

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ СОШ р.п.Пинеровка
Балашовского района Саратовской области
Приказ №_112_ «_21_»_04_2021 г.

Фандина С.А.



Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа р.п.Пинеровка
Балашовского района Саратовской области»

**Программа социально-культурной и языковой адаптации
детей мигрантов
на 2021 - 2022 гг**

Принята
на педагогическом совете
МАОУ СОШ р.п.Пинеровка
Протокол №_12_ «_21_»_04_2021 г.

2021

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

<i>Название программы</i>	Программа социально-культурной и языковой адаптации детей мигрантов
Цель и задачи Программы	<p>Цель: Создание условий, содействующих социальной адаптации детей-мигрантов к системе образования и в целом их мягкой интеграции в сообществе.</p> <p>Задачи: -Создать условия для успешного освоения детьми-мигрантами образовательных программ. - Создать условия для воспитания коммуникативной культуры детей мигрантов, умения общаться с представителями разных культур. - Воспитывать толерантное сознание обучающихся школы. - Создать условия для активного включения родителей детей мигрантов в процесс адаптации.</p>
Целевые группы	<p>-дети-мигранты; -дети из семей мигрантов, имеющих проблемы в адаптации</p>
Целевые показатели Программы	<ul style="list-style-type: none"> • Удовлетворенность учащихся-мигрантов и их родителей качеством предоставляемых образовательных услуг; • Положительная динамика качества и успеваемости учащихся-мигрантов; • Положительная динамика результатов прохождения государственной итоговой аттестации учащимися-мигрантами; • Положительная динамика результативности независимых диагностик; • Положительная динамика социальной адаптации детей-мигрантов; • Положительная динамика результативности участия во внеурочной деятельности и в жизни школы учащихся-мигрантов; • Благоприятные показатели физического, психического здоровья учащихся-мигрантов;
Методы сбора и обработки информации	<p>-Диагностика социальной адаптации учащихся-мигрантов. - Посещение уроков. - Проведение мониторинга качества образования. - Консультации, индивидуальные беседы с участниками образовательного процесса. - Диагностика педагогических технологий, методик, приемов, используемых педагогами школы образовательном процессе.</p>
Направленность	Социально-педагогическая
Сроки реализации Программы	<p>Первый этап (апрель - июнь 2021 года) – подготовительный (информационно-аналитический). Цель: разработка и утверждение программы антирисковых мер.</p> <p>Второй этап (сентябрь 2021 года – май 2022 года) - экспериментально-внедренческий. Цель: реализация плана мероприятий по достижению целей и задач.</p> <p>Третий этап (сентябрь 2021 года) - этап промежуточного контроля и коррекции. Цель: отслеживание и корректировка результатов реализации программы.</p>

	Четвертый этап (декабрь 2021 г., май 2022г.) – Рефлексивно-обобщающий.
Исполнители программы	Администрация, педагогический коллектив МАОУ СОШ р.п. Пинеровка
Уровень реализации программы	Начальное общее образование, основное общее образование
Ожидаемые результаты реализации программы	<p>Создание равных образовательных возможностей для детей мигрантов в освоении ФГОС общего образования посредством понижения языкового барьера участников коммуникативного процесса (ребенок мигрант – ребенок, носитель русского языка), снятие психологических проблем, развитие поликультурного пространства школы.</p> <p>Количественные: 100% детей, не владеющих или плохо владеющих русским языком, освоят ФГОС общего образования на соответствующей ступени, включение 80% учащихся-мигрантов в активную социально значимую деятельность школы путем участия в общественных делах класса и школы.</p>

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

С проблемой адаптации детей мигрантов школа столкнулась давно. В начале 2000-ых годов в р.п. Пинеровка стали приезжать семьи из ближнего зарубежья. Данная тенденция сохраняется и на сегодняшний момент. У более 3% учащихся школы русский язык не является родным. Кроме того, ежегодно в школу поступают дети, приехавшие из Армении и совершенно не владеющие русским языком. В настоящий момент в школе обучаются учащиеся около 10 национальностей.

Администрации школы и педагогическому коллективу необходимо искать среди традиционных методов и форм работы именно те, которые являлись бы наиболее эффективными для успешного вливания в уже сложившийся детский коллектив школы обучающихся с трудностями в обучении из-за не владения или плохого владения русским языком и отклонениями в поведении из-за наличия у них языкового и социо-культурного барьера.

