

Совершенствование системы трудового воспитания школьников, с ориентацией на новые социально - экономические условия.

Создание условий, благоприятных для укрепления физического, нравственно-психического здоровья учащихся школы, формирование здорового образа жизни.

Координация деятельности и взаимодействия всех звеньев системы: базового и дополнительного образования, школы и социума, школы и семьи.

Сотрудничество с семьями учащихся, работа с родителями.

Формирование интереса учащихся к изучению отечественной истории, культуры, краеведения, истории и культуры других народов, формирование такого мышления осуществляется в процессе урочной и внеурочной работы.

Развитие школьного самоуправления.

Патриотическое и гражданское воспитание

Патриотическое воспитание молодого поколения является первостепенной функцией каждого современного общества.

Заполняя с раннего детства духовный мир подростка такими высокими понятиями, как «Родина», «Отечество», «Россия», государство воспитывает полноценных граждан.

Педагогический и ученический коллектив ставит перед собой двуединую задачу-воспитание гражданственности как общечеловеческой нравственно-этической категории свободного человека и воспитание патриотизма в подлинном смысле этого понятия, воспитание любви к своей земле, к своему народу, к своему прошлому, к своей культуре и истории.

Настоящий патриот должен быть здоров нравственно и физически, т.к. народная мудрость гласит: «В здоровом теле - здоровый дух». Поэтому к этой задаче теснейшим образом примыкает воспитание здорового образа жизни.

Патриотическое воспитание ставит своими задачами:

расширение кругозора школьников в области исторического прошлого нашего Отечества, их воспитание на примерах мужества, героизма и мудрости нашего народа, а также развитие интеллектуальных способностей обучаемых, чувства коллективизма;

- пробуждение интереса к истокам русской истории, культуре и народному творчеству;

- воспитание чувства патриотизма, используя достижения русского искусства, фольклора;

- развитие художественного вкуса и культуры учащихся на примерах духовных традиций русского народа;

- совершенствование организации досуга, приобщение к художественному творчеству, выявление талантов и дарований;

- формирование здорового образа жизни, поиск наиболее оптимальных средств сохранения и укрепления здоровья

(имеется в виду здоровье физическое, психическое и социальное);

- приобщение к воспитательной работе семьи, включение семьи в единое воспитательное пространство.

Основными направлениями работы являются:

работа детского общественного объединения «Юные патриоты России»;

изучение истории своего села,

коллективно-творческие дела, в которых задействованы практически все участники образовательных отношений

школы: уроки мужества, чествование участников ВОВ, организация митингов.

праздники общешкольные: День Защитника Отечества, спортивные праздники, «День Здоровья», митинги памяти, смотр строя и песни;

устные журналы, беседы, встречи с ветеранами, уроки мужества, просмотры кинофильмов о войне, читательские конференции по книгам о защитниках Родины, дни здоровья, участие в районных соревнованиях и туристическом слёте, пропагандистская работа по здоровому образу жизни.

Формирование здорового образа жизни и профилактика зависимого поведения.

Направления работы:

- Мониторинг состояния здоровья учащихся.

- Формирование системы знаний о здоровьесбережении.

- Спортивно- массовая работа.

- Экологическое воспитание.

- Совместная деятельность с ПДН ОВД по профилактике правонарушений, преступлений, зависимого поведения несовершеннолетних.

Комплексный мониторинг состояния здоровья обучающихся проводится совместно с ЦРБ Балашовского района и фельдшерского пункта р.п. Пинеровка, на основе их данных классные руководители составляют карту здоровья учащихся.

Формирование системы знаний о здоровьесбережении решается на уроках, через систему классных часов, консультаций специалистов, тематических вечеров, викторин.

Одним из важных факторов укрепления физического, нравственно-психического здоровья учащихся является спортивно-массовая работа, которая реализуется через работу спортивных секций.

Экологическое воспитание школьников реализуется через природоохранную работу, классные мероприятия, праздники, исследовательские проекты, участие в конкурсах, выставках.

Эстетическое воспитание

Эстетическое воспитание реализуется через уроки ИЗО, систему дополнительного образования, классные часы и общешкольные вечера.

Внеурочная деятельность

Программа внеурочной деятельности реализуется через:

- Общешкольные традиционные мероприятия (спортивные праздники, походы, экскурсии, туристический слёт, дни здоровья, месячник военно-спортивной работы, мероприятия, посвященные Дню Победы, и др.)

- Мероприятия, намеченные администрацией школы, классными коллективами, органами ученического самоуправления.

- Участие в школьных, муниципальных, региональных и федеральных конкурсах, смотрах, выставках, акциях.

- Школьные кружки и спортивные секции

Школьное самоуправление

Участие школьников в самоуправлении способствует формированию их активной гражданской позиции, умению принимать решения и отвечать за них.

Общественное самоуправление школой осуществляют следующие структурные подразделения:

- Общее собрание трудового коллектива.
- Педагогический совет.
- Родительский комитет школы.
- Ученическое самоуправление.

Деятельность общественного самоуправления школой строится на общечеловеческих принципах демократии, гуманности, гласности, открытости. Оно обеспечивает представительство интересов детей и взрослых, права учителей, учащихся и их родителей; оптимальное сочетание единоначалия и участия в управлении общественности, коллективного принятия решений и персональной ответственности за их выполнение и результаты.

Деятельность учащихся по участию в органах самоуправления определяется Уставом школы и соответствующими локальными актами.

Работа с родителями

Важным звеном воспитательной работы школы является работа с родителями как с наиболее заинтересованными участниками образовательных отношений.

Задачами такой работы являются:

- просвещение родителей в вопросах семейной педагогики;
- распространение новостей и пропаганда идей, связанных с развитием инновационных процессов в школе;
- привлечение родителей к активному участию в общественной жизни школы;
- изучение общественного мнения с целью выяснения степени удовлетворенности школой.

Решение этих задач реализуется через следующие мероприятия:

- общешкольные и классные родительские собрания;
- работа родительского комитета

- ежегодные отчеты перед родителями и представителями общественности о результатах работы за год и ходе реализации Программы развития;
- выставки творческих и исследовательских работ учащихся для родителей;
- мероприятия, организуемые и проводимые школой для родителей
- проведение анкетирования, мини-опросов.

Цель и задачи дополнительного образования

Цель дополнительного образования: создание единой образовательно-оздоровительной системы общеобразовательного учреждения, обеспечивающей повышение культуры здоровья всех участников образовательных отношений.

Задачи:

- изучение и удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в дополнительном образовании детей;
- определение содержания дополнительного образования детей, его форм и методов работы с обучающимися с учетом их возраста, особенностей его социокультурного окружения;
- сохранение психического и физического здоровья учащихся.
- обращение к личностным проблемам обучающихся, формирование их нравственных качеств и социальной активности;
- развитие творческого потенциала личности, формирование нового социального опыта и профессиональное самоопределение;
- воспитания уважения к истории, культуре своего и других народов и ориентация в информационном пространстве;
- расширение различных видов деятельности в системе дополнительного образования детей для наиболее полного удовлетворения интересов и потребностей, обучающихся в объединениях по интересам.

Ожидаемые результаты:

- создание в школе единой системы дополнительного образования, которая будет способствовать свободному развитию личности каждого ученика;
- расширение различных видов деятельности в системе дополнительного образования детей для наиболее полного удовлетворения интересов и потребностей, учащихся в объединениях по интересам;
- увеличение числа учащихся, достигающих высоких результатов в определенных видах деятельности;
- целенаправленная организация свободного времени большинства учащихся школы;
- создание условий для привлечения родителей к организации и проведению кружков, факультативов, секций;
- внедрение в образовательную деятельность

Образовательная деятельность призвана способствовать:

- Динамичности образовательной деятельности как социального явления, выступающего естественной составляющей жизни человека, обретающего возможность для развертывания и реализации его жизненного пути;
- Стимулированию творческой активности ребенка, развитие его способности к самостоятельному решению возникающих проблем и постоянному образованию;
- Активному и деятельному усвоению содержания образования, прогнозирование возможностей его применения в различных ситуациях;
- Обобщению жизненного опыта ребенка, соотнесению этого опыта с исторически сложившейся системой ценностей;
- Самостоятельной оценке ребенком тех или иных действий, событий, ситуаций и соответственное построение своего поведения;
- Новое восприятие научного знания с его ярко выраженной тенденцией к многообразию и овладению специализированными языками наук в группах юных исследователей;
- Преимущество содержания различных видов образования с учетом многообразия

форм их жизнедеятельности.

Результативность дополнительного образования достигается за счёт:

высокой квалификации педагогов;

повышением научно-методического уровня педагогов;

непрерывности и преемственности общего и дополнительного образования (с одной стороны, знания, полученные на уроках, углубляются, дополняются, развиваются во внеурочной деятельности; с другой стороны, инновационные методы, приёмы, способы работы, апробированные в системе дополнительного образования, переносятся в урочную систему образования);

практической направленности программ дополнительного образования на основе компетентностного подхода;

возможностей обеспечения индивидуально ориентированного подхода;

совершенствования материально-технической и информационно-технологической базы для организации занятий;

личностного роста обучающихся.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА 8-9 классы

Целевое назначение.

обеспечение образовательной деятельности; предусмотренного Базисным учебным планом ОУ РФ;

обеспечение уровня образованности, достаточной для продолжения образования по образовательной программе

развитие культуры умственного труда, навыков самообразования;

развитие творческих способностей;

развитие коммуникативных навыков;

развитие навыков самоконтроля;

формирование опыта выбора;

воспитание уважения к закону, правопорядку;

диагностика развития интеллектуальных и личностных особенностей с целью создания условий для выбора дальнейшего образовательного маршрута.

достижение установленного положительного образовательного результата

Ожидаемый результат.

- ориентирование на продолжение образования в 9-х классах с предпрофильной подготовкой, и далее в средних профессиональных заведениях и продолжение образования в 10 классе по программе профильного или универсального обучения.

- достижение оптимального для каждого учащегося уровня функциональной грамотности в соответствии с требованиями программы;

- развитие положительной мотивации к образовательной деятельности;

- развитие познавательных способностей;

- развитие культуры умственного труда, навыков самообразования;

- развитие творческих способностей;

- развитие коммуникативных навыков общения со сверстниками;

Обучение на уровне среднего общего образования, ориентировано на продолжение развития самообразовательных навыков и навыков самоорганизации и самовоспитания, на формирование психологической и интеллектуальной готовности учащихся к профессиональному и личностному самоопределению.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА 10-11 классы

Целевое назначение.

обеспечение образовательной деятельности, предусмотренного Базисным учебным планом ОУ РФ для классов с профильным обучением;

развитие потребности к непрерывному образованию;

развитие познавательных способностей;

развитие исследовательских умений,

развитие культуры умственного труда, навыков самообразования;

развитие творческих, исследовательских способностей;

развитие коммуникативных навыков, развитие гуманитарной культуры личности,

развитие навыков самоконтроля, самореализации в различных сферах

жизнедеятельности,

диагностика развития интеллектуальных и личностных особенностей с целью создания условий для выбора дальнейшего профессионального образования.

Ожидаемый результат:

достижение оптимального для каждого учащегося уровня социальной компетентности в соответствии с требованиями программы:

развитие потребности в получении профессионального образования;

развитие исследовательских умений,

развитие культуры умственного труда, навыков самообразования;

развитие творческих, исследовательских способностей;
 развитие навыка самоконтроля,
 развитие коммуникативных навыков

Уровень готовности учащихся к освоению программы:

основное общее образование	среднее общее образование
устойчивое внимание, сформировано умение чтения, письма и счета	успешное овладение основным общим образованием
устойчивый интерес к предметам учебного плана	наличие устойчивой положительной мотивацией к продолжению обучения
наличие устойчивой мотивации к обучению	рекомендации педсовета

Формы диагностики уровня готовности учащихся к освоению образовательных программ:

Основное общее образование	Среднее общее образование
Психологическая диагностика на выявление мотивации к обучению	Психологическая диагностика на выявление мотивации к обучению
Тестирование и устные зачёты.	Тестирование и устные зачеты
Промежуточные и итоговые контрольные работы, итоговая аттестация в форме экзаменов	Итоговая аттестация учащихся в форме экзаменов.
собеседование	-

Обязательные результаты освоения образовательной программы.

В процессе освоения образовательной программы выпускники школы постепенно овладевают уровнями образованности:

функциональная грамотность (главная цель основного общего образования)

допрофессиональная компетентность главная цель (среднего общего образования)

Названные уровни образованности взаимосвязаны, но в то же время и относительно автономны.

Основное общее образование	<p>Функциональная грамотность - это уровень образованности выпускника, который характеризуется способностью решать стандартные жизненные задачи в различных сферах деятельности на основе преимущественно прикладных знаний. Функциональная грамотность предполагает усвоение знаний, лежащих в основе правил, норм, способов, понимание этих правил и готовность к их соблюдению. Можно выделить следующие виды задач, которые решаются в процессе овладения функциональной грамотностью:</p> <ul style="list-style-type: none"> использование общеучебных умений и навыков при решении познавательных задач; чтение и понимание сложных текстов, составление деловых писем и документов; решение прикладных математических задач; научное объяснение явлений природы, наблюдаемых в повседневной жизни (естественно-научная грамотность) знание, понимание и соблюдение правил экологического поведения (экологическая грамотность) ориентация в среде обитания знание, понимание и соблюдение правил законопослушного поведения (правовая грамотность) понимание законов микроэкономики, ориентация в мире потребительных ценностей (экономическая грамотность) ориентация в политическом устройстве страны, региональных и муниципальных органах управления (политическая грамотность) ориентация в принятых нормах морали, соблюдение норм и правил нравственного поведения (этическая грамотность) способность к диалогу в незнакомой ситуации (коммуникативная грамотность) ориентация в мире профессий, систем профессионального образования, своих профессиональных возможностях ориентация в ценностях мировой и отечественной культуры, способность отличать произведения искусства от произведений псевдоискусства (эстетическая грамотность) использование бытовой техники самостоятельность санитарно-гигиенических норм и правил, оказание первой помощи себе и другим при заболеваниях и травмах, знания норм здорового образа жизни регулирование своего физического состояния с помощью специальных упражнений (основы физической культуры) знание и соблюдение правил личной безопасности.
образование среднее общее	<p>Компетентная грамотность - это уровень образованности, умение выпускника школы применять теоретические знания в различных сферах жизнедеятельности. Выпускник школы должен владеть допрофессиональной компетентностью, позволяющей осуществить сознательный выбор профессии. Уровень образованности должен быть достаточным для принятия самостоятельных суждений и решений, для дальнейшего самообразования и самопознания.</p>

Решая эти задачи, школа готовит выпускников к выбору пути продолжения образования, профессиональному самоопределению, пониманию своих гражданских обязанностей и защите своих гражданских прав.

Результатом деятельности учреждения является обязательное достижение учащимися государственного образовательного стандарта.

Достижению поставленных целей способствуют особенности организации образовательной деятельности школы, обеспечение образовательной деятельности, предусмотренного учебным планом школы

показатели	основное общее образование	среднее общее образование
Продолжительность учебной недели (дней)	6	6
Продолжительность уроков (мин.)	45	45
Продолжительность перерывов (мин.)	10-20 мин	10-20 мин
Периодичность проведения промежуточной аттестации обучающихся	четверть	триместр

РАЗДЕЛ 2.

Характеристика социального заказа на образовательные услуги.

Описание «модели» выпускника, вытекающей из социального заказа.

МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА УРОВНЯ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Обучающиеся, получившие основное общее образование в МОУ СОШ р.п. Пинеровка

должны:

- освоить образовательные программы по предметам школьного учебного плана в соответствии с требованиями государственного стандарта к уровню подготовки выпускников основной общеобразовательной школы,
- хорошо владеть основными мыслительными операциями,
- знать свои гражданские права и уметь их реализовать.
- Обладать психическими качествами:
 - аналитико-синтетического восприятия,
 - интеллектуальной познавательной активностью,
 - способностью планировать, рассуждать,
 - креативностью (способностью к творчеству),
 - чувством психологической защищённости.
- Обладать личностными качествами:
 - социальной зрелостью,
 - адекватной самооценкой,
 - мотивацией общественно-полезной деятельности,
 - личностным самоопределением,
 - нравственным осознанием самого себя.

Выпускник основной школы - это человек, сохраняющий интерес к познанию мира, свободный,

знающий свои права и признающий права других людей;

осознающий благо получения знаний, багажа для дальнейшей жизни; собственную самооценку;

умеющий

определиться в жизни как личность;

достойно вести себя в обществе;

способный

противостоять негативным явлениям в обществе;

ценить отношение к нему окружающих;

ориентирующийся на здоровый образ жизни;

МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА УРОВНЯ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

На соответствующем уровне обучения, отражение представлений об образованном человеке, которым руководствуются разработчики программы.

Выпускник уровня среднего общего образования - это образованный, интеллектуально развитый человек, обладающий разносторонними познаниями и потребностью в их расширении, а также продолжении образования. Ему присуще широкая эрудиция, осведомленность, высокая степень применения полученных знаний, умений и навыков по учебным дисциплинам в стандартных и нестандартных ситуациях. *Содержание и организация среднего общего образования*

Нравственный потенциал

Осмысление целей и смысла своей жизни.

Усвоение ценностей «отечество», «культура», «любовь», «творчество», «самоактуализация», «субъектность». Наличие чувства гордости за принадлежность к своей нации, за свою Родину.

Знание и понимание основных положений Конституции Российской Федерации.

Понимание сущности нравственных качеств и черт характера окружающих людей, толерантность в их восприятии, проявление в отношениях с ними таких качеств, как доброта, честность, порядочность, вежливость.

Адекватная оценка своих реальных и потенциальных возможностей, уверенность в себе, готовность к профессиональному самоопределению, самоутверждению и самореализации во взрослой жизни. Активность в общешкольных и классных делах, в работе с младшими школьниками. Наличие высоких достижений в одном или нескольких видах деятельности.

