

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ СОШ р.п.Пинеровка
Балашовского района Саратовской области
Приказ №_112_ «__21__» 04 2021 г.

Фандина С.А.



Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа р.п.Пинеровка
Балашовского района Саратовской области»

Концепция развития
муниципального автономного
общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа р.п.Пинеровка
Балашовского района Саратовской области»
на период с 2021 года по 2024 год

Принята
на педагогическом совете
МАОУ СОШ р.п.Пинеровка
Протокол №__ «__»_____ 2021 г.

Оглавление

1. Введение.....	3
2. Анализ текущего состояния, описание ключевых рисков развития школы.....	4
3. Цели и задачи развития школы	12
5. Меры и мероприятия по достижению целей развития	13
6. Лица, ответственные за достижение результатов	15

1. Введение

Проблема качества образования и обеспечения равного доступа к нему для всех детей, вне зависимости от социального, экономического и культурного уровня их семей является одной из ключевых для современного образования. Качество работы школы определяется, в первую очередь, её способностью повышать жизненные шансы каждого ученика независимо от индивидуальных стартовых возможностей.

Разработка данной программы призвана стать управленческим инструментом для эффективного изменения качества образования в школе. Концепция развития школы – стратегический документ, определяющий перспективы и направление развития школы на 3 года.

Основанием для разработки Концепции развития школы являются:

- Конституция Российской Федерации;
- Конвенция о правах ребенка;
- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральные образовательные стандарты начального общего, основного и среднего общего образования;
- Национальная доктрина образования Российской Федерации до 2025 года (утверждена Постановлением Правительства РФ от 04.10.2000 № 751);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-Р;
- Приказ Министерства образования Саратовской области от 22.09.2020г. №1328 «Об участии образовательных организаций Саратовской области с НОР обучающихся в проекте «Организация методической поддержки образовательных организаций, имеющих низкие образовательные результаты»
- Устав МАОУ СОШ р.п.Пинеровка

Целью Концепции развития школы является повышение качества образовательных результатов обучающихся школы, функционирующей в сложных социальных условиях, обусловленных социально-экономическими характеристиками семей обучающихся, сложностью контингента, через реализацию программы перевода школы в эффективный режим функционирования, включая повышение качества образования, управления, условий организации образовательного процесса.

Миссия школы:

- Удовлетворение образовательных потребностей обучающихся в соответствии с их индивидуальными возможностями в условиях воспитательно-образовательной среды для успешной социализации в обществе.

Реализация Концепции развития школы учитывает признанные на современном этапе приоритеты реформы образования:

- широкое использование технологий, методик и форм работы с различными категориями учащихся;
- освоение и совершенствование новых форм оценки качества образования,
- обеспечение непрерывного повышения квалификации и совершенствования педагогического мастерства,
- развитие учительского потенциала.

2. Анализ текущего состояния, описание ключевых рисков развития школы

Средняя общеобразовательная школа р.п. Пинеровка Балашовского района Саратовской области ориентирована на обучение и воспитание учащихся, а также позитивное развитие их физических, психологических, интеллектуальных особенностей, образовательных потребностей, с учётом их возможностей, личностных склонностей, способностей. Школа обеспечивает создание современной педагогической системы, благоприятных условий для общеобразовательного, нравственного и физического развития каждого учащегося.

По типу реализуемых основных образовательных программ учреждение является общеобразовательной организацией. Основной целью деятельности является образовательная деятельность по реализации основных общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Управление школой осуществляется на основе единоначалия, демократии, гласности, самоуправления. Стратегическое руководство образовательной политикой принадлежит управляющему совету школы и педагогическому совету школы. Непосредственное управление педагогическим процессом реализует директор школы и его заместители.

В соответствии с действующими законодательными документами, ежегодно формируется муниципальное задание, рассчитываются нормы затрат. Школа работает по составленному плану финансово-хозяйственной деятельности, соглашению на выполнение муниципального задания.

Функционирующий сайт школы и созданная компьютерная база мониторинга качества образования способствует формированию объективной картины промежуточного состояния развития школы и реализации программы, открытости доступа всех заинтересованных лиц к информации о состоянии образовательной системы школы в конкретный момент времени.

Общая характеристика школы

Год ввода здания школы в эксплуатацию – 2003.

Адрес: 412324, Россия, Саратовская область, Балашовский район, р.п.Пинеровка, ул. Заводская, д.28.

Школа имеет автономное отопление, центральное водоснабжение и водоотведение.