Задача образования – воспитание гражданина демократического государства независимо от его национальности и вероисповедания.

На территории Российской Федерации государственным языком общения является русский. Для большинства детей-мигрантов русский язык не только не является родным, но и не был языком обучения, он изучался как отдельный предмет. При этом количество часов, отводимое на изучение русского языка в школах стран СНГ значительно сокращено, а в некоторых вообще прекращено. Таким образом, уровень владения русским языком у этой категории обучающихся не соответствует требованиям, предусмотренным ФГОС по русскому языку для школ Российской Федерации. Отсюда возникает основная проблема – плохое знание или почти незнание русского языка и как следствие:

- сложность изучения учебного материала;
- трудности в общении со сверстниками и учителями;
- проблемы в адаптации.

Итак, педагогам приходится сталкиваться с этими трудностями и решать повседневные проблемы детей-мигрантов, не зная их языка, не всегда учитывая родной менталитет детей и религиозных традиций.

Решением вышеуказанных проблем является создание Программы социально-культурной и языковой адаптации детей мигрантов (далее – Программа), включающей в себя психолого-педагогическое, языковое и социокультурное направления.

Особенность данной Программы заключается в комплексном и дифференцированном подходе к поставленной проблеме, что позволяет не только адаптировать семьи и детей-мигрантов к социуму в поликультурной среде, но и развивать склонности, способности и интересы.

Правовая основа программы

Правовую основу программы адаптации семей и детей-мигрантов составляют:

- Международная Конвенция ООН о правах ребенка;
- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон РФ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
- Указы Президента;

•принимаемые в соответствии с указами Президента нормативные правовые акты государственных органов и органов местного самоуправления субъектов РФ.

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель:

Создание условий, содействующих социальной адаптации детей

-мигрантов к системе образования и в целом их мягкой интеграции в сообществе.

Задачи:

-Создать условия для успешного освоения детьми-мигрантами образовательных программ.

- Создать условия для воспитания коммуникативной культуры детей-мигрантов, умения общаться с представителями разных культур.

- Воспитывать толерантное сознание обучающихся школы.

- Создать условия для активного включения родителей детей мигрантов в процесс адаптации.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Основные направления деятельности:

- серия занятий с педагогом-психологом, предлагающих детям-мигрантам как бы «проиграть» возможные жизненные ситуации, определить способы поведения в них, возможные варианты выхода из них, поиск помощи и самозащиты;
- мероприятия, имеющие своей целью закрепить полученные детьми-мигрантами представления и помочь правильно ориентироваться в жизни: анкетирование, беседы, интеллектуальные игры, викторины, конкурсы, экскурсии, оформление наглядной информации (стенгазеты, коллажи и др.);
- совместная работа с родителями и специалистами компетентных организаций (лекции, консультации, встречи со специалистами), заинтересованными в адаптации ребенка.

Формы работы:

- индивидуальные;
- групповые;
- массовые.

Социально-педагогическое сопровождение:

- помощь обучающимся из числа мигрантов в укреплении физического и психического здоровья через различные формы работы;
- вовлечение обучающихся из числа мигрантов в различные виды социально-значимой деятельности и обеспечение успеха в ней;
- индивидуальные формы работы с детьми-мигрантами и их родителями, оказание им систематической действенной помощи;
- организация коллективной деятельности, общения;
- ведение учета семей мигрантов и детей-мигрантов, посещение на дому и обследование жилищно-бытовых условий проживания семьи;
- проведение бесед, встреч с работниками медицинских, правовых учреждений по проблемам адаптации обучающихся их числа мигрантов и семей-мигрантов.

Кружковая работа

- Направлена на создание театрально – игровой среды, которая путем включения ребенка в творческую деятельность обеспечивает формирование базовых навыков устной речи, как ведущего средства общения и познания, повышение темпа развития речи в целом; развитие творческих и коммуникативных способностей обучающихся.

МЕРОПРИЯТИЯ ПО ДОСТИЖЕНИЮ ЦЕЛИ И ЗАДАЧ

Мероприятия Программы направлены на преодоление затруднений обучающихся-мигрантов в учебной деятельности, овладение навыками адаптации таких обучающихся к социуму, обеспечение мира и согласия, недопущения жестокости и безразличия среди обучающихся, создание условий для развития лидерских качеств личности, и распространение идей духовного единства, дружбы народов, межнационального согласия и российского патриотизма.