Познавательный потенциал

Наличие желания и готовности продолжить обучение после школы, потребность в углубленном изучении избранной области знаний, их самостоятельном добывании.

Коммуникативный потенциал

Сформированность индивидуального стиля общения; владение разнообразными коммуникативными умениями и навыками, способами поддержания эмоционально устойчивого поведения в кризисной жизненной ситуации; способность корректировать в общении и отношениях свою и чужую агрессию.

Эстетический потенциал

Умение строить свою жизнедеятельность по законам гармонии и красоты; потребность в посещении театров, выставок, концертов; стремление творить прекрасное в учебной, трудовой, любимой досуговой деятельности, поведении и отношениях с окружающими; проявление индивидуального своеобразия в восприятии и созидании красоты.

Физический потенциал

Стремление к физическому совершенству; умение подготовить и провести подвижные игры и спортивные соревнования среди сверстников и младших школьников; привычка ежедневно заниматься физическими упражнениями и умение использовать их в улучшении своей работоспособности и эмоционального состояния.

Организация учебного процесса, применяемые в нем педагогические технологии, формы, методы и приемы в 10 – 11 классах:

Избрав личностно- ориентированный подход в качестве ведущей методологической ориентации, учителя 10 класса организуют процесс обучения в соответствии с принципами самоактуализации, индивидуальности, субъектности, выбора, творчества, доверия и поддержки. Технологический арсенал их педагогической деятельности составляют формы, методы и приемы, которые соответствуют таким требованиям, как:

- диалогичность;
- деятельностно-творческий характер;
- устремленность на установление отношений сотрудничества в учебном взаимодействии;
- направленность на поддержку развития субъектных качеств и индивидуальности учащегося;

- предоставление ученику необходимого пространства для творчества, самостоятельности, осуществления лично значимого выбора.

В процессе обучения старшеклассников используются следующие приемы и методы: приемы актуализации субъектного опыта учащихся;

- метод диалога;
 - приемы создания ситуации коллективного и индивидуального выбора;
 - методы диагностики и самодиагностики.
- Лекция, семинар, лабораторная работа, аукцион, деловая игра, практикум, зачет являются основными формами организации учебных занятий в старших классах. Содержание и организация внеучебной деятельности учащихся 10 – 11 классов:
- Внеучебная деятельность призвана расширить возможности педагогического влияния на формирование нравственного, познавательного, коммуникативного, эстетического и физического потенциалов личности старшеклассника.

РАЗДЕЛ 3.

Цели и задачи образовательной деятельности.

- Направить работу педколлектива школы на активизацию познавательной деятельности учащихся с целью повышения качества знаний, умений и навыков школьников при усвоении учебных стандартов по предметам.
 - Активизировать индивидуально-дифференцированную работу на уроках и во внеурочное время, основываясь на лично-ориентированный подход в обучении при переходе на предпрофильную подготовку в 9 классе.
 - Проводя педагогические советы, добиваться систематического и целенаправленного изучения педагогами школьной специфики внутриколлективных отношений, использование результатов педагогического анализа, мониторинга воспитанности учащихся для осуществления дифференциации целей, содержания, форм и методов воспитательных воздействий в целях создания условий для развития индивидуального своеобразия каждого ребёнка.
 - Сосредоточить внимание педагогического коллектива на усиление нравственного потенциала образовательной деятельности:
 - учителям использовать содержание учебного материала и организацию учебных занятий для целенаправленного формирования нравственного сознания учащихся;
 - поднять престиж объективной оценки знаний учащихся, их поведения как фактора духовно-нравственного развития личности;
 - развивать у школьников умение с эстетических позиций оценивать суждения и поступки людей;
 - усилить патриотическое воспитание учащихся, прививать любовь к родному краю, его людям, гордость за героическое прошлое своего народа.
 - В целях реального включения учащихся в управление образовательной деятельностью в школе, в разнообразные виды деятельности педагогам школы всемерно содействовать развитию инициативы, самостоятельности учащихся, ответственности за состояние дел в школе, формирование у них управленческих умений и навыков.

Содержание образования

Основное общее образование

Цель. Обеспечить личностное самоопределение учащихся - формирование нравственной, мировоззренческой и гражданской позиции, профессиональный выбор, выявление творческих способностей учащихся, развитие способностей самостоятельного решения проблем в различных видах и сферах деятельности. Достижение уровня функциональной грамотности на основе успешного освоения образовательных областей и дисциплин базисного учебного плана в соответствии с Государственным стандартом, подготовка к продолжению образования профессиональной или общеобразовательной школе.

Содержание образования основного образования является относительно завершенным и базовым для продолжения обучения в средней общеобразовательной школе, создает условия для получения обязательного среднего общего образования, подготовки учеников к выбору профиля дальнейшего образования, их социального самоопределения и самообразования.

В процессе освоения содержания основного образования создаются условия для формирования у обучающихся умения организовывать свою деятельность - определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации целей и применять их на практике, взаимодействовать с другими людьми в достижении общих целей, оценивать достигнутые результаты.

Для усвоения обучающимися ключевых навыков (ключевых компетентностей), имеющих универсальное значение для различных видов деятельности - навыков решения проблем, принятия решений, поиска, анализа и обработки информации, коммуникативные навыки, навыки измерений, навыков сотрудничества способствуют все учебные предметы, и в большей степени русский язык, математика, информатика, иностранный язык и основы безопасности жизнедеятельности.

В основной школе с одной стороны, завершается общеобразовательная подготовка по базовым предметам, а с другой - создаются условия для осознанного выбора обучающимися профиля обучения в старшем звене или иного варианта жизненной стратегии, обеспечивающей получение обязательного общего среднего образования.

В 9 классах проводится предпрофильная подготовка, заключающаяся в следующем:

1) психолого-педагогическая диагностика, анкетирование и консультирование 9-классников;

курсы по выбору (курсы предпрофильной подготовки), которые способствуют: расширению знаний учащихся по той или иной образовательной области; самоопределению учащихся относительно профиля обучения в старшей школе; формированию интереса и положительной мотивации к тому или иному профилю.

Результат основного общего образования: формирование умений организации и программирования эффективной индивидуальной и коллективной деятельности как учебной, так и социально-творческой; подготовка к осознанному и основанному на предметных знаниях выбору будущей образовательной траектории; приобретение знаний о мере своих прав и обязанностей

Результат среднего общего образования: Достижение уровня образовательной компетентности, способности решать задачи в различных видах деятельности на основе теоретических знаний, успешное освоение образовательных областей и дисциплин учебного плана, подготовка к продолжению образования в профессиональных учебных заведениях.

РАЗДЕЛ 4.

Учебный план и его обоснование

4.1. Учебный план для 8-9-х классов, осуществляющих образовательную деятельность в соответствии с приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования», составлен в соответствии с нормативными документами:

- № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»;

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 августа 2008 г. № 241 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего

образования»;

-приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.02.2012 г. № 74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312»

- Постановление Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29.12.2010 № 189, (зарегистрировано в Минюсте Российской Федерации 03.03.2011 № 19993);

-письмо Министерства образования и науки России от 19.11.2010 № 6842-03/30 «О введении третьего часа физической культуры в недельный объем учебной нагрузки обучающихся в общеобразовательных учреждениях»;

4.2. Содержание и структура учебного плана определяются требованиями регионального учебного плана для образовательных организаций, реализующих программы общего образования, государственных образовательных стандартов, целями и задачами образовательной деятельности МОУ СОШ р.п. Пинеровка Балашовского района Саратовской области, сформулированными в Уставе МОУ СОШ р.п. Пинеровка Балашовского района Саратовской области, годовом Плане работы ОУ.

4.3. Учебный план школы является одним из компонентов образовательной программы, который позволяет решать в комплексе задачи подготовки обучающихся с максимально гибкими возможностями их развития. Главной задачей в формировании учебного плана школы является оптимальное соединение таких принципов как целостность, преемственность, дифференциация и вариативность. Учебный план и логика его построения отражает основные задачи и цели, стоящие перед школой, и создает возможности для развития способностей каждого ребенка с учетом интересов и их психологических особенностей. При формировании учебного плана учитываются результаты изучения образовательного спроса обучающихся и их родителей.

4.4. МОУ СОШ р.п. Пинеровка Балашовского района Саратовской области в 2015-2016 учебном году работает в следующем режиме:

-8 классы обучаются по шестидневной рабочей неделе при продолжительности урока 45 минут, 9 классы обучаются по шестидневной неделе при продолжительности урока 45 минут. Обязательная недельная нагрузка обучающихся соответствует нормам, определенным СанПиНом 2.4.2.2128-10 и составляет по классам: 8 класс-36 часов, 9 класс -36 часов. Учебный год в 8-9 классах делится на 4 четверти. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней. Учебные занятия организуются в первую смену. Занятия дополнительного образования (кружки, секции), организуются не ранее чем через час после основных занятий, начало занятий в 8.30. Объем домашних заданий (по всем предметам) предполагает затраты времени на его выполнение, не превышающие (в астрономических часах), в 8 классе – 2,5 часа, в 9 классах – до 3,5 часов. Промежуточная аттестация в переводных классах (8классах) проводится в соответствии с решением педагогического совета и другими локальными актами ОУ. Формы аттестации (тестирование, устные, письменные экзамены) Сроки проведения государственной итоговой аттестации обучающихся 9 классов устанавливаются Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки.

4.5. Учебный план включает две части: инвариантную и вариативную. Наполняемость инвариантной части определена базисным учебным планом и включает федеральный компонент; вариативная часть включает дисциплины регионального и школьного компонента. Вариативная часть учебного плана состоит из предметов регионального компонента, и компонента образовательной организации. Федеральный компонент учебного плана реализуется полностью. В рамках федерального компонента изучаются следующие учебные предметы:

- «Русский язык» (3 часа в неделю в 8 классах, 2 часа в неделю в 9 классах),

- «Литература» (2 часа в 8 классах, 3 часа – в 9 классах),
- «Иностранный язык» (3 часа в неделю),
- «Математика » (5 часов в неделю в 8 – 9 классах),
- «Информатика и ИКТ» (1 час в неделю в 8 классах, 2 часа в неделю в 9 классах).

- «История» (2 часа в неделю в 8– 9 классах),
- «Обществознание» (1 час в неделю в 8– 9 классах),
- «Биология» (2 часа в неделю в 2– 9 классах),
- «География» (2 часа в неделю в 8 – 9 классах),
- «Физика» (2 часа в неделю в 8 – 9 классах),
- «Химия» (2 часа в неделю в 8 – 9 классах),
- «Искусство» (1 час в неделю 8-9 классах),
- «Технология » (1 час в 8 классе),
- «Физическая культура» (3 часа в неделю в 8– 9 классах),
- «ОБЖ» (1 час в неделю в 8 классах).

4.6. Реализация регионального компонента представлена изучением предметов:
в 8 классе – экология, ОЗОЖ
в 9 классе – экология, ОЗОЖ, ОБЖ

«Экология» 8- 9 классы по 1 часу в неделю с целью изучения своеобразия экологической обстановки области и отражает специфику экологической обстановки Саратовской области, специфику региональных задач по уничтожению химического оружия, развитие нефтегазового комплекса, сохранение уникальной экосистемы.

«Основы здорового образа жизни» изучается в 8-9 классах отдельным предметом по одному часу в каждом классе для обеспечения потребности учащихся школы в здоровом образе жизни и работы школы по духовно-нравственному воспитанию всех участников образовательных отношений;

«Основы безопасности жизнедеятельности» изучается самостоятельным учебным предметом: в 9 классе -1 час с целью обеспечения преемственности и непрерывности курса.

4.7. Часы компонента образовательной организации в 8 классах отводится на предмет «Черчение» - (1 час), предмет «Краеведение» - (1 час), курс «Мой выбор» (1 час);

Часы компонента образовательной организации в 9-х классах используются на предпрофильную подготовку и распределяются следующим образом:

ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Учебный план (недельный)

Учебные предметы	Количество часов			всего
	в неделю			
	8	9а	9б	
<i>Федеральный компонент</i>				
Русский язык	3	2	2	7
Литература	2	3	3	8
Иностранный язык	3	3	3	9
Математика	5	5	5	15
Информатика и ИКТ	1	2	2	5
История	2	2	2	6
Обществознание	1	1	1	3
География	2	2	2	6
Физика	2	2	2	6
Химия	2	2	2	6
Биология	2	2	2	6
Искусство	1	1	1	3
Технология	1			1
Основы безопасности жизнедеятельности	1			1
Физическая культура	3	3	3	9
Итого:	31	30	30	91
<i>Региональный компонент</i>	2	3	3	8
<i>Экология</i>	1	1	1	3
<i>ОЗОЖ</i>	1	1	1	3
<i>ОБЖ</i>		1	1	2
<i>Компонент образовательного учреждения</i>	3	3	3	9
Краеведение	1			1
Черчение	1			1
Курс «Мой выбор»	1			1
Элективные курсы		3	3	6
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-ти дневной учебной неделе	36	36	36	108

Внеучебная деятельность образовательного учреждения			
Направления деятельности	Формы реализации	Количество часов в неделю	
		8	9а 9б
Физкультурно-спортивное	Секции: ОФП, лыжная, лёгкой атлетики, футбольная	3	3
Научно-познавательное	Кружок по химии «Исследователи»	1	1
	Кружок по физике «Решение физических задач»	1	1
	Кружок «Трудности русского языка»	1	1
Военно-патриотическое	Поиск	1	
Эколого-биологическое	Биологический кружок «Кожа – зеркало здоровья»		1
Туристско-краеведческое	Туристический кружок	1	1
	Географический кружок «Меридиан»	1	1
Общеинтеллектуальное	Экскурсии, проектная деятельность, подготовка к мероприятиям	1	1
Итого		10	10

4.8. Учебный план для 10 - 11 классов, осуществляющего обучение в соответствии с приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования», составлен в соответствии с нормативными документами:

- № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»;

-приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 августа 2008 г. № 241 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;

-приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.02.2012 г. № 74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312»

- Постановление Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29.12.2010 № 189, (зарегистрировано в Минюсте Российской Федерации 03.03.2011

№ 19993);

-письмо Министерства образования и науки России от 19.11.2010 № 6842-03/30 «О введении третьего часа физической культуры в недельный объем учебной нагрузки обучающихся в общеобразовательных учреждениях»;

4.9. Содержание и структура учебного плана определяются требованиями регионального учебного плана для образовательных организаций, реализующих программы общего образования, государственных образовательных стандартов, целями и задачами образовательной деятельности МОУ СОШ р.п. Пинеровка Балашовского района Саратовской области, сформулированными в Уставе МОУ СОШ р.п. Пинеровка Балашовского района Саратовской области, годовом Плане работы ОУ.

4.10. Учебный план школы является одним из компонентов образовательной программы, который позволяет решать в комплексе задачи подготовки обучающихся с максимально гибкими возможностями их развития. Главной задачей в формировании учебного плана школы является оптимальное соединение таких принципов как целостность, преемственность, дифференциация и вариативность. Учебный план и логика его построения отражает основные задачи и цели, стоящие перед школой, и создает возможности для развития способностей каждого ребенка с учетом интересов и их психологических особенностей. При формировании учебного плана учитываются результаты изучения образовательного спроса обучающихся и их родителей.

4.11. МОУ СОШ р.п. Пинеровка Балашовского района Саратовской области в 2015-2016 учебном году работает в следующем режиме:

-10-11 классы обучаются по шестидневной неделе при продолжительности урока 45 минут. Обязательная недельная нагрузка обучающихся соответствует нормам, определенным СанПиНом 2.4.2.2128-10 и составляет по классам: 10 и 11 классах-37 часов, Учебный год в 10-11 классах делится на 3 триместра. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней. Учебные занятия организуются в первую смены. Занятия дополнительного образования (кружки, секции), организуются не ранее чем через час после основных занятий, начало занятий в 8.15. Объем домашних заданий (по всем предметам) предполагает затраты времени на его выполнение, не превышающие (в астрономических часах), в 10классе – до 3,5 часов. Промежуточная аттестация в переводном классе (10 классе) проводится в соответствии с решением педагогического совета и другими локальными актами ОУ. Формы аттестации (тестирование, устные, письменные экзамены)

4.12. Учебный план включает две части: инвариантную и вариативную. Наполняемость инвариантной части определена базисным учебным планом и включает федеральный компонент; вариативная часть включает дисциплины регионального компонента и компонента образовательной организации. Федеральный компонент учебного плана реализуется полностью. В рамках федерального компонента изучаются следующие учебные предметы:

- «Русский язык» (1 часа в неделю),
- «Литература» (3 часа в неделю),
- «Иностранный язык» (1 часа в неделю),
- «Математика » (4 часа в неделю),
- «Информатика и ИКТ» (1 часа в неделю),
- «История» (2 часа в неделю),
- «Обществознание (1 часа в неделю),
- «Экономика» (1 часа в неделю),
- «Биология» (1 часа в неделю),
- «География» (1 часа в неделю),
- «Физика» (2 часа в неделю),
- «Химия» (1 часа в неделю),
- «Физическая культура» (3 часа в неделю),
- «ОБЖ» (1 часа в неделю),

4.13. Учебным планом ОУ предусмотрено следующее распределение часов регионального компонента:

русский язык-1 час, математика – 1 час,

- «Русский язык» реализуется по 1 часу с целью «усиления» федерального компонента образовательной области «Русский язык», которое связано с проведением обязательной государственной (итоговой) аттестацией выпускников по данному предмету

«Математика», реализуется по 1 часу в неделю с целью «усиления» федерального компонента образовательной области «Математика», которое связано с проведением обязательной государственной итоговой аттестацией выпускников по данному предмету

4.14 . Часы компонента образовательной организации использованы следующим образом:

в 10,11 классе – элективные учебные курсы по химии, русскому языку, истории, по математике, физике, обществознанию, литературе, биологии по 1 часу. Функции элективных курсов: развитие содержания базовых курсов, удовлетворение познавательных интересов в различных областях деятельности человека. Элективные курсы обеспечивают удовлетворение познавательных интересов учащихся, подготовку к сдаче ЕГЭ.