Численность учащихся:

Конец 2018-2019 учебного года	300	учащихся
Конец 2019-2020 учебного года	300	учащихся
Конец 2020-2021 учебного года	294	учащихся

С целью анализа результативности работы школы проводится педагогический мониторинг по разным направлениям:

- мониторинг выполнения учебных программ;
- мониторинг уровня знаний учащихся;
- мониторинг уровня сформированности универсальных учебных действий;
- мониторинг занятости учащихся в системе дополнительного образования.

Характеристика педагогического коллектива

На 1 апреля 2021 г. в школе работают 32 педагогических работника.

Среди них награждены:

Педагоги нашей школы награждены:

- Медалью Ордена «За заслуги перед Отечеством» II степени – 1 человек
- Заслуженный учитель РФ – 2 человека
- Знаком «Почётный работник общего образования РФ» – 2 человека
- Знаком «Отличник народного просвещения» – 4 человека
- Почётным званием «Почётный работник общего образования РФ» – 2 человек
- Почётной грамотой Министерства образования и науки РФ – 7 человек.
- Почётной грамотой Министерства просвещения РФ – 1 человек.

Высшую квалификационную категорию имеют 5 педагогов, первую – 10.

Характеристика учительских кадров

	Кол-во	%
Общее количество педагогических работников ОУ	32	100 %
Всего учителей (физических лиц, без учителей в декретном отпуске)	27	100 %
Учителя – внешние совместители	0	
Учителя с высшим образованием из них:	25	93 %
с высшим педагогическим	25	93 %
с высшим (не педагогическим), прошедших переподготовку	0	0 %
с высшим (не педагогическим), прошедших курсы повышения квалификации по профилю деятельности	0	0 %
Учителя, прошедшие курсы повышения квалификации за	27	100 %

последние 5 лет		
Педагогические работники, аттестованные на квалификационные категории (всего) в том числе:		
высшая категория	5	16%
первая категория	10	31 %

Для системного и эффективного решения задач, стоящих перед школой, работает методический совет, в состав которого входят руководители школьных методических объединений педагогов, администрация школы. Направления деятельности методического совета следующие: освоение педагогами технологий системно-деятельностного типа, практика работы школьных методических объединений педагогов.

Важную роль в профессиональном развитии педагогов играет аттестация и курсовая подготовка. Ежегодно осуществляется повышение квалификации педагогических и руководящих работников. Развитию и повышению творческого потенциала учителей способствует их участие в конкурсах профессионального мастерства различного уровня. Растёт активность участия учителей школы в конкурсах и проектах, проводимых на муниципальном, региональном и федеральном уровнях.

Состояние материально-технической базы

	Количество
Кабинеты:	
- русского языка	2
- английского языка	2
- математики	2
- химии	1
- биологии	1
- физики	1
- истории	2
- географии	1
- начальных классов	8
- информатики и ИКТ	2
- искусства	1
- кабинет проектной деятельности	1
- кабинет формирования цифровых и гуманитарных компетенций	1
Актный зал	1
Спортивный зал	1
Стадион	1
Спортплощадка	1
Столовая	1
Мастерские:	
- столярная	1

- слесарная	1
- швейная	1
- кулинарии	1
Медицинский кабинет	1
Библиотека	1

Уровень успеваемости и качества образования

В связи с возрастанием требований к результатам обучения проблема качества образования в последние годы стоит достаточно остро. Поиск сущностных критериев качества образования и адекватных способов его оценки привел к необходимости создания и введения в действие внутришкольной системы оценки качества образования, целью которой является выстраивание механизма получения, обработки, хранения, предоставления и использования в управленческой практике информации как условия и базы для реализации процедур управления качеством образования на институциональном уровне с привлечением общественности.

Повышение качества общего образования – одна из приоритетных задач, стоящих перед педагогическим коллективом.

Анализ качества знаний и успеваемости за 3 года

Учебный год	НОО		ООО		СОО		Всего по школе	
	% качества знаний	% успеваемости	% качества знаний	% успеваемости	% качества знаний	% успеваемости	% качества знаний	% успеваемости
2017 - 2018	57	95	35	99	36	100	44	98
2018 - 2019	59	96	32	100	50	100	45	98
2019 - 2020	72	98	34	100	32	100	46	99

Анализ общей и качественной успеваемости в начальной школе по предметам учебного плана у выпускников 4 классов показывает, что при 99% успеваемости, наблюдается рост качества обученности по русскому языку, математике, по литературному чтению, по окружающему миру.

В основной школе в течение трех последних лет наблюдается стабильность общей и незначительное понижение качественной успеваемости.