Содержание работы	Технологии	Ответственные	Сроки
1 Этап. Информационно-аналитический			
Создание нормативной базы	Издание приказов, разработка программы, приложений	Заместитель директора по УВР	Апрель – май 2021г
Формирование банка данных учащихся-мигрантов,	Определение детей эмигрантов обучающихся в школе (анкетирование). Определение культурной осведомленности детей-мигрантов, которая включает: - уровень владения русским языком; - информированность о русских национальных традициях, нормах и правилах поведения в русскоязычном окружении; - степень их социализации. Изучение национального состава обучающихся; - степень их социализации. - Национальный состав классов. - Количество мигрантов в каждом классе.	Заместитель директора по УВР. Классные руководители	Апрель – май 2021г
Выявление уровня социально – психологической адаптации учащихся-мигрантов	Проведение диагностики социально – психологической адаптации учащихся-мигрантов. Определение доли учащихся с низкой адаптацией	Заместитель директора по УВР. Классные руководители	Апрель – май 2021г
Проведение совместно с совещаний	отбор информации, ее систематизация	Руководители ШМО	В течение всего

администрацией школы по вопросу адаптации и обучению учащихся-мигрантов			периода
Организация системы дополнительных занятий	Вовлечение учащихся-мигрантов во внеурочную деятельность	заместитель директора по ВР	В течение всего периода
Организация досуга учащихся-мигрантов в каникулы	план классного руководителя	заместитель директора по ВР	Май – август 2021г.
Систематизация работы классных руководителей по контролю за обучением учащихся-мигрантов, из адаптацией в школьном коллективе	анализ планов работы классных руководителей	заместитель директора по ВР	В течение всего периода
Повышение уровня профессиональных знаний и компетенций, необходимых учителям школы для работы с детьми-мигрантами	Методическая работа с учителями школы (заседания, лекции, семинары, деловые игры, обмен опытом). Развитие у учителей школы компетенций, необходимых для работы с детьми-мигрантами.	заместители директора	В течение всего периода
Этап 2. Экспериментально-внедренческий.			
Разработка программ дополнительного образования	Разработать программы дополнительного образования для внеурочной деятельности школьников с учетом интересов и возрастных особенностей обучающихся-мигрантов.	заместитель директора по ВР	. Июнь-август 2021г.
Организация адресной помощи	Организовать индивидуальную работу педагога-психолога с детьми-мигрантами с целью оказания психологической помощи детям-мигрантам	Педагог-психолог	В течение года
Вовлечение обучающихся в совместную деятельность по направлениям, соответствующим требованиям ФГОС к урочной и внеурочной деятельности	Апробировать модели социальной адаптации детей-мигрантов	Педагог-психолог, учителя, педагоги дополнительного образования	В течение года
Вовлечение родителей детей-мигрантов в жизнь школы	Организовать работу с родителями учащихся-мигрантов	Классные руководители	В течение года
	Организация консультаций		

	для родителей учащихся-мигрантов		
Этап 3. Рефлексивно-обобщающий			
Оценка эффективности реализации Программы	<p>Диагностика культурной осведомленности детей-мигрантов, которая включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уровень владения русским языком; - элементарные знания основных традициях, нормах и правилах поведения, принятых в русскоязычном окружении; - степень их социализации; <p>анализ создания единой системы внеурочной воспитательной работы, которая дает возможность ребенку-мигранту стать полноценным гражданином России;</p> <ul style="list-style-type: none"> • анализ организованной в школе социокультурной среды, которая дает возможность детям сохранять свою национальную идентичность и изучать родную культуру 		Май-июнь 2022г

«Дорожная карта» реализации мероприятий проекта

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные	Планируемый результат
I. Установочный этап.				
1.1. Создание организационной инфраструктуры программы, обеспечение кадровой поддержки				
1.1.1	Формирование творческой группы по сопровождению деятельности школы, разрабатывающей и внедряющей различные схемы организации обучения детей-мигрантов;	Июнь — август 2021	Директор, заместители директора	Организация системы диагностики и мониторинга обучения и социализации детей-мигрантов;
1.1.2	Проведение социологического исследования проблем и запросов детей из семей мигрантов; Выявление обучающихся с неродным русским языком, испытывающих трудности в	Июнь — август 2021	заместитель директора по УВР, классные руководители	Определение проблем и запросов, разработка программ