Удовлетворяя познавательные интересы учащихся в различных сферах человеческой деятельности, принимая во внимание пожелания уч-ся целесообразно включить в учебный план изучение элективных курсов по обществознанию, физике, химии, биологии, географии, истории. Учитывая потребности учащихся в углубленном изучении русского языка математики для успешной сдачи ЕГЭ по данным предметам, принимая во внимание пожелания уч-ся целесообразно включить в учебный план изучение элективных курсов по русскому языку и математике в 10-11-ых классах.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
Универсальное обучение

№	Учебные предметы	Количество часов в неделю	Количество часов в неделю
Базовые учебные предметы			
		10 класс	11 класс
1	Русский язык	1	1
2	Литература	3	3
3	Иностранный язык (английский)	3	3
4	Математика	4	4
5	Информатика и ИКТ	1	1
6	История	2	2
7	Обществознание	1	1
8	Экономика	0,5	0,5
9	Право	0,5	0,5
10	География	1	1
11	Физика	2	2
12	Химия	1	1
13	Биология	1	1
14	ОБЖ	1	1
15	Физическая культура	3	3
	Итого	25	25
Профильные учебные предметы			
	Итого	0	0
Региональный компонент			
1	Русский язык	1	1
2	Математика	1	1
	Итого	2	2
Компонент образовательной организации			
1	Элективные курсы	10	10
	Итого	10	10
	Всего	37	37

РАЗДЕЛ 5.

Организация образовательной деятельности.

Организация образовательной деятельности в школе регламентируется Уставом школы, образовательным планом, нормативными документами и расписанием занятий.

Организация образовательной деятельности строится на педагогически обоснованном выборе режима, форм, методов, средств обучения, соответствующих возрастным, индивидуальным и психологическим особенностям учащихся, обеспечивающих высокий уровень освоения государственных образовательных программ.

Образовательная деятельность поддерживается социально-психологической службой.

Один раз в год проводится диспансеризация учащихся, что позволяет вести учёт и контроль состояния здоровья школьников.

Основные закономерности образовательной деятельности:

Образовательная деятельность строится с учетом целей и задач, стоящих перед школой,

а также закономерностей, создающих объективные предпосылки повышения его качества и эффективности.

Первая закономерность отражает связь между школой и внешней средой.

Открытость образовательной системы школы, ориентация её на продуктивное обучение предполагает большую роль социума, причем не только как фактора, влияющего извне, но и как необходимого компонента. Взаимодействуя со средой, школа включает его в свою педагогическую систему в качестве особого блока, подсистемы. Школа выстраивает сотрудничество со всеми структурами, которые являются активными участниками построения педагогической системы школы. Чем эффективнее система сотрудничества школы с социумом, чем благоприятнее условия партнерства, тем эффективнее функционирует педагогический процесс. Поэтому для педагогического коллектива одна из главных задач - установление партнерских отношений с предприятиями и учреждениями, способными содействовать образовательной деятельности школы.

Вторая закономерность устанавливает соответствие между функциями педагогического процесса: воспитание, обучение и развитие - это единый процесс, и в этом случае выступает как фактор становления личности. Учителя должны обеспечивать обучение как целостный, поисковый процесс. От них требуется, таким образом, наряду с основательной дидактической компетентностью, способность определять учебный и познавательный потенциал учеников, комплексные жизненнопрактические взаимосвязи, чтобы целенаправленно регулировать приобретение опыта в таких взаимосвязях, а также способность систематизировать процесс познания и анализировать его, учитывая учебные способности детей.

Оценочные материалы

Оценочная деятельность в МОУ СОШ р.п. Пинеровка Балашовского района Саратовской области осуществляется в ходе текущей и промежуточной аттестации. Целью аттестации является:

-проверка соответствия знаний обучающихся требованиям ГОС государственных образовательных программ;

-диагностика уровня обученности обучающихся.

Текущая аттестация учащихся включает в себя поурочное, потемное и почетвертное (триместровое) оценивание результатов их учебы. Промежуточная аттестация проводится в виде итогового контроля в конце учебного года.

Текущей аттестации подлежат учащиеся 8-11 классов МОУ СОШ р.п. Пинеровка Балашовского района Саратовской области. Форму текущей аттестации (поурочную, потемную) определяет учитель с учетом уровня обученности учащихся, содержания учебного материала, используемых им образовательных технологий. Избранная форма текущей аттестации сообщается учителем администрации школы одновременно с представлением рабочей программы учебного предмета. Учащиеся аттестуются по пятибалльной системе отметками «5», «4», «3», «2», «1». Знания, умения и навыки обучающихся 8-9 классов оцениваются по итогам четвертей и учебного года, обучающихся 10-11 классов – по итогам полугодия и учебного года. Отметка за четверть и полугодие выставляется на основании текущих отметок, выставленных в классный журнал в течение учебной четверти, полугодия. Отметка учащихся за четверть выставляется на основании результатов письменных работ и устных ответов учащихся и с учетом их фактических знаний, умений и навыков. Отметка учащимся за четверть или триместр выставляется на основании не менее трех текущих отметок. На основании четвертных отметок учащимся по окончании учебного года выставляются годовые отметки. При выставлении годовой отметки учащимся переводных классов учитываются результаты промежуточной аттестации. Учащиеся, временно находящиеся в санаторных Учреждениях и в оздоровительных лагерях, аттестуются на основе отметок, полученных в этих учебных заведениях.

Промежуточная аттестация учащихся 8-11 классов осуществляется в форме экзамена. Перевод учащихся в следующий класс осуществляется по решению педагогического совета

Учреждения.

Уровень образовательной подготовки учащихся также определяется результативным участием в муниципальном и региональном этапах Всероссийской олимпиады школьников, участием в предметных конкурсах и успешным прохождением государственной итоговой аттестации за курс основного общего образования.

Система оценки качества знаний обучающихся не ограничивается только проверкой усвоения знаний и выработки умений и навыков по конкретному учебному предмету. Она ставит более важную задачу: развивать у школьников умение контролировать себя, проверять и находить свои ошибки, анализировать и искать пути их устранения. Основными принципами контрольно-оценочной деятельности являются:

А) дифференцированный подход при осуществлении оценочных и контролирующих действий.

Б) контроль и оценивание строятся на критериальной основе. Критерии должны быть однозначными и предельно четкими.

В) самоконтроль и самооценка ученика должна предшествовать оценке учителя. Для воспитания адекватной самооценки применяется сравнение двух самооценок учащихся – прогностической (оценка предстоящей работы) и ретроспективной (оценка выполненной работы).

Г) контроль и оценка должны проводиться в естественных для учащихся условиях, снижающих стресс и напряжение. В характеристику учебно-познавательной деятельности школьников включаются результаты наблюдений за их учебной работой в обычных условиях.

Критерии отметки за текущий и итоговый материал различны.

Основными показателями развития учащихся являются:

сформированность учебных действий самоконтроля и самооценки как индивидуальных способностей;

- учебно-познавательный интерес;

- основы умения учить себя самостоятельно;

- самостоятельность суждений, критичность по отношению к своим и чужим действиям;

- способность и склонность к преобразованию изученных способов действия в соответствии с новыми условиями учебной задачи.

Динамика развития учащихся фиксируется учителем на основе итоговых проверочных работ, проводимых в конце учебного года.

Содержательный контроль и оценка знаний и умений учащихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета ребенком и не допускает сравнения его с другими детьми.

Для отслеживания уровня усвоения знаний и умений используются:

- стартовые и итоговые проверочные работы;

- тестовые диагностические работы;

- текущие проверочные работы;

- разноуровневые контрольные работы;

- «портфолио» ученика;

- публичное предъявление (демонстрация) достижений ученика за год.

Стартовая работа (проводится в сентябре-октябре) позволяет определить актуальный уровень знаний, необходимый для продолжения обучения, а также наметить «зону ближайшего развития» и предметных знаний, организовать коррекционную работу в зоне актуальных знаний. Результаты стартовой работы фиксируются учителем в классном журнале.

Тестовая диагностическая работа (на входе и выходе) включает в себя задания, направленные на проверку пооперационного состава действия, которым необходимо овладеть учащимся в рамках данной учебной задачи. Результаты данной работы фиксируются учителем в классном журнале.

Тематическая проверочная работа проводится по ранее изученной теме, в ходе изучения следующей на этапе решения частных задач. Результаты проверочной работы заносятся учителем в классный журнал, а учащимися в оценочные листы.

Разноуровневые контрольные работы проводятся по окончанию изучения разделов, тем и предоставляет ученику право выбора заданий с учетом его индивидуальности. Результаты проверочной работы заносятся учителем в классный журнал, а учащимися в специальной папке « Портфолио ученика».

Итоговая проверочная работа (проводится в конце апреля - мае) включает все основные темы учебного периода. Задания рассчитаны на проверку не только знаний, но и развивающего эффекта обучения. Работа может проводиться в несколько этапов. Результаты проверки фиксируются в классном журнале и в оценочных листах учащихся.

«Портфолио» ученика.

УЧЕБНЫЕ ПОРТФОЛИО – форма контроля и оценки достижений учащегося, как средство мотивации личностного развития.

УЧЕБНЫЕ ПОРТФОЛИО – специальное образовательное пространство (место), где происходит совместная работа детей и учителя по накоплению, систематизации, анализу и представлению каждым учащимся своих результатов и достижений за определенный период времени.

Основной смысл: показать всё, на что ты способен.

Основная задача: проследить динамику учебного прогресса.

СТРУКТУРА ПОРТФОЛИО.

Портфолио состоит из трех разделов: «портфолио документов», «портфолио работ», «портфолио отзывов».

«ПОРТФОЛИО ДОКУМЕНТОВ» включает сертифицированные (документированные) индивидуальные образовательные достижения и предполагает возможность как качественной, так и количественной их оценки. В него ученик собирает документы об участии в грантах, об окончании музыкальных или художественных школ, сертификаты о прохождении тестирования, участия в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах и т.п.

«ПОРТФОЛИО РАБОТ» дает широкое представление о динамике учебной и творческой активности ученика, направленности его интересов, характере предпрофильной подготовки.

«ПОРТФОЛИО РАБОТ» включает в себя:

Работы, проекты, исследования, которые учащиеся выполнили в учреждениях дополнительного образования;

Работы, позволяющие проследить динамику учебного прогресса (классные, домашние работы; прикладные проекты; упражнения и задачи, выполненные сверх учебной программы; сочинения, рефераты, наглядные пособия, творческие работы, фотографии, зарисовки, копии текстов из интернетовских сайтов, описание экспериментов, аудио-, видеокассеты с записью выступления; листы самоконтроля с описанием того, что учащийся не понимает по данной теме, почему и в какой помощи он нуждается; лист целей и т.п.);

Собственные изделия учащегося (модели, поделки, картины, стихи, музыкальные произведения собственного сочинения, фотографии, компьютерные программы и т.п.).

Примерная форма фиксации работ ученика в «портфолио работ»:

Проектные работы – указывается тема проекта, дается описание работы. Возможно приложение в виде фотографий, текста работы в печатном или электронном варианте.

Исследовательские работы и рефераты – указываются изученные материалы, название реферата, количество страниц и т.п.

Техническое творчество – модели, макеты, приборы. Указывается конкретная работа, дается ее краткое описание;

Работы по искусству – дается перечень работ, фиксируется участие в выставках;

Другие формы творческой активности: участие в школьном театре, хоре, оркестре. Указывается продолжительность подобных занятий, участие в гастроях, концертах;

Элективные курсы и факультативы. Делается запись о названии курса, его продолжительности, форме, в которой проходили занятия;

Различные практики: языковая, социальная, трудовая, педагогическая. Фиксируется вид практики, место, в котором она проходила; ее продолжительность;

Занятия в учреждениях дополнительного образования, на различных учебных курсах. Указывается название учреждения, продолжительность занятий и их результаты;

Участие в олимпиадах и конкурсах. Указывается вид мероприятия, время его проведения, достигнутый учащимся результат;

Участие в научных конференциях, учебных семинарах и лагерях. Указывается тема мероприятия, название проводившей его организации и форма участия в нем ученика;

Спортивные достижения. Делается запись об участии в соревнованиях, наличии спортивного разряда.

В «ПОРТФОЛИО ОТЗЫВОВ» учащемуся предлагается представлять отзывы на творческие работы, исследовательские и другие проекты, участие в конференциях и самых различных сферах приложения сил; саморефлексия ученика на разнообразную выполняемую им деятельность, начиная с учебной и урочной и заканчивая хобби.

Примерный перечень документов «ПОРТФОЛИО ОТЗЫВОВ»:

Заключение о качестве выполненной работы;

Рецензия на статью;

Отзыв о работе в творческом коллективе дополнительного образования, о выступлении на научно-практической конференции;

Резюме школьника с оценкой собственных учебных достижений;

Эссе школьника, посвященное выбору направления дальнейшего обучения;

Рекомендательные письма;

Отзывы родителей, учителей, одноклассников и т.д.

В конце учебного года проводится презентация портфолио.

Формы текущего контроля

В зависимости от особенностей предмета проверки (оценки), предполагаемого способа выполнения работы и представления ее результатов текущий контроль проводится в следующих формах: - стартовые, диагностические работы на начало учебного года; - устный опрос; - самостоятельная работа; - контрольная работа; - тестовые задания; - графические работы (составление и заполнение схем, графические рисунки и др.); Учитель оценивает знания обучающегося в соответствии с нормами оценки знаний и умений по каждому предмету инвариантной части учебного плана. Нормы оценки знаний и умений составляются учителем на основе методических рекомендаций, обсуждаются на методических объединениях, принимаются на педагогическом совете как приложение к «Положению о контроле и оценке результатов обучения школьников, о порядке проведения текущего контроля» и утверждаются директором школы. Стартовый (предварительный) контроль. Осуществляется в начале учебного года (или перед изучением новых крупных разделов). Носит диагностический характер. Цель стартового контроля: зафиксировать начальный уровень подготовки ученика, имеющиеся у него знания, умения и универсальные учебные действия, связанные с предстоящей деятельностью.

Устный опрос. При оценке устных ответов учитель руководствуется следующими основными критериями в пределах программы данного класса, знание и понимание содержания изученного, умение объяснять взаимосвязь событий и явлений; Самостоятельная работа в рамках текущего контроля успеваемости может рассматриваться как особый вид контрольной работы, в ходе которой обучающиеся самостоятельно, то есть без непосредственного участия учителя, осваивают новый, ранее не изучавшийся в классе учебный материал, демонстрируя при этом, прежде всего, свои метапредметные достижения, способность самостоятельно учиться. Самостоятельная работа представляет собой гораздо более сложный вид работы, нежели обычная контрольная, посредством которой оценивается освоение учебного материала, уже пройденного обучающимися под руководством учителя. К письменным контрольным работам относятся: диктанты, изложение художественных и иных текстов, подготовка рецензий (отзывов, аннотаций), конспектирование (реферирование) научных текстов, сочинение собственных литературных произведений, решение математических и иных задач с записью решения, создание и редактирование

электронных документов (материалов), создание графических схем (диаграмм, таблиц и т.д.), изготовление чертежей, производство вычислений, расчетов (в том числе с использованием электронно – вычислительной техники), создание (формирование) электронных баз данных, выполнение стандартизированных текстов (в том числе компьютерных), другие контрольные работы, результаты которых представляются в письменном (наглядном) виде. Перечень контрольных работ, проводимых в течение учебного года, определяется рабочими программами учебных предметов с учетом планируемых образовательных (предметных и метапредметных) результатов освоения соответствующей основной общеобразовательной программе и доводится до сведения обучающихся не позднее одной недели со дня начала учебной четверти. Выполнение контрольных работ, предусмотренных рабочими программами учебных предметов, является обязательным для всех обучающихся. Обучающимся, не выполнившим контрольную работу в связи со временным освобождением от посещения учебных занятий в Учреждении и (или) от выполнения отдельных видов работ (по болезни, семейным обстоятельствам или иной уважительной причине), а равно самовольно пропустившим контрольную работу, представляется возможность выполнить пропущенные контрольные работы в течение соответствующей четверти (триместра). Сроки выполнения контрольных работ, ранее пропущенных обучающимися, устанавливаются учителем по согласованию с директором Учреждения и с учетом пожеланий родителей (законных представителей) обучающихся. В течение учебного дня для одних и тех же обучающихся может быть проведено не более одной контрольной работы. В течение учебной недели для обучающихся 8– 11 – х классов может быть проведено не более двух контрольных работ.

Результаты выполнения отдельной контрольной работы, соответствующие предмету текущего контроля, оцениваются на основе следующей шкалы текущих отметок успеваемости: 5 баллов – «отлично», 4 балла – «хорошо», 3 балла – «удовлетворительно», 2 балла – «неудовлетворительно», «1» - неудовлетворительно. Индивидуальные отметки успеваемости, выставленные обучающимся по результатам выполнения контрольных работ, заносятся в классный журнал и в дневники обучающихся. В интересах оперативного управления процессом обучения, помимо контрольных работ, учителя вправе проводить иные работы с целью выявления индивидуальных образовательных достижений обучающихся (проверочные работы), в том числе в отношении отдельных обучающихся. Количество, сроки и порядок проведения проверочных работ устанавливаются учителями самостоятельно. Отметки успеваемости, выставленные обучающимся по результатам выполнения проверочных работ, в классный журнал могут не заносятся и при выведении в последующем четвертных, а также годовых отметок успеваемости обучающихся не учитываются.