ИНФОРМАЦИЯ о результатах ЕГЭ – 2020

предмет	Кол-во сдававших	Минимальное кол-во баллов	Не преодолели порог	Средний балл по району	Средний балл по школам	Макс. балл по школе	Кол-во набравших 70 и более	Кол-во набравших 80 и более
---------	------------------	---------------------------	---------------------	------------------------	------------------------	---------------------	-----------------------------	-----------------------------

				у	е			более
Русский язык	14	36	1		65	6	4	3
Математика (профильный уровень)	5	27	0		55	62		
Биология	1	36	0	54,5	53	53		
Обществознан ие	11	42	8	53,9	52	76	1	
Физика	1	36	0	51,1	74	74	1	
История	1	32	0	54,5	61	61		
Химия	1	36	1	54,7	30	30		
Информатика	1	40	0	57,6	59	59		

Динамика среднего балла по предметам ЕГЭ в период 2016-2020гг.

Код предмета	Наименование предмета	2016	2017	2018	2019	2020
1	Русский язык	72	58,4	67	68	65
2	Математика (профиль)	50	49	40,5	46	55
3	Физика	48	49,3	57	45	74
4	Химия	50		29		30
5	Информатика и ИКТ			70		59
6	Биология	56	58	52	47	53

Анализ государственной итоговой аттестации за курс основного общего и среднего общего образования показывает, что выпускники 9 и 11 классов подтверждают свои знания результатами, полученными в ходе аттестации.

Большинство выпускников демонстрируют достаточно хороший уровень конкурентоспособности при поступлении в высшие и средние специальные учебные заведения.

Распределение выпускников школы

Распределение выпускников за 5 лет.

Выпускники 9-х классов:

Год	Всего выпускников	Набор в 10 класс	10 класс другой школы	Техникум	Училище	Работа, армия
2015-2016	32	18	2	9	3	0
2016-2017	14	10	0	4	0	0
2017-2018	28	14	1	12	0	1
2018-2019	23	12	0	6	3	2

2019-2020	33	12	0	18	2	1
-----------	----	----	---	----	---	---

Выпускники 11-х классов:

	Всего выпускников	ВУЗ	Техникум	Училище	Работа, армия
2015-2016	11	3	6	1	1
2016-2017	8	7	0	0	1
2017-2018	15	5	5	0	5
2018-2019	10	8	1	0	1
2019-2020	14	5	7	0	2

Основными целевыми ориентирами в воспитательной работе является гражданско-патриотическое воспитание; развитие социальной активности школьников; комплексный подход к организации занятости обучающихся во внеурочное время; совершенствование системы профилактики девиантных форм поведения и пагубных привычек среди несовершеннолетних; создание условий для профессионального самоопределения старшеклассников, расширение социального партнерства между школой, семьей и общественностью для совместного решения образовательных и социальных проблем.

Здоровье учащихся

Медицинское обслуживание учащихся в школе осуществляется медработниками Пинеровской врачебной амбулатории.

Несмотря на принимаемые меры, наблюдается незначительная положительная динамика в укреплении состояния здоровья учащихся. Первое место в диспансерной группе занимают заболевания глаз. На втором месте – заболевания опорно-двигательного аппарата.

В сентябре 2020 года в МАОУ СОШ р.п. Пинеровка открылся Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста».

В школе созданы безопасные и комфортные условия для обучения и воспитания.

Создано и успешно наполняется единое информационное пространство школы на основе ИК-технологий, активно и эффективно используется школьный сайт, успешно ведется электронный журнал на платформе Дневник.ру.

Характеристика социума

Среднюю общеобразовательную школу р.п.Пинеровка посещают дети, проживающие на территории р.п.Пинеровка, д.Лопатино. Территориально школа находится в посёлке сахарного комбината, в котором проживают более половины учащихся школы.

Социальный анализ МАОУ СОШ р.п. Пинеровка

1. Всего обучающихся в школе – 294
из них имеют обоих родителей – 222
2. Уч-ся, детей-сирот – 0
из них под опекой (попечительством) граждан – 0
3. Уч-ся детей, оставшихся без попечения родителей – 11
из них под опекой (попечительством) граждан – 11
4. Подопечных, учащихся школы, относящихся к категории льготников – 11
5. Подопечных детей, проживающих в микрорайоне школы – 11
6. Многодетных семей – 36
в них детей - 131
из них учащихся этой школы – 77
7. Неполных семей – 57
в них детей – 100
из них уч-ся этой школы – 72
8. Семей группы «Риска» – 4
в них детей – 7
из них учащихся этой школы – 5
9. Семей, находящихся в социально – опасном положении – 3
в них детей – 10
из них учащихся этой школы – 5
10. Малообеспеченных семей – 105
в них детей – 224
из них учащихся этой школы – 148
11. Остرونуждающихся семей – 3
них детей – 7
в них учащихся этой школы – 5
12. Семей, вынужденных переселенцев – 0
в них детей – 0
из них учащихся этой школы – 0
13. Семей, имеющих статус беженцев – 0
в них детей – 0
из них учащихся этой школы – 0