	обучении			
1.1.3	Организация мониторинга социальной адаптации учащихся-мигрантов	Сентябрь — октябрь 2021	Педагог-психолог	Организация помощи
1.1.4	Повышение квалификации педагогов, работающих с детьми-мигрантами; Организация педагогических мероприятий по обмену опытом работы с детьми-мигрантами	В течение всего периода	Заместитель директора	Повышение педагогической компетенции, изучение опыта работы с детьми-мигрантами, внедрение инновационного научно-методического обеспечения процесса обучения детей-мигрантов.
1.1.5	Организация постоянно действующего семинара для педагогов, работающих с детьми-мигрантами	В течение всего периода	Заместитель директора	Повышение педагогической компетенции
1.1.6	Создание методической базы по обучению детей-мигрантов	Октябрь 2021 — май 2022	школьные методические объединения	Повышение педагогической компетенции
1.1.7	Разработка индивидуальных учебных планов и рабочих программ для обучения детей-мигрантов; Разработка программ дополнительного образования для обучения детей-мигрантов	Август — сентябрь 2021	школьные методические объединения	Организация обучения детей-мигрантов
1.1.8	Разработка алгоритма вхождения детей-мигрантов в новую образовательную среду	В течение всего периода	Педагог-психолог	
II. Практический этап. Разработка схем организации обучения детей-мигрантов, модели языковой и социокультурной интеграции детей-мигрантов				
2.1	Проведение диагностики уровня владения русским языком	Ежегодно, по необходимости	Заместитель директора	Обеспечение равных возможностей для получения доступного и качественного образования, комфортность образовательного процесса, позитивное отношение к процессу обучения
2.2	Организация обязательных дополнительных занятий и культурных мероприятий для детей, плохо владеющих или не	В течение всего периода	Заместители директора	Преодоление языкового барьера участниками коммуникативного процесса, снятие

	владеющих русским языком (просмотр фильмов, использование компьютерных языковых программ, участие в театральных постановках, коллективные чтения книг)			психологических проблем, развитие поликультурного пространства школы
2.3	Организация деятельности детей-мигрантов во внеучебное время, их участие в творческих и спортивных мероприятиях школы	Постоянно	Классные руководители	Мягкое погружение в школьную образовательную среду, преодоление языкового барьера участниками коммуникативного процесса, снятие психологических проблем
2.4	Проведение тренингов по основам межличностного общения в мультикультурном обществе	В течение всего периода	Педагоги-психологи	Снятие психологических проблем
2.5	Организация курсов по интенсивному обучению русскому языку детей совместно с родителями	По необходимости	чителя	Преодоление языкового барьера участниками коммуникативного процесса, снятие психологических проблем
2.6	Консультации для родителей детей-мигрантов	В течение всего периода	Учителя, классные руководители	Освоение детьми-мигрантами навыков поведения в российском обществе, основ законодательства, культуры, истории России
2.7	Организация работы межвозрастных разноуровневых языковых групп в системе дополнительного образования	В течение всего периода	Заместитель директора по ВР	Формирование толерантной среды на основе ценностей многонационального российского общества, гражданской идентичности и культурного самосознания
2.8	Проведение детского фольклорного фестиваля, посвященного дружбе народов	февраль	Заместитель директора по ВР	Формирование толерантной среды на основе ценностей многонационального российского общества
III. Результативно-аналитический этап. Расширение охвата и трансляция опыта				
3.1	Мониторинг эффективности схем организации обучения детей-мигрантов в школе	Апрель-май 2022г	Заместители директора	
3.2	Мониторинг качества знаний	1 раз в	Заместитель	

	детей-мигрантов	полугодие	директора по УВР. Классные руководители	
3.3	Организация и проведение школьного семинара по инклюзивному обучению	Апрель 2022	Заместитель директора по УВР.	Изучение мирового и российского опыта по вопросам интеграции детей-мигрантов, повышение квалификации педагогов, обмен опытом
3.4	Представление аналитических справок о работе с детьми-мигрантами	1 раз в полугодие	Учителя, классные руководители, педагог-психолог	
3.5	Обеспечение информационной открытости в течение реализации мероприятия программы в СМИ	В течение всего периода	Заместитель директора по ВР	