Административные контрольные работы для обучающихся проводит администрация школы в рамках инспекционного (внутришкольного) контроля с целью педагогического анализа результатов труда учителей и состояния образовательной деятельности. Задания для административной контрольной работы в зависимости от темы и цели проверки разрабатываются руководителями соответствующих МО, директором. Административные контрольные работы проводятся, проверяются и оцениваются учителем, преподающим соответствующие учебные предметы в данных классах, с обязательным участием директора школы, заместителя директора по УВР или руководителя методического объединения.

Типы административных работ:

Плановые административные работы. Проводятся с целью определения уровня усвоения знаний, умений и способов деятельности обучающимися данного класса. Проводятся в сроки, указанные в плане внутришкольного контроля.

Внеплановая административная контрольная работа обучающихся в конкретном классе. Проводится директором школы при возникновении конфликтных ситуаций между участниками образовательных отношений (учителями, обучающимися и родителями).

Виды административных контрольных работ:

1) по времени проведения: а) на весь урок; б) на часть урока;

2) по типу заданий: а) репродуктивного уровня, б) продуктивного уровня, в) творческо – продуктивного уровня, г) включающие все три типа заданий;

3) по форме заданий: а) решение задач, б) определение уровня усвоения понятийного аппарата, г) диктанты разных форм, д) заполнение таблиц разных видов, е) тесты, ж) письменные ответы на предложенные вопросы,

з) работа по тексту и другие формы заданий.

Учитель имеет право ознакомиться с формой проведения и типом заданий не менее чем за 2 дня до проведения административной контрольной работы.

По результатам делается следующий вывод:

- уровень усвоения определенной темы, раздела, способов деятельности (успеваемость учащихся);

- качество усвоения определенной темы, раздела, способов деятельности (отметки «4», «5»);

- сравнительный анализ итогов данной контрольной работы с общей успеваемостью и качеством знаний обучающихся по этому предмету и другим предметам класса;

- какие виды заданий выполнены обучающимися лучше всего/ хуже всего;

- рекомендации учителю.

По результатам проводится собеседование директора школы с учителем. По результатам собеседования директор школы издает приказ «Об итогах административных контрольных работ». Результаты контрольных работ учитываются при оценке деятельности учителя в период определения стимулирующих выплат и в период аттестации. Выполненные работы обучающихся хранятся 1 год.

Тестовые задания.

Правильное выполнение каждого из содержащихся в работе заданий с выбором одного ответа оценивается 1 баллом. В случае, если обучающийся выбрал неверный вариант ответа, два или более вариантов ответа (даже если среди них есть верный) или не отметил никакого варианта, выставляется 0 баллов.

В случае с выбором нескольких ответов выполнение задания оценивается следующим образом: 2 балла – нет ошибок, 1 балл – допущена 1 ошибка, 0 баллов – допущено 2 и более ошибок. Задание с кратким ответом считается выполненным, если ответ записан в той форме, как этого требует содержащаяся в работе инструкция. Правильное выполнение каждого из заданий с кратким ответом оценивается 1 баллом. Выполнение заданий с развернутым ответом оценивается в зависимости от полноты и правильности ответа. Баллы за выполнение всех заданий работы суммируются. Пересчет первичных баллов за выполнение работы в отметку по пятибалльной шкале:

85% - 100% - правильных ответов соответствует оценке «5» (отлично);

65% - 84% - оценка «4» (хорошо);

45% - 64% - оценка «3» (удовлетворительно).

Критерии оценивания уровня освоения обучающимися содержания образовательных программ по отдельным учебным предметам

Русский язык (7-11 классы)

Оценка устных ответов учащихся

Устный опрос является одним из основных способов учета знаний учащихся по русскому языку. Развернутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

При оценке ответа ученика надо руководствоваться следующими критериями:

1) полнота и правильность ответа;

2) степень осознанности, понимания изученного;

3) языковое оформление ответа.

Оценка «5» ставится, если ученик:

1) полно излагает изученный материал, дает правильные определения языковых понятий;

2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить

знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;

3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «4» ставится, если ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1—2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1—2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;

2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Оценка («5», «4», «3») может ставиться не только за единовременный ответ (когда на проверку подготовки ученика отводится определенное время), но и за рассредоточенный по времени, т.е. за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока (выводится поурочный балл), при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы учащегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.

Оценка письменных работ учащихся

Оценка диктантов

Диктант — одна из основных форм проверки орфографической и пунктуационной грамотности.

Для диктантов целесообразно использовать связные тексты, которые должны отвечать нормам современного литературного языка, быть доступными по содержанию учащимся данного класса

Требования к тексту диктанта

Класс	Количество в контрольном диктанте				Кол-во слов в словарном диктанте
	слов (самостоятельных и служебных) ¹	Орфограмм ²	пунктограмм	слов с непроверяемыми орфограммами ³	
8	120-150	24	10	10	30-35
9	150-170	24	15	10	35-40

Для контрольных диктантов следует подбирать такие тексты, в которых изучаемые в данной теме орфограммы и пунктограммы были бы представлены не менее 2—3 случаями. Из изученных ранее орфограмм и пунктограмм включаются основные; они должны быть представлены 1—3 случаями. В целом количество проверяемых орфограмм и пунктограмм не должно превышать норм, представленных в таблице.

В тексты контрольных диктантов могут включаться только те вновь изученные орфограммы, которые в достаточной мере закрепились (не менее чем на двух-трех предыдущих уроках).

Нормы оценивания диктанта

Вид диктанта	оценка/количество ошибок			
	«5»	«4»	«3»	«2»
Контрольные	1 негрубая	2 орф. - 2	4 орф. - 4 пункт.	7 орф.- 7 пункт.

й	орфографическая или 1 негрубая пунктуационная ошибка.	пункт. или 1 орф.- 3 пункт. или 0 орф. – 4 пункт. *при 3 орф. ошибках, если среди них есть однотипные.	или 3 орф. - 5 пункт. или 0 орф. - 7 пункт. *в 5 классе допуск.при 5 орф. и 4 пункт. *при 6 орф. и 6 пункт., если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки.	или 6 орф. - 8 пункт. или 5 орф.- 9 пункт. или 8 орф.- 6 пункт.
Словарный	0 ошибок	1-2 ошибки	3-4 ошибки	до 7 ошибок

При большем количестве ошибок диктант оценивается баллом «1»

Примечание.

При оценке диктанта исправляются, но не учитываются орфографические и пунктуационные ошибки:

- 1) в переносе слов;
- 2) на правила, которые не включены в школьную программу;
- 3) на еще не изученные правила;
- 4) в словах с непроверяемыми написаниями, над которыми не проводилась специальная работа;
- 5) в передаче авторской пунктуации.

Исправляются, но не учитываются описки, неправильные написания, искажающие звуковой облик слова, например: «рапотает» (вместо работает), «дулпо» (вместо дупло), «мемля» (вместо земля).

При оценке диктантов важно также учитывать характер ошибки. Среди ошибок следует выделять негрубые, т. е. не имеющие существенного значения для характеристики грамотности. При подсчете ошибок две негрубые считаются за одну.

К негрубым относятся ошибки:

- 1) в исключениях из правил;
- 2) в написании большой буквы в составных собственных наименованиях;
- 3) в случаях слитного и раздельного написания приставок в наречиях, образованных от существительных с предлогами, правописание которых не регулируется правилами;
- 4) в случаях трудного различения не и ни (Куда он только не обращался! Куда он ни обращался, никто не мог дать ему ответ. Никто иной не...; не кто иной, как; ничто иное не..., не что иное, как и др.);
- 5) в собственных именах нерусского происхождения;
- 6) в случаях, когда вместо одного знака препинания поставлен другой;
- 7) в пропуске одного из сочетающихся знаков препинания или в нарушении их последовательности.

Необходимо учитывать также повторяемость и однотипность ошибок. Если ошибка повторяется в одном и том же слове или в корне однокоренных слов, то она считается за одну ошибку.

Однотипными считаются ошибки на одно правило, если условия выбора правильного написания заключены в грамматических (в армии, в роще; колют, борются) и фонетических (пирожок, сверчок) особенностях данного слова.

Не считаются однотипными ошибки на такое правило, в котором для выяснения

правильного написания одного слова требуется подобрать другое (опорное) слово или его форму (вода — воды, рот — ротик, грустный — грустить, резкий -резок). Первые три однотипные ошибки считаются за одну ошибку, каждая следующая подобная ошибка учитывается самостоятельно. Если в одном непроверяемом слове допущены 2 и более ошибок, то все они считаются за одну ошибку. При наличии в контрольном диктанте более 5 поправок (исправление неверного написания на верное) оценка снижается на один балл. Отличная оценка не выставляется при наличии трех и более исправлений. В комплексной контрольной работе, состоящей из диктанта и дополнительного (фонетического, лексического, орфографического, грамматического) задания, выставляются две оценки (за каждый вид работы). При оценке выполнения дополнительных заданий рекомендуется руководствоваться следующим:

оценка	Основные критерии оценки	
	содержание и речь	грамотность
«5»	<p>1. Содержание работы полностью соответствует теме.</p> <p>2. Фактические ошибки отсутствуют.</p> <p>3. Содержание излагается последовательно.</p> <p>4. Работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления.</p> <p>5. Достигнуто стилевое единство и выразительность текста.</p> <p>В целом в работе допускается 1 недочет в содержании и 1—2 речевых недочета</p>	<p>Допускается:</p> <p>1 орфографическая, или 1 пунктуационная, или 1 грамматическая ошибка</p>
«4»	<p>1. Содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы).</p> <p>2. Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности.</p> <p>3. Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей.</p> <p>4. Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен</p> <p>5. Стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью.</p> <p>В целом в работе допускается не более 2 недочетов в содержании и не более 3—4 речевых недочетов.</p>	<p>Допускаются:</p> <p>2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки, или 1 орфографическая и 3 пунктуационные ошибки, или 4 пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических ошибок, а также 2 грамматические ошибки</p>
«3»	<p>1. В работе допущены существенные отклонения от темы.</p> <p>2. Работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные фактические неточности.</p> <p>3. Допущены отдельные нарушения последовательности изложения.</p> <p>4. Беден словарь, и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление.</p> <p>5. Стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна.</p> <p>В целом в работе допускается не более 4 недочетов в содержании и 5 речевых недочетов.</p>	<p>Допускаются:</p> <p>4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические ошибки и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных при отсутствии орфографических (в 5 классе - 5 орфографических ошибок и 4 пунктуационные ошибки), а также 4 грамматические ошибки</p>
«2»	<p>1. Работа не соответствует теме.</p> <p>2. Допущено много фактических неточностей.</p> <p>3. Нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, работа не соответствует плану.</p> <p>4. Крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления.</p> <p>5. Нарушено стилевое единство текста.</p> <p>В целом в работе допущено 6 недочетов в содержании и до 7 речевых недочетов.</p>	<p>Допускаются:</p> <p>7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, или 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, или 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, а также 7 грамматических ошибок.</p>
«1»	<p>В работе допущено более 6 недочетов в содержании и более 7 речевых недочетов.</p>	<p>Имеется более 8 орфографических, 8 грамматических и 8 пунктуационных ошибок.</p>

Оценка «4» ставится, если ученик выполнил правильно не менее 3/4 заданий.

Оценка «3» ставится за работу, в которой правильно выполнено не менее половины заданий.

Оценка «2» ставится за работу, в которой не выполнено более половины заданий.

Оценка «1» ставится, если ученик не выполнил ни одного задания.

Примечание. Орфографические и пунктуационные ошибки, допущенные при выполнении дополнительных заданий, учитываются при выведении оценки за диктант.

Оценка сочинений и изложений

Сочинения и изложения основные формы проверки умения правильно и последовательно излагать мысли, уровня речевой подготовки учащихся. С помощью сочинений и изложений проверяются:

1) умение раскрывать тему;

2) умение использовать языковые средства в соответствии со стилем, темой и задачей высказывания;

3) соблюдение языковых норм и правил правописания.

Любое сочинение и изложение оценивается двумя отметками: первая ставится за содержание и речевое оформление, вторая — за грамотность, т. е. за соблюдение орфографических, пунктуационных и языковых норм. Обе оценки считаются оценками по русскому языку, за исключением случаев, когда проводится работа, проверяющая знания учащихся по литературе. В этом случае первая оценка (за содержание и речь) считается оценкой по литературе. Содержание сочинения и изложения оценивается по следующим критериям:

- соответствие работы ученика теме и основной мысли;

- полнота раскрытия темы;

- правильность фактического материала;

- последовательность изложения.

При оценке речевого оформления сочинений и изложений учитывается:

- разнообразие словаря и грамматического строя речи;

- стилевое единство и выразительность речи;

- число речевых недочетов.

Грамотность оценивается по числу допущенных учеником ошибок — орфографических, пунктуационных и грамматических

Литература

Оценка устных ответов. При оценке устных ответов учитель руководствуется следующими основными критериями в пределах программы данного класса:

1. Знание текста и понимание идейно-художественного содержания изученного произведения.

2. Умение объяснять взаимосвязь событий, характер и поступки героев.

3. Понимание роли художественных средств в раскрытии идейно-художественного содержания изученного произведения.

4. Знание теоретико-литературных понятий и умение пользоваться этими знаниями при анализе произведений, изучаемых в классе и прочитанных самостоятельно.

5. Речевая грамотность, логичность и последовательность ответа, техника и выразительность чтения.

Отметка «5»

Оценивается ответ, обнаруживающий прочные знания и глубокое понимание текста изучаемого произведения, умение объяснить взаимосвязь событий, характер и поступки героев и роль художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания произведения; умение пользоваться теоретико-литературными знаниями и навыками разбора при анализе художественного произведения, привлекать текст для аргументации своих выводов, раскрывать связь произведения с эпохой; свободное владение монологической литературной речью.

Отметка «4»

Оценивается ответ, который показывает прочные знания и достаточно глубокое понимание текста изучаемого произведения; умение объяснить взаимосвязь событий, характеры и поступки героев и основных художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания произведения; умение пользоваться основными теоретико-литературными знаниями и навыками при анализе прочитанных произведений; умение привлекать текст произведения для обоснования своих выводов; хорошее владение монологической литературной речью. Однако допускается одна – две неточности в ответе.

Отметка «3»

Оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании и понимании текста изучаемого произведения; умение объяснить взаимосвязь основных событий, характеры и поступки героев и роль важнейших художественных средств в раскрытии идейно-художественного содержания произведения; знание основных вопросов теории, но недостаточном умении пользоваться этими знаниями при анализе произведений; ограниченных навыком разбора и недостаточном умении привлекать текст произведений для подтверждения своих выводов. Допускается несколько ошибок в содержании ответа, недостаточно свободное владение монологической речью, ряд недостатков в композиции и языке ответа, несоответствии уровня чтения нормам, установленным для данного текста

Отметка «2»

Оценивается ответ, обнаруживающий незнание существенных вопросов содержания произведения; неумение объяснить поведение и характеры основных героев и роль важнейших художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания произведения; незнание элементарных теоретико-литературных понятий; слабое владение монологической литературной техникой чтения, бедность выразительность средств языка.

Оценка сочинений

Оценка знаний по литературе и навыков письменной речи производится также на основании сочинений и других письменных проверочных работ (ответ на вопрос, устное сообщение и пр.). Они проводятся в определенной последовательности и составляют важное средство развития речи.

Объем сочинений должен быть примерно таким: в 8 классе — 2,5—3, в 9 классе — 3—4. Любое сочинение проверяется не позднее недельного срока в 8-11-м классах и оценивается двумя отметками: первая ставится за содержание и речь, вторая — за грамотность. Оценка за сочинение по литературе выставляется в классном журнале на странице «Литература» через дробь.

В основу оценки сочинений по литературе должны быть положены следующие главные критерии в пределах программы данного класса:

правильное понимание темы, глубина и полнота ее раскрытия, верная передача фактов, правильное объяснение событий и поведения героев исходя из идейно-тематического содержания произведения, доказательность основных положений, привлечение материала, важного и существенного для раскрытия темы, умение делать выводы и обобщения, точность в цитатах и умение включать их в текст сочинения; наличие плана в обучающих сочинениях; соразмерность частей сочинения, логичность связей и переходов между ними; точность и богатство лексики, умение пользоваться изобразительными средствами языка.

Отметка «5» ставится за сочинение:

глубоко и аргументированно раскрывающее тему, свидетельствующее об отличном знании текста произведения и других материалов, необходимых для ее раскрытия, об умении целенаправленно анализировать материал, делать выводы и обобщения; стройное по композиции, логичное и последовательное в изложении мыслей; написанное правильным литературным языком и стилистически соответствующее содержанию.

Допускается незначительная неточность в содержании, один-два речевых недочета.

Отметка «4» ставится за сочинение:

достаточно полно и убедительно раскрывающее тему, обнаруживающее хорошее знание литературного материала и других источников по теме сочинения и умение

пользоваться ими для обоснования своих мыслей, а также делать выводы и обобщения;
логичное и последовательное изложение содержания;
написанное правильным литературным языком, стилистически соответствующее содержанию.

Допускаются две-три неточности в содержании, незначительные отклонения от темы, а также не более трех-четырёх речевых недочетов.

Отметка «3» ставится за сочинение, в котором:

в главном и основном раскрывается тема, в целом дан верный, но односторонний или недостаточно полный ответ на тему, допущены отклонения от нее или отдельные ошибки в изложении фактического материала; обнаруживается недостаточное умение делать выводы и обобщения;

материал излагается достаточно логично, но имеются отдельные нарушения в последовательности выражения мыслей;

обнаруживается владение основами письменной речи;

в работе имеется не более четырех недочетов в содержании и пяти речевых недочетов.