В микрорайоне школы расположен Пинеровский Дом культуры, являющийся культурным центром посёлка. В р.п.Пинеровка проживает около 3000 человек. В посёлке находится сахарный комбинат, железнодорожная станция, медамбулатория, пожарная часть, фермерские хозяйства. Низкий уровень дохода, отсутствие социальных перспектив, отсутствие рабочих мест в посёлке приводит к тому, что многие родители вынуждены искать работу в других районах, городах, чтобы каким-то образом содержать семью. Количественный показатель таких семей постоянно растёт. Отсутствие родителей дома, нежелание заниматься воспитанием детей в полной мере приводит к невысокой мотивации детей к

обучению. К тому же, многие родители (законные представители) как участники образовательного процесса имеют низкую мотивацию на сопровождение своего ребёнка. Отмечается пассивность ряда родителей к деятельностному участию в жизни школы. Контингент учащихся неоднороден. В школе наряду с детьми, демонстрирующими высокие достижения, обучаются дети, нуждающиеся в дополнительном сопровождении психолога, либо в коррекционных занятиях.

Школа реализует Федеральные образовательные стандарты в условиях социального риска, а именно:

- удалённость школы от районного центра (посёлок расположен в 25 км от районного центра, но имеется регулярное автобусное сообщение);
- сложный контингент обучающихся;
- невысокая заинтересованность части родителей в сопровождении своего ребёнка, пассивность к участию в жизни школы;
- низкий образовательный уровень родительской общественности;
- большой процент семей с низким материальным достатком;
- высокий процент учащихся, для которых русский язык не является родным (более 7%);
- ежегодно в школу поступают учащиеся, приехавшие из Армении и совершенно не владеющие русским языком;
- старение педагогического коллектива (средний возраст педагогических работников 53 года).

Однако следует отметить, что при всей сложности работы в нашей школе:

- имеется хорошая инфраструктура;
- с ноября 2020 года проложен высокоскоростной Интернет, к которому подключены все компьютеры, объединённые локальной сетью;
- имеется работоспособная творческая группа педагогов;
- за многолетнее функционирование школы сложилась система воспитательной работы со своими традициями;
- благоприятный климат в школьном коллективе;
- накоплен положительный опыт сотрудничества с социальными партнёрами, родителями, общественностью, что позволит нам расширить рамки взаимодействия через инновационные формы работы.

Сильные стороны	Слабые стороны
Школа обеспечена кадрами на 100%. В школе есть педагог-психолог	Отсутствие логопеда.
Педагогический коллектив заинтересован в переходе школы в эффективный режим работы	У части педагогов проявляется привычка работать по известной привычной модели подачи знаний, преобладают традиционные формы обучения.
Стабильное качество знаний	Качество знаний стабильно, но на

	уровне 45%.
Педагогический коллектив стабилен (нет «текучки кадров», 63% педагогических работников – бывшие выпускники Пинеровской школы), профессионален (средний стаж работы около 20 лет)	Старение педагогических кадров (средний возраст педагогических работников 53 года).
Высокая мотивация у учащихся к обучению на уровне НОО	Низкая мотивация учащихся к обучению на уровне ООО.
Обеспечение результатов во внеурочной деятельности.	Преобладание в коллективе традиционных подходов. Отсутствие квалифицированного специалиста по робототехнике.
Разнообразие направленностей внеурочной деятельности (в школе организована работа более 20 кружков и секций)	Насыщенность урочной и внеурочной деятельности, потенциально возможные перегрузки учащихся, в сочетании с не сформированным здоровым отдыхом вне школы может вызывать усталость у некоторых учащихся.
Достаточная материально-техническая база	Но часть компьютерного парка нуждается в замене.
	Трудности при создании позитивной обстановки для слабоуспевающих обучающихся.

3. Цели и задачи развития школы

Учитывая анализ текущего состояния организации образовательного процесса, результаты анализа «рискового профиля» и выделенных ключевых проблем, а также в соответствии с миссией школы МАОУ СОШ р.п. Пинеровка определяет следующую цель:

- создать условия для повышения качества образования, отвечающего современным требованиям к условиям осуществления образовательного процесса.