Отметка «2» ставится за сочинение, которое:

не раскрывает тему, не соответствует плану, свидетельствует о поверхностном знании текста произведения, состоит из путаного пересказа отдельных событий, без выводов и обобщений, или из общих положений, не опирающихся на текст;

характеризуется случайным расположением материала, отсутствием связи между частями;

отличается бедностью словаря, наличием грубых речевых ошибок.

Оценка за грамотность сочинения выставляется в соответствии с «Нормами оценки знаний, умений и навыков учащихся по русскому языку».

Иностранный язык

Чтение и понимание иноязычных текстов

Основным показателем успешности овладения чтением является степень извлечения информации из прочитанного текста. В жизни мы читаем тексты с разными задачами по извлечению информации. В связи с этим различают виды чтения с такими речевыми задачами как понимание основного содержания и основных фактов, содержащихся в тексте, полное понимание имеющейся в тексте информации и, наконец, нахождение в тексте или ряде текстов нужной нам или заданной информации. Поскольку практической целью изучения иностранного языка является овладение общением на изучаемом языке, то учащийся должен овладеть всеми видами чтения, различающимися по степени извлечения информации из текста: чтением с пониманием основного содержания читаемого (обычно в методике его называют ознакомительным), чтением с полным пониманием содержания, включая детали (изучающее чтение) и чтением с извлечением нужной либо интересующей читателя информации (просмотровое). Совершенно очевидно, что проверку умений, связанных с каждым из перечисленных видов чтения, необходимо проводить отдельно.

Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)

Оценка «5» ставится учащемуся, если он понял основное содержание оригинального текста¹, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком. Скорость чтения иноязычного текста может быть несколько замедленной по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке. Заметим, что скорость чтения на родном языке у учащихся разная.

Оценка «4» ставится ученику, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения более замедлен. Оценка «3» ставится школьнику, который не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка. Оценка «2» выставляется ученику в том случае, если он

не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику

Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)

Оценка «5» ставится ученику, когда он полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта). Он использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ). Оценка «4» выставляется учащемуся, если он полностью понял текст, но многократно обращался к словарю. Оценка «3» ставится, если ученик понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки. Оценка «2» ставится в том случае, когда текст учеником не понят. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое)

Оценка «5» ставится ученику, если он может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию. Оценка «4» ставится ученику при достаточно быстром просмотре текста, но при этом он находит только примерно 2/3 заданной информации. Оценка «3» выставляется, если ученик находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 1/3 заданной информации. Оценка «2» выставляется в том случае, если ученик практически не ориентируется в тексте

Понимание речи на слух

Основной речевой задачей при понимании звучащих текстов на слух является извлечение основной или заданной ученику информации.

Оценка «5» ставится ученику, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию (например, из прогноза погоды, объявления, программы радио и телепередач), догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи (например найти ту или иную радиопередачу). Оценка «4» ставится ученику, который понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации. Оценка «3» свидетельствует, что ученик понял только 50 % текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу. Оценка «2» ставится, если ученик понял менее 50 % текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.

Говорение

Говорение в реальной жизни выступает в двух формах общения: в виде связных высказываний типа описания или рассказа и в виде участия в беседе с партнером. Выдвижение овладения общением в качестве практической задачи требует поэтому, чтобы учащийся выявил свою способность, как в продуцировании связных высказываний, так и в умелом участии в беседе с партнером. При оценивании связных высказываний или участия в беседе учащихся многие учителя обращают основное внимание на ошибки лексического, грамматического характера и выставляют отметки, исходя только исключительно из количества ошибок. Подобный подход вряд ли можно назвать правильным. Во-первых, важными показателями рассказа или описания являются соответствия темы, полнота изложения, разнообразие языковых средств, а в ходе беседы — понимание партнера, правильное реагирование на реплики партнера, разнообразие своих реплик. Только при соблюдении этих условий речевой деятельности можно говорить о реальном общении. Поэтому все эти моменты должны учитываться, прежде всего, при оценке речевых произведений школьников. Во-вторых, ошибки бывают разными. Одни из них нарушают общение, т. е. ведут к непониманию. Другие же, хотя и свидетельствуют о нарушениях нормы, но не нарушают понимания. Последние можно рассматривать как оговорки. В связи с этим основными критериями оценки умений говорения следует считать:

- соответствие теме,
- достаточный объем высказывания,
- разнообразие языковых средств и т. п.,

а ошибки целесообразно рассматривать как дополнительный критерий.

Высказывание в форме рассказа, описания

Оценка «5» ставится ученику, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связным и логически последовательным. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Языковые средства были правильно употреблены, практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны. Объем высказывания соответствовал тому, что задано программой на данном году обучения. Наблюдалась легкость речи и достаточно правильное произношение. Речь ученика была эмоционально окрашена, в ней имели место не только передача отдельных фактов (отдельной информации), но и элементы их оценки, выражения собственного мнения. Оценка «4» выставляется учащемуся, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связанным и последовательным. Использовался довольно большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны отдельные ошибки, нарушающие коммуникацию. Темп речи был несколько замедлен. Отмечалось произношение, страдающее сильным влиянием родного языка. Речь была недостаточно эмоционально окрашена. Элементы оценки имели место, но в большей степени высказывание содержало информацию и отражало конкретные факты. Оценка «3» ставится ученику, если он сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен, объем высказывания не достигал нормы. Ученик допускал языковые ошибки. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания. Практически отсутствовали элементы оценки и выражения собственного мнения. Речь не была эмоционально окрашенной. Темп речи был замедленным. Оценка «2» ставится ученику, если он только частично справился с решением коммуникативной задачи. Высказывание было небольшим по объему (не соответствовало требованиям программы). Отсутствовали элементы собственной оценки. Учащийся допускал большое количество ошибок, как языковых, так и фонетических. Многие ошибки нарушали общение, в результате чего возникало непонимание между речевыми партнерами.

Участие в беседе

При оценивании этого вида говорения важнейшим критерием также как и при оценивании связных высказываний является речевое качество и умение справиться с речевой задачей, т. е. понять партнера и реагировать правильно на его реплики, умение поддержать беседу на определенную тему. Диапазон используемых языковых средств, в данном случае, предоставляется учащемуся. Оценка «5» ставится ученику, который сумел решить речевую задачу, правильно употребив при этом языковые средства. В ходе диалога умело использовал реплики, в речи отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию. Оценка «4» ставится учащемуся, который решил речевую задачу, но произносимые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми. В речи были паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию. Оценка «3» выставляется ученику, если он решил речевую задачу не полностью. Некоторые реплики партнера вызвали у него затруднения. Наблюдалась пауза, мешающая речевому общению. Оценка «2» выставляется, если учащийся не справился с решением речевой задачи. Затруднялся ответить на побуждающие к говорению реплики партнера. Коммуникация не состоялась.

Оценивание письменной речи учащихся

Оценка «5» Коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, очень незначительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей. Логичное и последовательное изложение материала с делением текста на абзацы. Правильное использование различных средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Учащийся показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка. Практически нет ошибок. Соблюдается правильный порядок слов. При использовании более сложных конструкций допустимо небольшое количество ошибок, которые не нарушают понимание текста. Почти нет орфографических ошибок. Соблюдается деление текста на предложения. Имеющиеся неточности не мешают пониманию текста.

Оценка «4» Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности, в том числе выходящих за базовый уровень, препятствуют пониманию. Мысли изложены в основном логично. Допустимы отдельные недостатки при делении текста на абзацы и при использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста или в формате письма. Учащийся использовал достаточный объем лексики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм иностранного языка. В работе имеется ряд грамматических ошибок, не препятствующих пониманию текста. Допустимо несколько орфографических ошибок, которые не затрудняют понимание текста. Оценка «3» Коммуникативная задача решена, но языковые погрешности, в том числе при применении языковых средств, составляющих базовый уровень, препятствуют пониманию текста. Мысли не всегда изложены логично. Деление текста на абзацы недостаточно последовательно или вообще отсутствует. Ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Много ошибок в формате письма. Учащийся использовал ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка. В работе либо часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но так серьезны, что затрудняют понимание текста. Имеются многие ошибки, орфографические и пунктуационные, некоторые из них могут приводить к непониманию текста. Оценка «2» Коммуникативная задача не решена. Отсутствует логика в построении высказывания. Не используются средства передачи логической связи между частями текста. Формат письма не соблюдается. Учащийся не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей или не обладает необходимым запасом слов. Грамматические правила не соблюдаются. Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.

Математика

Рекомендации по оценке знаний и умений учащихся по математике. Опираясь на эти рекомендации, учитель оценивает знания и умения учащихся с учетом их индивидуальных особенностей. 1. Содержание и объем материала, подлежащего проверке, определяется программой. При проверке усвоения материала нужно выявлять полноту, прочность усвоения учащимися теории и умения применять ее на практике в знакомых и незнакомых ситуациях.

2. Основными формами проверки знаний и умений учащихся по математике являются письменная контрольная работа и устный опрос.

При оценке письменных и устных ответов учитель в первую очередь учитывает показанные учащимися знания и умения. Оценка зависит также от наличия и характера погрешностей, допущенных учащимися.

3. Среди погрешностей выделяются ошибки и недочеты. Погрешность считается ошибкой, если она свидетельствует о том, что ученик не овладел основными знаниями, умениями, указанными в программе.

К недочетам относятся погрешности, свидетельствующие о недостаточно полном или недостаточно прочном усвоении основных знаний и умений или об отсутствии знаний, не считающихся в программе основными. Недочетами также считаются: погрешности, которые не привели к искажению смысла полученного учеником задания или способа его выполнения; неаккуратная запись; небрежное выполнение чертежа.

Граница между ошибками и недочетами является в некоторой степени условной. При одних обстоятельствах допущенная учащимися погрешность может рассматриваться учителем как ошибка, в другое время и при других обстоятельствах — как недочет.

4. Задания для устного и письменного опроса учащихся состоят из теоретических вопросов и задач.

Ответ на теоретический вопрос считается безупречным, если по своему содержанию полностью соответствует вопросу, содержит все необходимые теоретические факты и обоснованные выводы, а его изложение и письменная запись математически грамотны и отличаются последовательностью и аккуратностью.

Решение задачи считается безупречным, если правильно выбран способ решения, само

решение сопровождается необходимыми объяснениями, верно выполнены нужные вычисления и преобразования, получен верный ответ, последовательно и аккуратно записано решение.

5. Оценка ответа учащегося при устном и письменном опросе проводится по пятибалльной системе.

6. Учитель может повысить отметку за оригинальный ответ на вопрос или оригинальное решение задачи, которые свидетельствуют о высоком математическом развитии учащегося; за решение более сложной задачи или ответ на более сложный вопрос, предложенные учащемуся дополнительно после выполнения им заданий

Критерии ошибок

К грубым ошибкам относятся ошибки, которые обнаруживают незнание учащимися формул, правил, основных свойств, теорем и неумение их применять; незнание приемов решения задач, рассматриваемых в учебниках, а также вычислительные ошибки, если они не являются опиской; К негрубым ошибкам относятся: потеря корня или сохранение в ответе постороннего корня; отбрасывание без объяснений одного из них и равнозначные им; К недочетам относятся: нерациональное решение, описки, недостаточность или отсутствие пояснений, обоснований в решениях.

Оценка устных ответов учащихся

Ответ оценивается отметкой «5», если ученик:

полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником,

изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя математическую терминологию и символику;

правильно выполнил рисунки, чертежи, графики, сопутствующие ответу;

показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания;

продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при отработке умений и навыков;

отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя. Возможны одна - две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил по замечанию учителя.

Ответ оценивается отметкой «4», если он удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие математическое содержание ответа;

допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию учителя;

допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию учителя.

Отметка «3» ставится в следующих случаях:

неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала (определенные «Требованиями к математической подготовке учащихся»);

имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании математической терминологии, чертежах, выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;

ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;

при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

Отметка «2» ставится в следующих случаях:

не раскрыто основное содержание учебного материала;
обнаружено незнание или непонимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;

допущены ошибки в определении понятий, при использовании математической терминологии, в рисунках, чертежах или графиках, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

Оценка письменных работ учащихся

Отметка «5» ставится, если:

работа выполнена полностью;

в логических рассуждениях и обосновании решения нет пробелов и ошибок;

в решении нет математических ошибок (возможна одна неточность, описка, не являющаяся следствием незнания или непонимания учебного материала).

Отметка «4» ставится, если:

работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки); допущена одна ошибка или два-три недочета в выкладках, рисунках, чертежах или графиках (если эти виды работы не являлись специальным объектом проверки). Отметка «3» ставится, если: допущены более одной ошибки или более двух-трех недочетов в выкладках, чертежах или графиках, но учащийся владеет обязательными умениями по проверяемой теме. Отметка «2» ставится, если: допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными умениями по данной теме в полной мере.

. Информатика и ИКТ

1. Содержание и объем материала, подлежащего проверке, определяется программой. При проверке усвоения материала необходимо выявлять полноту, прочность усвоения учащимися теории и умение применять ее на практике в знакомых и незнакомых ситуациях.

2. Основными формами проверки ЗУН учащихся по информатике являются письменная контрольная работа, самостоятельная работа на ЭВМ, тестирование, устный опрос и зачеты (в старших классах).

3. При оценке письменных и устных ответов учитель в первую очередь учитывает показанные учащимися знания и умения. Оценка зависит также от наличия и характера погрешностей, допущенных учащимися. Среди погрешностей выделяются ошибки и недочеты. Погрешность считается ошибкой, если она свидетельствует о том, что ученик не овладел основными знаниями и (или) умениями, указанными в программе.

К недочетам относятся погрешности, свидетельствующие о недостаточно полном или недостаточно прочном усвоении основных знаний и умений или об отсутствии знаний, не считающихся в программе основными. Недочетами также считаются: погрешности, которые не привели к искажению смысла полученного учеником задания или способа его выполнения, например, неаккуратная запись, небрежное выполнение блок-схемы и т. п.

4. Задания для устного и письменного опроса учащихся состоят из теоретических вопросов и задач.

Ответ за теоретический вопрос считается безупречным, если по своему содержанию полностью соответствует вопросу, содержит все необходимые теоретические факты и обоснованные выводы, а его изложение и письменная запись математически и логически грамотны и отличаются последовательностью и аккуратностью.

Решение задач считается безупречным, если правильно выбран способ решения, само решение сопровождается необходимыми объяснениями, верно выполнен алгоритм решения, решение записано последовательно, аккуратно и синтаксически верно по правилам какого-либо языка или системы программирования.

Самостоятельная работа на ЭВМ считается безупречной, если учащийся самостоятельно или с незначительной помощью учителя выполнил все этапы решения задачи на ЭВМ, и был получен верный ответ или иное требуемое представление решения задачи.

5. Оценка ответа учащегося при устном и письменном опросах, а также при самостоятельной работе на ЭВМ, проводится по пятибалльной системе, т.е. за ответ

выставляется одна из отметок: 1 (плохо), 2 (неудовлетворительно), 3 (удовлетворительно), 4 (хорошо), 5 (отлично).

6. Учитель может повысить отметку за оригинальный ответ на вопрос или оригинальное решение задачи, которые свидетельствуют о высоком уровне владения информационными технологиями учащимся, за решение более сложной задачи или ответ на более сложный вопрос, предложенные учащемуся дополнительно после выполнения им основных заданий.

ОЦЕНКА ОТВЕТОВ УЧАЩИХСЯ

Для устных ответов определяются следующие критерии оценок:

- оценка «5» выставляется, если ученик:
 - полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником;
 - изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя математическую и специализированную терминологию и символику;
 - правильно выполнил графическое изображение алгоритма и иные чертежи и графики, сопутствующие ответу;
 - показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания;
 - продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;
 - отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя.

Возможны одна-две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил по замечанию учителя.

- оценка «4» выставляется, если:

ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие логического и информационного содержания ответа;
- допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию учителя;
- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию учителя.

- оценка «3» выставляется, если:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала, имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, чертежах, блок-схем и выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;

- ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме,

- при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

- оценка «2» выставляется, если:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или непонимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала,
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, в чертежах, блок-схем и иных выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

- оценка «1» выставляется, если:

- ученик обнаружил полное незнание и непонимание изучаемого учебного материала или не смог ответить ни на один из поставленных вопросов по изучаемому материалу.

Для письменных работ учащихся:

- оценка «5» ставится, если:
 - работа выполнена полностью;
 - в графическом изображении алгоритма (блок-схеме), в теоретических выкладках решения нет пробелов и ошибок;
 - в тексте программы нет синтаксических ошибок (возможны одна-две различные неточности, описки, не являющиеся следствием незнания или непонимания учебного материала).
 - оценка «4» ставится, если:
 - работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки);
 - допущена одна ошибка или два-три недочета в чертежах, выкладках, чертежах блок-схем или тексте программы.
 - оценка «3» ставится, если:
 - допущены более одной ошибки или двух-трех недочетов в выкладках, чертежах блок-схем или программе, но учащийся владеет обязательными умениями по проверяемой теме.
 - оценка «2» ставится, если:
 - допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными знаниями по данной теме в полной мере.
- Самостоятельная работа на ЭВМ оценивается следующим образом:
- оценка «5» ставится, если:
 - учащийся самостоятельно выполнил все этапы решения задач на ЭВМ;
 - работа выполнена полностью и получен верный ответ или иное требуемое представление результата работы;
 - оценка «4» ставится, если:
 - работа выполнена полностью, но при выполнении обнаружилось недостаточное владение навыками работы с ЭВМ в рамках поставленной задачи;
 - правильно выполнена большая часть работы (свыше 85 %);
 - работа выполнена полностью, но использованы наименее оптимальные подходы к решению поставленной задачи.
 - оценка «3» ставится, если:
 - работа выполнена не полностью, допущено более трех ошибок, но учащийся владеет основными навыками работы на ЭВМ, требуемыми для решения поставленной задачи.
 - оценка «2» ставится, если:
 - допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными знаниями, умениями и навыками работы на ЭВМ или значительная часть работы выполнена не самостоятельно.

История

Оценка «5» ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.

2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать, выводы. Устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал: дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формирует точное определение и истолкование основных понятий; при ответе не повторяет дословно текст учебника; излагает материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники.

3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию учителя.

Оценка «4» ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутриспредметные связи. Применяет полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, соблюдает основные правила культуры устной и письменной речи, использует научные термины.

3. Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

Оценка «3» ставится, если ученик:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно.

2. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

3. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов или допустил ошибки при их изложении.

4. Испытывает затруднения в применении знаний, при объяснении конкретных явлений на основе теорий, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий.

5. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте.

6. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну - две грубые ошибки.

Оценка «2» ставится, если ученик:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений.

2. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов.

3. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

4. Не может ответить ни на один их поставленных вопросов.

5. Полностью не усвоил материал.

Обществознание

Отметка «5» выставляется в том случае, если учащийся или экзаменуемый в полном объеме выполняет предъявленные задания и демонстрирует следующие знания и умения:

- логично, развернуто излагать содержание вопроса, в котором продемонстрировано умение описать то или иное общественное явление или процесс;

- сравнивать несколько социальных объектов, процессов (или несколько источников),

выделяя их существенные признаки, закономерности развития;

- делать вывод по вопросу и аргументировать его с теоретических позиций социальных наук;

- сопоставлять различные точки зрения, выдвигать аргументы в обоснование собственной позиции и контраргументы по отношению к иным взглядам;

- применять полученные знания при анализе конкретных ситуаций и планировать практические действия;

- оценивать действия субъектов социальной жизни с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;

- раскрывать содержание основных обществоведческих терминов в контексте вопроса;

Отметка «4» выставляется в том случае, если учащийся или экзаменуемый

- продемонстрировал предъявляемые требования такие же, как и к ответу на «отлично», но при ответе допустил неточности, не искажающие общего правильного смысла;

- верно охватил тему вопроса, но не достаточно полно ее раскрыл;

- продемонстрировал знание причинно-следственных связей, основных теоретических положений, но отдельные положения ответа не подтвердил фактами, не обосновал аргументами;

- не смог самостоятельно дать необходимые поправки и дополнения;

- дал определения прозвучавшим при ответе понятиям;

- дал ответы на уточняющие вопросы.

Отметка «3» выставляется в том случае, если учащийся или экзаменуемый

- демонстрирует умение описывать то или иное общественное явление, объяснять его с помощью конкретных примеров;

- делает элементарные выводы;

- путается в терминах;

- не может сравнить несколько социальных объектов или точек зрения;

- не может аргументировать собственную позицию;

- затрудняется в применении знаний на практике при решении конкретных ситуаций;

- справляется с заданием лишь после наводящих вопросов.

Отметка «2» выставляется в том случае, если учащийся или экзаменуемый

- не увидел проблему, но не смог ее сформулировать;

- не раскрыл проблему;

- представил информацию не в контексте задания;

- или отказался отвечать (уважительная причина отсутствует).

География

Отметка «5»

·ответ полный, правильный, отражающий основной материал курса;

·правильно раскрыто содержание понятий, закономерностей, географических взаимосвязей и конкретизация их примерами;

·правильное использование карты и других источников знаний; ответ самостоятельный, с опорой на ранее приобретённые знания и дополнительные сведения о важнейших географических событиях современности.

Отметка «4»

ответ удовлетворяет ранее названным требованиям, он полный, правильный; есть неточности в изложении основного географического материала или выводах, легко исправляемые по дополнительным вопросам учителя.

Отметка «3»

ответ правильный, ученик в основном понимает материал, но нечетко определяет понятия и закономерности;

·затрудняется в самостоятельном объяснении взаимосвязей, непоследовательно излагает материал, допускает ошибки в использовании карт при ответе.

Отметка «2»

·ответ неправильный;

·нераскрыто основное содержание учебного материала, не даются ответы на

вспомогательные вопросы учителя, грубые ошибки в определении понятий; неумение работать с картой.

Оценка практических умений учащихся по географии

Оценка за умение работать с картой и другими источниками географических знаний

Отметка «5» – правильный и полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определённой последовательности, соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулировка выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.

Отметка «4» – правильный и полный отбор источников знаний; допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.

Отметка «3» – правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.

Отметка «2» – неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении заданий и оформлении результатов.

Биология

Отметка «5»:

- полно раскрыто содержание материала в объёме программы и учебника;
- чётко и правильно даны определения и раскрыто содержание понятий, верно использованы научные термины;
- для доказательства использованы различные умения, выводы из наблюдений и опытов;
- ответ самостоятельный.

Отметка «4»:

· раскрыто содержание материала, правильно даны определения, понятия и использованы научные термины, ответ самостоятельный, определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений.

Отметка «3»:

- усвоено основное содержание учебного материала, но изложено фрагментарно;
- не всегда последовательно определены понятия недостаточно чёткие;
- не использованы выводы и обобщения из наблюдения и опытов, допущены ошибки при их изложении;
- допущены ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определении понятий.

Отметка

«2»

:

основное содержание учебного материала не раскрыто; не даны ответы на вспомогательные вопросы учителя; допущены грубые ошибки в определении понятий, при использовании терминологии.

Оценка практических умений учащихся по биологии

Оценка умений ставить опыты

Отметка «5»:

- правильно определена цель опыта;
- самостоятельно и последовательно проведены подбор оборудования и объектов, а также работа по закладке опыта;
- научно, грамотно, логично описаны наблюдения и сформулированы выводы из опыта.

Отметка «4»:

· правильно определена цель опыта; самостоятельно проведена работа по подбору оборудования, объектов при закладке опыта допускаются;

· 1-2 ошибки, в целом грамотно и логично описаны наблюдения, сформулированы основные выводы из опыта;

· в описании наблюдении допущены неточности, выводы неполные.

Отметка «3»:

·правильно определена цель опыта, подбор оборудования и объектов, а также работы по закладке опыта проведены с помощью учителя;

·допущены неточности и ошибка в закладке опыта, описании наблюдение, формировании выводов.

Отметка «2»:

·не определена самостоятельно цель опыта; не подготовлено нужное оборудование; допущены существенные ошибки при закладке опыта и его оформлении.

Оценка умений проводить наблюдения

Учитель должен учитывать:

·правильность проведения;

·умение выделять существенные признаки, логичность и научную грамотность в оформлении результатов наблюдения и в выводах.

Отметка «5»:

·правильно по заданию проведено наблюдение; выделены существенные признаки, логично, научно грамотно оформлены результаты наблюдения и выводы.

Отметка «4»:

правильно по заданию проведено наблюдение, при выделении существенных признаков у наблюдаемого объекта (процесса), названы второстепенные; допущена небрежность в оформлении наблюдение и выводов.

Отметка «3»:

·допущены неточности, 1-2 ошибка в проведении наблюдения по заданию учителя; при выделении существенных признаков у наблюдаемого объекта (процесса) выделены лишь некоторые, допущены ошибки (1-2) в оформлении наблюдения и выводов.

Отметка «2»:

·допущены ошибки (3-4) в проведении наблюдения по заданию учителя;

·неправильно выделены признака наблюдаемого объекта (процесса), допущены ошибки (3-4) в оформлении наблюдений и выводов.

Оценка умений проводить наблюдения в природе

Отметка «5» – правильное, по правилу проведенное наблюдение; точное отражение особенностей объекта или явлений в описаниях, зарисовках, диаграммах, схемах; правильная формулировка выводов; аккуратное оформление наблюдений.

Отметка «4» – правильное, по плану проведенное наблюдение; недочеты в отражении объекта или явления; правильная формулировка выводов; недостатки в оформлении наблюдений.

Отметка «3» – допускаются неточности в проведении наблюдений по плану; выделены не все особенности объектов и явлений; допускаются неточности в формулировке выводов; имеются существенные недостатки в оформлении наблюдений.

Отметка «2» – неправильное выполнение задания, неумение сделать выводы на основе наблюдений.

Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ по биологии, географии

Оценка "5" ставится, если ученик: выполнил работу без ошибок и недочетов;

допустил не более одного недочета.

Оценка "4" ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

не более одной негрубой ошибки и одного недочета;

или не более двух недочетов.

Оценка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

не более двух грубых ошибок;

или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;

или не более двух-трех негрубых ошибок;

или одной негрубой ошибки и трех недочетов;

или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка "2" ставится, если ученик:

допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";

или если правильно выполнил менее половины работы.

Примечание.

Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа.

Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

Физика

Оценка устных ответов учащихся

Оценка 5 ставится в том случае, если учащийся показывает верное понимание физической сущности рассматриваемых явлений и закономерностей, законов и теорий, дает точное определение и истолкование основных понятий и законов, теорий, а также правильное определение физических величин, их единиц и способов измерения; правильно выполняет чертежи, схемы и графики; строит ответ по собственному плану, сопровождает рассказ новыми примерами, умеет применять знания в новой ситуации при выполнении практических заданий; может устанавливать связь между изучаемым и ранее изученным материалом по курсу физики, а также с материалом усвоенным при изучении других предметов.

Оценка 4 ставится в том случае, если ответ ученика удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку 5, но без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом, усвоенным при изучении других предметов; если учащийся допустил одну ошибку или не более двух недочетов и может исправить их самостоятельно или с небольшой помощью учителя.

Оценка 3 ставится в том случае, если учащийся правильно понимает физическую сущность рассматриваемых явлений и закономерностей, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов курса физики; не препятствует дальнейшему усвоению программного материала, умеет применять полученные знания при решении простых задач с использованием готовых формул, но затрудняется при решении задач, требующих преобразования некоторых формул; допустил не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более двух-трех негрубых недочетов

Оценка 2 ставится в том случае, если учащийся не овладел основными знаниями в соответствии с требованиями и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для оценки 3.

Оценка письменных контрольных работ

Оценка 5 ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов.

Оценка 4 ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии не более одной ошибки и одного недочета, не более трех недочетов.

Оценка 3 ставится за работу, выполненную на 2/3 всей работы правильно или при допущении не более одной грубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка 2 ставится за работу, в которой число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 работы.

Оценка лабораторных работ

Оценка 5 ставится в том случае, если учащийся выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений; самостоятельно и рационально монтирует необходимое оборудование; все опыты проводит в условиях и режимах, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов; соблюдает требования правил безопасного труда; в отчете правильно и аккуратно выполняет

все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления, правильно выполняет анализ погрешностей.

Оценка 4 ставится в том случае, если учащийся выполнил работу в соответствии с требованиями к оценке 5, но допустил два-три недочета, не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Оценка 3 ставится в том случае, если учащийся выполнил работу не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы, если в ходе проведения опыта и измерений были допущены ошибки.

Оценка 2 ставится в том случае, если учащийся выполнил работу не полностью и объем выполненной работы не позволяет сделать правильные выводы, вычисления; наблюдения проводились неправильно.

Во всех случаях оценка снижается, если учащийся не соблюдал требований правил безопасного труда.

Перечень ошибок

I. Грубые ошибки.

1. Незнание определений основных понятий, законов, правил, положений теории, формул, общепринятых символов, обозначения физических величин, единицу измерения.

2. Неумение выделять в ответе главное.

3. Неумение применять знания для решения задач и объяснения физических явлений; неправильно сформулированные вопросы, задания или неверные объяснения хода их решения, незнание приемов решения задач, аналогичных ранее решенным в классе; ошибки, показывающие неправильное понимание условия задачи или неправильное истолкование решения.

4. Неумение читать и строить графики и принципиальные схемы

5. Неумение подготовить к работе установку или лабораторное оборудование, провести опыт, необходимые расчеты или использовать полученные данные для выводов.

6. Небрежное отношение к лабораторному оборудованию и измерительным приборам.

7. Неумение определить показания измерительного прибора.

8. Нарушение требований правил безопасного труда при выполнении эксперимента.

II. Негрубые ошибки

1. Неточности формулировок, определений, законов, теорий, вызванных неполнотой ответа основных признаков определяемого понятия. Ошибки, вызванные несоблюдением условий проведения опыта или измерений.

2. Ошибки в условных обозначениях на принципиальных схемах, неточности чертежей, графиков, схем.

3. Пропуск или неточное написание наименований единиц физических величин.

4. Нерациональный выбор хода решения.

III. Недочеты

Нерациональные записи при вычислениях, нерациональные приемы вычислений, преобразований и решения задач.

Арифметические ошибки в вычислениях, если эти ошибки грубо не искажают реальность полученного результата.

Отдельные погрешности в формулировке вопроса или ответа.

Небрежное выполнение записей, чертежей, схем, графиков.

Орфографические и пунктуационные ошибки.

Химия

Оценка устного ответа

Отметка «5»:

- дан полный и правильный ответ на основании изученных теорий,
- материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком,

- ответ самостоятельный.

Отметка «4»:

- дан полный и правильный ответ на основании изученных теорий,
- материал изложен в определенной последовательности,
- допущены 2-3 незначительные ошибки, исправленные по требованию учителя, или дан неполный и нечеткий ответ.

Отметка «3»:

- дан полный ответ, но при этом допущена существенная ошибка или ответ неполный, построен несвязно.

Отметка «2»:

- ответ обнаруживает непонимание основного содержания учебного материала,
- допущены существенные ошибки, которые учащийся не может исправить при наводящих вопросах учителя.

Оценка умений решать задачи

Отметка «5»:

- в логическом рассуждении и решении нет ошибок,
- задача решена рациональным способом.

Отметка «4»:

- в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок, при этом задача решена, но не рациональным способом,
- допущено не более двух незначительных ошибок.

Отметка «3»:

- в логическом рассуждении нет существенных ошибок,
- допускается существенная ошибка в математических расчетах.

Отметка «2»:

- имеются существенные ошибки в логическом рассуждении и решении.

Оценка экспериментальных умений (в процессе выполнения практических работ по инструкции)

Оценку ставят тем учащимся, за которыми было организовано наблюдение.

Отметка «5»:

- работа выполнена полностью. Сделаны правильные наблюдения и выводы,
- эксперимент осуществлен по плану, с учетом техники безопасности и правил работы с веществами и приборами, проявлены организационно-трудовые умения (поддерживается чистота рабочего места, порядок на столе, экономно используются реактивы).

Отметка «4»:

- работа выполнена, сделаны правильные наблюдения и выводы: эксперимент выполнен неполно или наблюдаются незначительные ошибки в работе с веществами и приборами.

Отметка «3»:

- ответ неполный, работа выполнена правильно не менее чем наполовину допущена существенная ошибка (в ходе эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, по ТБ при работе с веществами и приборами), которую учащийся исправляет по требованию учителя.

Отметка «2»:

- допущены две или более существенные ошибки в ходе эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, по ТБ при работе с веществами и приборами), которые учащийся не может исправить.

Оценка умений решать экспериментальные задачи

При оценке этого умения следует учитывать наблюдения учителя и предъявляемые учащимся результаты выполнения опытов.

Отметка «5»:

План решения задачи составлен правильно, осуществлен подбор химических

реактивов и оборудования, дано полное объяснение и сделаны выводы.

Отметка «4»:

- план решения составлен правильно,
- осуществлен подбор химических реактивов и оборудования. · допущено не более двух несущественных ошибок (в объяснении и выводах).

Отметка «3»:

- план решения составлен правильно,
- осуществлен подбор химических реактивов и оборудования.
- допущена существенная ошибка в объяснении и выводах.

Отметка «2»:

- допущены две и более ошибки (в плане решения, в подборе химических, реактивов и оборудования, в объяснении и выводах).

Оценка за письменную контрольную работу

При оценивании ответа учащегося необходимо читать качество выполнения работы по заданиям. Контрольная работа оценивается в целом.

Отметка «5»:

- дан полный ответ на основе изученных теорий, возможна несущественная ошибка.

Отметка «4»:

- допустима некоторая неполнота ответа, может быть не более двух несущественных ошибок.

Отметка «3»:

- работа выполнена неполно (но не менее чем наполовину), имеется не более одной существенной ошибки и при этом 2-3 несущественные.

Отметка «2»:

- работа выполнена меньше чем наполовину,
- имеется несколько существенных ошибок.

При оценке выполнения письменной контрольной работы необходимо учитывать требования единого орфографического режима.

Отметка за итоговую контрольную работу корректирует предшествующие при выставлении отметки за триместр, год.

Изобразительное искусство

Оценка "5"

- учащийся полностью справляется с поставленной целью урока;
- правильно излагает изученный материал и умеет применить полученные знания на практике;
- верно решает композицию рисунка, т.е. гармонично согласовывает между собой все компоненты изображения;
- умеет подметить и передать в изображении наиболее характерное.

Оценка "4"

- учащийся полностью овладел программным материалом, но при изложении его допускает неточности второстепенного характера;
- гармонично согласовывает между собой компоненты изображения;
- умеет подметить, но не совсем точно передаёт в изображении наиболее характерное.

Оценка "3"

- учащийся слабо справляется с поставленной целью урока;
- допускает неточность в изложении изученного материала.

Оценка "2"

- учащийся допускает грубые ошибки в ответе;
- не справляется с поставленной целью урока;

Технология

Нормы оценок знаний и умений учащихся по устному опросу

Оценка «5» ставится, если учащийся:

- полностью освоил учебный материал;

- умеет изложить его своими словами;
- самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами;
- правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Оценка «4» ставится, если учащийся:

- в основном усвоил учебный материал, допускает незначительные ошибки при его изложении своими словами;

- подтверждает ответ конкретными примерами;
- правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Оценка «3» ставится, если учащийся:

- не усвоил существенную часть учебного материала;
- допускает значительные ошибки при его изложении своими словами;
- затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами;
- слабо отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка «2» ставится, если учащийся:

- почти не усвоил учебный материал;
- не может изложить его своими словами;
- не может подтвердить ответ конкретными примерами;
- не отвечает на большую часть дополнительных вопросов учителя.