Задачи:

- Совершенствование системы внутришкольного мониторинга качества образования.
- Индивидуализация образовательной деятельности для обучающихся с разными образовательными потребностями.
- Повышение учебной мотивации обучающихся.
- Расширение социального пространства школы.
- Развитие материальной базы школы.

Учитывая результаты анализа «рискового профиля» МАОУ СОШ р.п. Пинеровка приоритетным считает следующие направления.

Риск - Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров.

Цель:

Создание условий, содействующих социальной адаптации детей-мигрантов к системе образования и в целом их мягкой интеграции в сообществе.

Задачи:

- Создать условия для успешного освоения детьми-мигрантами образовательных программ.
- Создать условия для воспитания коммуникативной культуры детей-мигрантов, умения общаться с представителями разных культур.
- Воспитывать толерантное сознание обучающихся школы.
- Создать условия для активного включения родителей детей-мигрантов в процесс адаптации.

Риск - Высокая доля обучающихся с рисками учебной неспешности.

Цель. Снижение доли обучающихся с рисками учебной неспешности к концу реализации Концепции развития школы за счёт создания условий для эффективного обучения и повышения мотивации школьников к учебной деятельности.

Задачи:

- Определение критериев успешности детей в условиях раскрытия их способностей;
- Повышение мотивации обучения обучающихся;
- Развитие навыков самообучения, самовоспитания, самореализации;
- Совершенствование форм и методов работы, способствующих всестороннему развитию каждого обучающегося;
- Разработка теоретических основ и практических мер, направленных на развитие потенциала каждого ребенка;
- Построение системы выявления группы «риска» через диагностику и создание банка данных об уровне развития способности и успешности.

5. Меры и мероприятия по достижению целей развития

Название проекта/программы	Цели и задачи	Планируемые результаты
Программа преодоления школьной неуспешности детей.	Цель программы: Создать условия для формирования ключевых компетентностей, позволяющих совершить обучающимся выбор дальнейшего	- повышение уровня самооценки, признание личности социумом; - наличие собственной позиции каждого обучающегося; - повышение качества образования; - рост уровня

	образовательного маршрута. Задачи: Повышение самооценки, уверенности, формирование наличия собственной позиции. Определение критериев успешности детей в условиях раскрытия их способностей. Развитие навыков самообучения, самовоспитания, самореализации. Совершенствование форм и методов работы, способствующих всестороннему развитию каждого обучающегося. Совершенствование форм и методов работы, способствующих всестороннему развитию каждого обучающегося. Разработка теоретических основ и практических мер, направленных на развитие потенциала каждого ребенка. Построение системы выявления группы «риска» через диагностику и создание банка данных об уровне развития способности и успешности учащихся.	индивидуальной работы с детьми с целью развития способностей учащихся; - систематизация материала и результатов психолого-педагогической диагностики; - разработка педагогической системы преодоления неуспешности в процессе развития способностей школьников.
Программа социальнокультурной и языковой адаптации детей мигрантов	Цель: Создание условий, содействующих социальной адаптации детей-мигрантов к	Качественные: - создание равных образовательных возможностей для детей мигрантов в освоении

	системе образования и в целом их мягкой интеграции в сообществе.	ФГОС общего образования посредством понижения языкового барьера участников коммуникативного процесса (ребенок мигрант – ребенок, носитель русского языка); - снятие психологических проблем; - развитие поликультурного пространства школы. Количественные: 100% детей, не владеющих или плохо владеющих русским языком, освоят ФГОС общего образования на соответствующей ступени, включение 80% учащихся-мигрантов в активную социально значимую деятельность школы путем участия в общественных делах класса и школы
--	---	--

6. Лица, ответственные за достижение результатов

Руководителем Концепции развития школы является директор школы, который отвечает: за общую организацию реализации Концепции, координацию действий исполнителей, распределение ответственности и полномочий, мотивацию и стимулирование участников; конечные результаты реализации Концепции, целевое использование и эффективность расходования средств; за правовое и финансовое обеспечение реализации Концепции. По каждому из ключевых направлений назначены ответственные за его реализацию.

Название проекта/программы	Ответственные
Программа преодоления	Акользина Елена Алексеевна,

школьной неуспешности детей.	заместитель директора по УВР.
Программа социальнокультурной и языковой адаптации детей мигрантов	Мшкова Людмила Сергеевна, заместитель директора по ВР. Шамшина Оксана Викторовна, педагог-психолог.

Функцию общей координации реализации Программы выполняет Управляющий совет МАОУ СОШ р.п. Пинеровка. Информация о ходе реализации Концепции в целом и отдельных направлений ежегодно представляется на педагогическом совете.