Нормы оценок выполнения учащимися графических заданий и лабораторно - практических работ

Отметка «5» ставится, если учащийся:

- творчески планирует выполнение работы;
- самостоятельно и полностью использует знания программного материала;
- правильно и аккуратно выполняет задание;
- умеет пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, приборами и другими средствами.

Отметка «4» ставится, если учащийся:

- правильно планирует выполнение работы;
- самостоятельно использует знания программного материала;
- в основном правильно и аккуратно выполняет задание;
- умеет пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, приборами и другими средствами.

Отметка «3» ставится, если учащийся:

- допускает ошибки при планировании выполнения работы;
- не может самостоятельно использовать значительную часть знаний программного материала;
- допускает ошибки и неаккуратно выполняет задание;
- затрудняется самостоятельно использовать справочную литературу, наглядные пособия, приборы и другие средства.

Отметка «2» ставится, если учащийся:

- не может правильно спланировать выполнение работы;
- не может использовать знания программного материала;
- допускает грубые ошибки и неаккуратно выполняет задание;
- не может самостоятельно использовать справочную литературу, наглядные пособия, приборы и другие средства.

Проверка и оценка практической работы учащихся

«5» - работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, качественно и творчески;

«4» - работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, при выполнении отдельных операций допущены небольшие отклонения; общий вид изделия аккуратный;

«3» - работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с нарушением технологической последовательности, отдельные операции выполнены с отклонением от образца (если не было на то установки); изделие оформлено небрежно или не закончено в срок;

«2» – ученик самостоятельно не справился с работой, технологическая последовательность нарушена, при выполнении операций допущены большие отклонения, изделие оформлено небрежно и имеет незавершенный вид.

Критерии оценки технологического проекта

1. Оригинальность темы и идеи проекта.
2. Конструктивные параметры (соответствие конструкции изделия; прочность, надежность; удобство использования).
3. Технологические критерии (соответствие документации; оригинальность применения и сочетание материалов; соблюдение правил техники безопасности).
4. Эстетические критерии (композиционная завершенность; дизайн изделия; использование традиций народной культуры).
5. Экономические критерии (потребность в изделии; экономическое обоснование; рекомендации к использованию; возможность массового производства).
6. Экологические критерии (наличие ущерба окружающей среде при производстве изделия; возможность использования вторичного сырья, отходов производства; экологическая безопасность).
7. Информационные критерии (стандартность проектной документации; использование дополнительной информации).

Физическая культура

В пределах доступного учащиеся должны знать терминологию, правила игр, способы выполнения упражнений, уметь объяснить это своими словами. Должны уметь выполнять упражнения, предусмотренные программой и пройденные на уроках. Учащиеся должны не только знать правила и содержания игры, но и уметь играть, умело использовать в играх изученные упражнения, согласовывать свои действия с действиями товарищей.

Необходимо, чтобы каждый учащийся в течение триместра получил пять - шесть оценок. При оценке успеваемости принимаются во внимание индивидуальные особенности детей, принадлежность к разным медицинским группам, уровень физического развития, последствия заболеваний.

Оценка умений и навыков выставляется за качество выполнения упражнений. Кроме того следует учитывать количественный показатель учащихся при выполнении учебных нормативов по бегу, прыжкам, метаниям, лыжной подготовке и т.д.

Успеваемость учащихся по физической культуре оценивается по общепринятой в школе пятибалльной системе.

Для всех видов физических упражнений, в том числе и игр, может быть использован следующий критерий оценок:

Оценка «5» - упражнение выполнено в соответствии с заданием, правильно, без напряжения, уверенно. В играх учащийся показал знание правил игры, умение пользоваться изученными упражнениями для быстрого достижения индивидуальных и коллективных целей в игре.

Оценка «4» - упражнение выполнено в соответствии с заданием, правильно, но с некоторым напряжением, недостаточно уверенно, в играх учащийся показал знание правил игры, но не достаточно уверенно умеет пользоваться изученными движениями для быстрого достижения результатов в игре.

Оценка «3» - упражнение выполнено правильно, но не достаточно точно, с большим напряжением, допущены незначительные ошибки. В играх учащийся показал знание лишь основных правил, но не всегда умеет пользоваться изученными движениями.

Оценка «2» - упражнение выполнено неправильно, с грубыми ошибками, в играх учащийся показал слабое знание правил, неумение пользоваться изученными упражнениями.

РАЗДЕЛ 6.
Программно-методическое обеспечение образовательной программы.

№ п./п.	предмет	клас с	Программа (год издания, автор)	Учебник (год издания, автор)	Методическое пособие (название, год издания, автор)	Дидактический материал (если есть)	Электронное приложение (если есть)
РУССКИЙ ЯЗЫК							
	РУССКИЙ ЯЗЫК	8	Программа по русскому языку для 5-11 классов общеобразовательных учреждений (С.И.Львова и др.) 2000	Русский язык. 8 класс. В 3-х частях. С.И. Львова, В.В. Львов. – 4 изд., испр.-МНЕМОЗИНА, 2012			
	РУССКИЙ ЯЗЫК	9	Программа по русскому языку для 5-11 классов общеобразовательных учреждений (С.И.Львова и др.) 2000	Русский язык. 9 класс. В 3-х частях. С.И. Львова, В.В. Львов. – 4 изд., испр.-МНЕМОЗИНА, 2012			
№ п./п.	предмет	клас с	Программа (год издания, автор)	Учебник (год издания, автор)	Методическое пособие (название, год издания, автор)	Дидактический материал (если есть)	Электронное приложение (если есть)
ЛИТЕРАТУРА							
2	ЛИТЕРАТУРА	8	Программа по литературе 5 – 11 классы под редакцией Г.С.Меркина, С.А.Зинина, В.Чалмаева, - 3-е изд. – М.: ООО, ТИД «Русское слово - РС», 2010 – 200с.	Литература. 8 класс: учебник для общеобразовательных учреждений: В 2ч./ автор.- сост.Г.С.Меркин. М.:ООО «ТИД «Русское слово-РС», 2012.-256с.			1)CD Русская литература от Нестора до Маяковского. «Кирилл и Мефодий» 2)CD Литература 5-11 «Дрофа»
3	ЛИТЕРАТУРА	9	Программа по литературе 5 – 11 классы под редакцией Г.С.Меркина, С.А.Зинина, В.Чалмаева, - 3-е изд. – М.: ООО, ТИД «Русское слово - РС», 2010 – 200с.	Литература. 9 класс: учебник для общеобразовательных учреждений: В 2ч./ автор.- сост.Г.С.Меркин. М.:ООО «ТИД «Русское слово-РС», 2012.-256с.			1)CD Русская литература от Нестора до Маяковского. «Кирилл и Мефодий» 2)CD Литература 5-11 «Дрофа»
ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК							
2	АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК	8	Биболетова М.З., Трубанева Н.Н. Программа курса английского языка к УМК «Английский с удовольствием» для 2-11 классов общеобразоват. – Обнинск: Титул, 2009	УМК «EnjoyEnglish-8», М.З. Биболетова, Н.Н. Трубанева. Изд-во «Титул», 2012г.	«Enjoy English 8 Teacher`s book», «Титул», 2008. М.З. Биболетова, Н.Н. Трубанева.		Мультимедийная обучающая компьютерная программа «Профессор Хиггинс. Английский без акцента». - Истра Софт, 2001. «Грамматика английского языка» Кирилл и Мефодий 2002; «Английский на каждый день» NMG 2003

3	АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК	9	Биболетова М.З., Трубанева Н.Н. Программа курса английского языка к УМК «Английский с удовольствием» для 2-11 классов общеобразуячрд. – Обнинск: Титул, 2009	УМК «EnjoyEnglish-9», М.З. Биболетова, Н.Н. Трубанева. Изд-во «Титул», 2012 г.	«Enjoy English 9 Teacher`s book», «Титул», 2008. М.З. Биболетова, Н.Н. Трубанева.	КИМ «Английский язык» к УМК Биболетовой М.З. Сост. Е.В Дзюина- М.: ВАКО, 2012	мультимедийная обучающая компьютерная программа «Профессор Хиггинс. Английский без акцента». - Истра Софт, 2001. «Грамматика английского языка» Кирилл и Мефодий 2002; «Английский на каждый день» NMG 2003
МАТЕМАТИКА							
1	ГЕОМЕТРИЯ		Рабочие программы. 7-9 классы. Автор: Бутузов В.Ф.,2008 . Примерная программа основного общего образования по математике и программы для общеобразовательных учреждений по геометрии 7 - 9 классы (к учебному комплекту по геометрии для 7-9 классов авторы Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.В. Кадомцев и др.), составитель Бурмистрова Т.А.- М.: Просвещение,2008.	Геометрия. 7-9 классы. Авторы: Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б., Позняк Э.Г., Юдина И.И, издательство «Просвещение». 2013	Рабочие тетради для 7, 8 и 9 классов. Авторы: Атанасян Л. С., Бутузов В.Ф., Глазгов Ю.А., Юдина И.И. - Методические рекомендации к учебнику. 7-9 классы. Авторы: Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Глазгов Ю.А.	1)Дидактические материалы для 7, 8 и 9 классов. Авторы: Зив Б.Г., Майлер В.М., Баханский А.Г. 2)Тематические тесты для 7, 8 и 9 классов. Авторы: Мищенко Т.М., Блинков А.Д. 3)Самостоятельные и контрольные работы. 7-9 классы. Автор: Иченская М.А	
2	АЛГЕБРА	8А	Алгебра. 7-9 классы. Сборник рабочих программ, 2011 г. Бурмистрова Т.А.	Алгебра. Учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений, 2013 г.* Никольский Сергей Михайлович, Потапов Михаил Константинович, Решетников Николай Николаевич	Рабочая тетрадь по алгебре. 8 класс. К учебнику С.М. Никольского "Алгебра. 8 класс", 2013 г. Журавлев С.Г., Перепелкина Ю.В. Тесты по алгебре. 8 класс. К учебнику С.М. Никольского "Алгебра. 8 класс", 2013 г. Алгебра: дидактические материалы для 8 класса, 2012 г.* Потапов М.К., Шевкин Александр		

5	АЛГЕБРА	9	Программа курса математики для 5-11 классов общеобразовательных учреждений/ Г.К.Мураин, О.В. Муравина. -М.: Дрофа, 2007.	Муравин Г.К., Муравин К.С., Муравина О.В. Алгебра. 9 класс. Учебник. – М.: Дрофа, 2012	Муравин Г.К., Муравина О.В. Алгебра. 9 класс. Методическое пособие. – М.: Дрофа, 2009.	--	
	ГЕОМЕТРИЯ		Сборник« Программы общеобразовательных учреждений. Геометрия. /Сост. Т.А.Бурмистрова. -М.: Просвещение,2009.	Геометрия, 7 – 9: Учеб. дляобщеобразоват. учреждений/ Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б.Кадомцев и др. – М.: Просвещение, 2013	Изучение геометрии в 7-9 классах. Пособия для учителей / [Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, Ю.А. Глазков и др.]. – 7-е изд. – М.: Просвещение, 2009.	Б.Г.Зив. Дидактические материалы по геометрии для 9 класса- М. Просвещение, 2009.	
ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ							
2	ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ	8	Рабочая программа для общеобразовательных учреждений под редакцией А.И.Кравченко, М.: Русское слово.,2006	А.И.Кравченко. Обществознание. 8 кл. М.: ООО «ТИД «Русское слово»-РС», 2012		И.С.Хромова. Рабочая тетрадь. 8кл.М.: «Русское слово».2009 И.С.Хромова. Тесты. 8кл.М.: «Русское слово».2009	Учебное электронное издание. Обществознание. Практикум. ООО «Марис», 2004 Учебное электронное издание Обществознание. «Учитель», 2010
3	ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ	9	Рабочая программа для общеобразовательных учреждений под редакцией А.И.Кравченко, М.: Русское слово.,2006	А.И.Кравченко., Е.А.Певцова. Обществознание. 9 кл. М.: ООО «ТИД «Русское слово»-РС», 2012	Поурочные планы /автор-составитель Н.С.Кочетков. - Волгоград: Учитель, 2009	И.С.Хромова. Рабочая тетрадь. 9 кл.М.: «Русское слово».2012 И.С.Хромова. Тесты. 8кл.М.: «Русское слово».2011 Контрольные тренировочные материалы для 9 кл. М.; СПб.: просвещение, 2011	Методики. Материалы к урокам. Обществознание. 9-11 кл. Волгоград, «Учитель», 2011. УМК Обществознание. 9-11 кл. Волгоград, «Учитель», 2010

ИСТОРИЯ							
2	ИСТОРИЯ	8	Рабочая программа А.А.Данилов «История России 6-9 классы», М.: Просвещение. 2008 «Новая история 7-8 кл.» под редакцией А.Я.Юдовской и Л.М.Ванюшкиной. М.: Просвещение, 2006	История России 19 век.А.А.Данилов, Л.Г.Косулина М., «Просвещение».2013 Новая история. (1800-1913).А.Я.Юдовкая, П.А.Баранов М., «Просвещение».2013	Поурочные планы. История России 8 кл. М.: ВАКО.2006 Поурочные планы. Новая история. 8 кл. М.: ВАКО.2007	Рабочая тетрадь. А.А.Данилов, Л.Г.Косулина. в 2-х ч.. М.: Просвещение 2009 КИМы. История России. М.: ВАКО.2010 КИМы. История нового времени..М.: ВАКО.2012	Электронный учебник: История России с древнейших времен до начала 20 века. Энциклопедия истории России 862-1917 гг.. Учебное электронное издание. Всеобщая история. ООО «Кардис Медиа». 2006
3	ИСТОРИЯ	9	Программа «Новейшая история зарубежных стран. XX - начало XXI в. Авторы: А.О. Сороко- Цюпа , О.Ю.Стрелова. Москва «Просвещение» 2006. «Россия в XX – начале XXI в. 9 класс». Авторы: А.А. Данилов, Л.Г. Косулина», Москва Просвещение» 2008	Всеобщая история. Новейшая история. О.С.Сороко-Цюпа, А.О.Сороко-Цюпа, М., «Просвещение».2013 История России 20–начало 21в. А.А.Данилов, Л.Г.Косулина.М., «Просвещение».2013	Поурочные разработки по новейшей истории М.:ВАКО. 2006 Поурочные разработки по истории России. М.:ВАКО. 2005	1)Рабочая тетрадь .О.С.Сороко-Цюпа, А.О.Сороко-Цюпа. . М.: Просвещение 2009 2)КИМы. Новейшая история. М.: ВАКО.2012 3)Рабочая тетрадь. А.А.Данилов, Л.Г.Косулина. в 2-х ч.. М.: Просвещение 2009 4)КИМы. История России. М.: ВАКО.2011	1)Учебное электронное издание. Всеобщая история. ООО «Кардис Медиа». 2006 2)Войны России.//Большая энциклопедия России. ООО. «Издательство». Россия. 2008
ХИМИЯ							
1	ХИМИЯ	8	Программа основного общего образования «Дрофа», под редакцией О.С. Габриелян, 2001	О.С.Габриелян Химия 8 класс. Москва: Дрофа, 2014 год	О.С.Габриелян и др. Химия 8 кл.:в 2-х частях. Настольная книга учителя. Москва:Дрофа,2008.	Таблицы по химии 8-11 класс Таблицы химические производства 11 класс.	DVD «Неорганическая химия. Первоначальные химические понятия. DVD «Неорганическая химия. Вода. Растворы, основания.»
2	ХИМИЯ	9	Программа основного общего образования «Дрофа», под редакцией О.С. Габриелян, 2001	О.С.Габриелян Химия 9 класс. Москва: Дрофа, 2014 год	О.С.Габриелян и др. Химия 9 кл.:в 2-х частях. Настольная книга учителя. Москва:Дрофа,2008. Химия: поурочные планы /сост.В.Г.Денисова. Волгоград:		CD Азот и фосфор CD Углерод и кремний в 2-х CD Галогены ,сера DVD «Неорганическая химия. Углерод и кремний.

					Учитель,2009 Н.В.Ширшина. Химия 9 кл.. Тестовые задания для подготовки к ГИА. Волгоград: Учитель,2009.		Ч.1-2 DVD «Неорганическая химия. Азот и фосфор.» DVD «Неорганическая химия. Галогены. Сера» DVD «Неорганическая химия. Металлы главных подгрупп.» Ч. 1-2 DVD «Неорганическая химия. Металлы побочных подгрупп.» DVD «Неорганическая химия. Общие свойства металлов» DVD «Неорганическая химия. Химия и электрический ток»
ФИЗИКА							
2	ФИЗИКА	8	Программа "Физика 7-9" Е.М.Гутник, А.В.Пёрышкин // Программы для общеобразоват. учреждений: Физика. Астрономия. 7-11кл./ сост. В.А. Коровин, В.А.Орлов – М.: Дрофа, 2009.	«Физика 8 класс», Пёрышкин А.В , М., Дрофа, 2013	Физика. 8 класс: поурочные планы по учебнику А.В.Пёрышкина / автор – составитель В.А.Шевцов. – Волгоград: Учитель, 2007.	Пёрышкин А.В. «Сборник задач по физике», 7- 9 классы, , М.: Экзамен, 2008. Марон А.Е., Марон Е.А. «Дидактические материалы. Физика , 8 класс» (Издание второе), М.: Дрофа, 2004 Рабочая тетрадь по физике: 8 класс: к учебнику А.В. Пёрышкина «Физика. 8 класс» / Р.Д. Минькова, В.В. Иванова. – М.: Экзамен, 2012	1)Мультимедийное приложение к урокам с применением информационных технологий «Уроки физики 7-11 класс». – М.: Глобус 2)Уроки физики Кирилла и Мефодия. Физика 7 класс. 3)«Школьный физический эксперимент» (сборник демонстрационных опытов)
3	ФИЗИКА	9	Программа "Физика 7-9" Е.М.Гутник, А.В.Пёрышкин // Программы для общеобразоват. учреждений: Физика. Астрономия. 7-11кл./ сост. В.А. Коровин, В.А.Орлов – М.: Дрофа, 2009.	«Физика 9 класс», Пёрышкин А.В , М., Дрофа, 2013	.М. Гутник, Е.В. Шаронина, Э.И. Доронина Физика 9 кл.: Поурочное и тематическое планирование к учебнику А.В. Пёрышкина. Физика 9 кл. - М.: Дрофа, 2005. «Физика-9. Самостоятельные и контрольные работы», Л. А. Кирик, 2006г	Физика. Человек. Окружающая среда: Прил. к учеб.физики для 9 кл. общеобразоват. учреждений. – М.: Просвещение, 2000. Рабочая тетрадь по физике: 9 класс: к учебнику А.В. Пёрышкина «Физика. 9 класс» / Р.Д.	1)Мультимедийное приложение к урокам с применением информационных технологий «Уроки физики 7-11 класс». – М.: Глобус 2)«Школьный физический эксперимент» (сборник демонстрационных опытов) 3)Библиотека наглядных пособий (электронное приложение к урокам физики 7-11 класс).

						Минькова, В.В. Иванова. – М.: Экзамен, 2012	
ГЕОГРАФИЯ							
2	ГЕОГРАФИЯ	8	В.И.Сиротин. М.: Дрофа, 2011	И.И.Баринова. География. Природа России. 8 класс М.: Дрофа, 2012			География 6-9
3	ГЕОГРАФИЯ	9	В.И.Сиротин. М.: Дрофа, 2011	В.П. Дронов, В.Я.Ром. География России. Население и хозяйство. 9 класс – М.: Дрофа, 2012			География 6-9
Биология							
2.	Биология	8	Программа основного общего образования по биологии. VI—XI классы <i>Авторы: Н. И. Сонин, В. Б. Захаров, Е. Т. Захарова. 2010</i>	Биология. Человек. М., Дрофа, 2012	Поурочные планы, Вашенко О.Л., 2008	-	Мультимедийное приложение CD-ROM к учебнику – навигатору под ред. Сониной Н.И.
3.	Биология	9	Программа основного общего образования по биологии. VI—XI классы <i>Авторы: Н. И. Сонин, В. Б. Захаров, Е. Т. Захарова, 2010</i>	Биология. Общие закономерности. М. Дрофа, 2012	Поурочное планирование, Гуменюк М.М, 2008	-	-
1	РУССКИЙ ЯЗЫК	10	Программа «Русский язык» 10-11 класс. (А.И.Власенков) «Дрофа» 2001-2007	Власенков. Русский язык (при изучении русского языка на базовом и профильном уровне) М. Просвещение .2013			
2	ЛИТЕРАТУРА	10	Программа «Литература» 5-11 класс (Под редакцией Коровиной В.Я.) «Просвещение», 2002. Программа «Литература» 5-11 класс. (Под редакцией В.Я. Коровиной).	Под ред. Журавлёва В.П. Русская литература. 11 кл. . Ч. 1,2 М. Просвещение 2013			CD Литература 5-11 «Дрофа»
4	ГЕОМЕТРИЯ	10	Алгебра. 10-11 классы. Сборник рабочих программ, 2011 г. Бурмистрова Т.А. Программы по геометрии к учебнику для 10—11 классов общеобразовательных школ Л. С. Атанасян, В.Ф. Бутузова, С. Б. Кадомцева, Э.Г. Позняка и Л.С. Киселевой , 2011 г.	Атанасян Л. С. Геометрия 10-11 кл. Учебник для общеобразовательных учреждений, М.: Просвещение, 2012.	Зив Б.Г. Дидактические материалы по геометрии для 11 класса. М.: Просвещение, 2010. Зив Б.Г. Дидактические материалы по геометрии для 10 класса. М.: Просвещение, 2009	Ю.А. Глазков, И.И. Юдина, В.Ф. Бутузов. Рабочая тетрадь по геометрии для 10 класса. – М.: Просвещение, 2003. В.Ф. Бутузов, Ю.А. Глазков, И.И. Юдина. Рабочая тетрадь по геометрии для 11 класса. – М.: Просвещение, 2004. Б.Г. Зив, В.М.	

						Мейлер, А.П. Баханский. Задачи по геометрии для 7 – 11 классов. – М.: Просвещение, 2003.	
5	ИСТОРИЯ	10	Программа общеобразовательных учреждений. История. 5-11 классы. – («Академический школьный учебник»). – М.: Изд-во «Просвещение», 2008. А.А.Левандовский, Ю.А.Щетинов, В.С.Морозов - М.: «Просвещение», 2006	Всеобщая история. Новейшая история. А.А.Улунян, Е.Ю. Сергеев. М., «Просвещение».2012 История России. 20-начало 21 века. А.А.Левандовский, Ю.А.Щетинов, С.В.Миرونенко. М., «Просвещение»2012	Поурочные методические разработки к курсу «Новейшая история зарубежных стран» 11 кл. Пособие для учителя .А.А.Улунян. М.: Просвещение. 2009 Тематическое планирование и рекомендации к учебнику «История России 20-начало 21 века». О.Ю.Стрелова.М.: Просвещение. 2011	Тесты по истории Росии 20-начала 21 века. Симонова Г.Н. М.: Просвещение. 2011	Учебное электронное издание. Всеобщая история. ООО «Кардис Медиа». 2006 Воины России // Большая энциклопедия России. ООО. «Издательство». Россия. 2008 Россия на рубеже третьего тысячелетия. ООО. Уральский электронный завод. 2004
6	ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ	10	Рабочая программа для общеобразовательных учреждений под редакцией А.И.Кравченко, М.: Русское слово.,2006	А.И.Кравченко., Е.А.Певцова. Обществознание. 11 кл. М.: ООО «ГИД «Русское слово»-РС», 2013	Поурочные планы. Обществознание. 11 кл /Автор-составитель Н.С.Кочетов- Волгоград: Учитель, 2008	УМК тесты по обществознанию. 11 кл. М., «Экзамен», 2010 А.Ю.Лазебникова, М.Ю.Брандт. ЕГЭ. Обществознание. М.: Экзамен., 2011	Методики. Материалы к урокам. Обществознание. 9-11 кл. Волгоград., «Учитель», 2011 УМК Обществознание. 9-11 кл. Волгоград., «Учитель», 2010
7	АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК	10	Биболетова М.З., Трубанева Н.Н. Программа курса английского языка к УМК «Английский с удовольствием» для 2-11 классов общеобразуучрд. – Обнинск: Титул, 2009	УМК «EnjoyEnglish-11», М.З. Биболетова, Н.Н. Трубанева. Изд-во «Титул», 2013 г.	«Enjoy English 11 Teacher's book», «Титул», 2008. М.З. Биболетова, Н.Н. Трубанева.		мультимедийная обучающая компьютерная программа «Профессор Хиггинс. Английский без акцента». - Истра Софт, 2001. «Грамматика английского языка» Кирилл и Мефодий 2002; «Английский на каждый день» NMG 2003
9	ХИМИЯ	10	Программа среднего (полного) общего образования «Дрофа», под редакцией О.С. Габриелян, 2001	О.С.Габриелян Химия 10класс. Москва: Дрофа, 2014 год			CD Органическая химия в 3-х частях CD «Репетитор по химии»
10	ФИЗИКА	10	Программа среднего (полного) общего образования под редакцией В.С. Данюшенкова, О.В. Коршуновой . М., «Просвещение», 2007	Генденштейн Л.Э., Дик Ю.И. Физика. 10 кл.: Учебник базового уровня для общеобразоват. учебн.заведени.-	Кирик Л.А., Генденштейн Л.Э., Дик Ю.И. Физика. 10 кл.: Методические материалы для учителя.- 2-е изд.- М.: Илекса,	Физика 10 класс Задачник для общеобразовательных учреждений (базовый	Мультимедийное приложение к урокам с применением информационных

				М.: Мнемозина, 2013.	2008	уровень)/Л.Э.Генденштейн, Л.А. Кирик. -М. : Мнемозина, 2009	технологий «Уроки физики 7-11 класс». – М.: Глобус Уроки физики Кирилла и Мефодия. Физика 11 класс. «Школьный физический эксперимент» (сборник демонстрационных опытов) Библиотека наглядных пособий (электронное приложение к урокам физики 7-11 класс
11	ГЕОГРАФИЯ	10	Холина В.Н, Дрофа, 2010	Холина В.Н . Учебник для 10-го класса общеобразовательных учреждений: «География».2014			«Соц.-экономическая география мира»

РАЗДЕЛ 7.

Мониторинг полноты и качества реализации образовательной программы (критерии, показатели (измерители) реализации программы).

Цель мониторинга - получение информации о качестве знаний уч-ся об их воспитанности и развитии.

Инструментарий мониторинга.

Проведение всестороннего педагогического анализа качества организуемой педагогами образовательной деятельности в школе и получение образовательных результатов.

Выявление проблем школы и организация совместного с учителями поиска необходимых путей их разрешения.

Обобщение и распространение внутри школы педагогического опыта учителей школы, совместный поиск педколлективом получения высоких педагогических результатов.

Этапы мониторинга.

Создание системы управления базами данных методик обследований - наблюдений и результатами полученных по этим методикам.

Создание системы оценки и выдачи рекомендаций по коррекции образовательной деятельности. Обобщение и распределение внутри школы педагогического опыта учителей школы, совместный поиск педколлективом получения высоких педагогических результатов.

Результаты мониторинга- предназначены для принятия педагогических и управленческих решений по коррекции образовательной деятельности.

Мониторинг школьного образования.

Содержание педагогического мониторинга	Методы сбора информации	Материал для сбора информации	Периодичность наблюдений	Способы обработки
Качество знаний учащихся	Посещение уроков Наблюдения Тестирование Административные контрольные работы Переводные экзамены Четвертные оценки	Тесты Тексты контр. Работ Тексты экзаменац. работ Четверт. оценки	В течение года 1 раз в полугодие 4 четверть 1,2,3,4четверть	Письменный анализ Справки Справки, диаграммы

Результативность учебного процесса	Четвертные оценки Административные Контрольные работы	Четвертные оценки Тексты контрольных работ	1,2,3,4 четверти 1 раз в полугодие	Диаграмма Справки
Конечные результаты выпускников	Итоговые оценки Выпускные экзамены	Журналы Протоколы экзаменов Тексты Экзаменационных работ	Конец учебного года	Сводные таблицы Письменный анализ

Сформированность ведущих учебных умений и навыков	Техника чтения Выделение главного, основного в учебном материале Составление планов	Тексты Методика составления планов	1,4 четверти в течение года	Сводные таблицы Письменный анализ
Одаренные дети	Творческие конкурсы Школьные олимпиады	Работы учащихся	В течение года 1 раз в год	Выставки Анализ
Личное развитие и поведение уч-ся	Посещение уроков по литературе, искусству. Психологическое обследование, тестирование Беседы с родителями Наблюдения	Психологические тесты, анкеты	В течение года 1 раз в год В течение года	Диагностическая карта Карта наблюдения психолога, классного руководителя

Воспитанность учащихся	Наблюдение Посещение семей Анкетирование	Анкеты	В течение года 1 раз в год	Анализ Диагностические карты
Комфортность учащихся в школе	Наблюдения Психологическая диагностика Анкетирование Посещение семей, беседы с родителями	Психологические тесты, тренинги Анкеты	В течение года	Анализ
Сохранение здоровья учащихся	Наблюдения Медобследования Беседы с учащимися и родителями	Режим дня Медзаключения Медсправки	В течение года 1 раз в год В течение года	Медкарта уч-ся
Кадры. Их сохранение и повышение квалификации	Наблюдения Беседы Психологический тренинг, консультирование	Тренинг		Анализ
Отношение родителей к школе	Социологические опросы	Анкеты	В течение года Анализ	Анализ
Взаимодействие родителей	Анкетирование Наблюдения Беседы			
Управленческая деятельность руководителей школы	Самоанализ Наблюдение Анкетирование	Анкеты	В течение года	Анализ

Раздел 8.

Управление реализацией образовательной программы

Параметры контроля	Формы контроля	Ответственный	Итог	Сроки контроля
Выполнение всеобща				
Комплектование классов	персональный	Заместитель директора по УВР	Списки	август
Учёт посещения занятий учащимися	персональный	Заместитель директора по ВР, классные руководители,	Журналы учета	сентябрь-май
Предупреждение неуспеваемости "трудных" учащихся	персональный	Заместитель директора по ВР, классные руководители, психолог	справки	октябрь-май
Учёт детей 6-18 лет на закреплённой территории	персональный	Заместитель директора по УВР	Списки по классам, списки выбывших, прибывших, не обучающихся по болезни, систематически не посещающих занятия	сентябрь-май
Предварительное комплектование 1-х, 10-х классов	персональный	Заместитель директора по УВР	списки	май
Составление банка данных детей состоящих на различных видах учета	персональный	Заместитель директора по ВР, психолог, классные руководители	списки	сентябрь
Сбор информации о трудоустройстве выпускников 9- класса	персональный	Заместитель директора по УВР, классные руководители	списки	сентябрь
Школьная документация				
Выполнение единых требований по оформлению классных журналов, личных дел обучающихся	тематический	Заместитель директора по УВР	справка	В теч. года
Сдача и проверка отчётов по итогам первой, второй, третьей четверти и за год	промежуточный	Заместитель директора по УВР	справка	В теч. года
Выполнение учебных программ по предметам	промежуточный	Заместитель директора по УВР	справка	В теч. года

Ведение личных дел обучающихся	итоговый	Заместитель директора по УВР	справка	май
Проверка классных журналов	тематический	Заместитель директора по УВР	справка	В теч. года
Качество составления программ по внеурочной деятельности	персональный	Заместитель директора по ВР	справка	сентябрь
Качество составления планов воспитательной работы	персональный	Заместитель директора по ВР	справка	октябрь
Проверка классных журналов	тематический	Заместитель директора по УВР	справка	В теч. года
Состояние ведения журналов элективных курсов и предметов	промежуточный	Заместитель директора по УВР	справка	В теч. года
Работа с кадрами				
Своевременность доведения требований нормативных документов до всех педагогических работников	тематический	Заместитель директора по УВР	справка	сентябрь-май
Своевременное посещение учителями курсов повышения квалификации	персональный	Заместитель директора по УВР	Совещание при зам.директоре	октябрь-май
Своевременность доведения требований нормативных документов до всех педагогических работников	тематический	Заместитель директора по УВР	Совещание при зам.директоре	октябрь-май
Состояние базы данных по аттестации и повышению квалификации педагогов	персональный	Заместитель директора по УВР	Совещание при зам.директоре	октябрь-май
Внеурочная и внеклассная деятельность				
Подготовка и проведение мероприятий в каникулярное время	обобщающий	Заместитель директора по ВР	Совещание при директоре	ноябрь, декабрь, март, май
Проведение внеклассных мероприятий по плану	обобщающий	Заместитель директора по ВР	Совещание при директоре	В течение года
Новогодний марафон	обобщающий	Заместитель директора по ВР	Совещание при директоре	декабрь
Проведение праздников « Последний звонок», « Церемония вручения аттестатов 9 классам»	обобщающий	Директор, заместитель директора по ВР, классные руководители	Совещание при директоре	обобщающий
Участие в муниципальном, региональном этапах Всероссийской	обобщающий	Заместитель директора по УВР, руководители МО.	Совещание при директоре	октябрь

олимпиады школьников				
Мониторинг участия школьников в интеллектуальных конкурсах разного уровня	обобщающий	Заместитель директора по УВР, ВР	анализ методической работы	май
Состояние ЗУН и ООУН обучающихся				
Полугодовые и годовые административные контрольные работы	итоговый	Заместитель директора по УР	справка	декабрь, апрель
Работа по подготовке к экзаменам в выпускных классах	тематический	Заместитель директора по УВР	Заявления, инструктажи	февраль-март
Пробный ОГЭ	промежуточный	Заместитель директора по УВР	справка	апрель, май
ЭКЗАМЕНЫ	итоговый	Директор, заместитель директора по УВР	Протоколы экзаменов	апрель, май
Работа с родителями				
Организация проведения итоговой аттестации обучающихся	промежуточный	Заместитель директора по УВР, классные руководители	протоколы родительских собраний	октябрь
Организация проведения итоговой аттестации обучающихся	итоговый	Заместитель директора по УВР, классные руководители	протоколы родительских собраний	март
Проведение собрания для будущих первоклассников	тематический	Заместитель директора по ВР, УВР, директор	протоколы родительских собраний	март
Проведение общешкольных собраний	тематический	Заместитель директора по ВР, директор	протоколы родительских собраний	2 раза в год
Мониторинг образовательных потребностей родителей обучающихся 9-х классов	персональный	Заместитель директора по УР	справка.	март
Преподавание учебных предметов				
Посещение уроков	тематический	Заместитель директора по УВР	справка	В теч. года

Качество деятельности по реализации внеурочной деятельности	тематический	Заместитель директора по ВР	справка	январь апрель
Качество деятельности по реализации требований по сохранению здоровья обучающихся в учебном процессе	тематический	Заместитель директора по УВР	справка	В теч. года
Контроль за сохранением здоровья учащихся				
Анализ своевременности прохождения медицинских осмотров работниками	индивидуальный	ДИРЕКТОР	ФАП	август
Контроль за организацией горячего питания	тематический	Зам.директора по ВР, работники столовой	Справка	ежемесячно
Выполнение программ «Полезные навыки» и «полезные привычки»	тематический	Зам.директора по ВР	Справка, информационный лист	апрель