

УТВЕРЖДАЮ

Директор МАОУ СОШ р.п.Пинеровка
Балашовского района Саратовской области

Фандина С.А.

Приказ №112 « 21 » 04 2021 г.



Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа р.п.Пинеровка
Балашовского района Саратовской области»

СРЕДНЕСРОЧНАЯ ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального автономного
общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа р.п.Пинеровка
Балашовского района Саратовской области»

на 2021-2022 учебный год

Принята

на педагогическом совете

МАОУ СОШ р.п.Пинеровка

Протокол № 12 «21» 04 2021 г.

Оглавление

Паспорт Программы.....	3
Основное содержание	6
Сроки и этапы реализации Программы.....	7
Ожидаемые результаты реализации Программы.	8
Основные направления реализации программы развития школы.....	8
Возможные риски при реализации программы и их минимизация.....	10
Мероприятия Среднесрочной программы и направления, обеспечивающие реализацию ее задач	11
Механизм реализации Программы	18

Паспорт Программы

Наименование Программы	Среднесрочная программа развития муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа р.п. Пинеровка Балашовского района Саратовской области» на 2021-2022 учебный год
Цель и задачи Программы	Цель Программы: Повышение качества образования в Школе путем реализации комплекса мероприятий, направленных на создание образовательной среды, способствующей формированию личной успешности каждого обучающегося. Для достижения указанной цели должны быть решены следующие задачи: 1. Эффективное использование кадровых, материально-технических ресурсов образования для обеспечения высокого его качества, удовлетворения образовательных потребностей обучающихся, запросов семьи и общества. Обеспечение доступности и качества образования. 2. Создание условий для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого ребенка, поиск и поддержка одаренных и талантливых детей. 3. Формирование и совершенствование педагогических компетенций, развитие кадрового потенциала школы. 4. Совершенствование материально-технической базы школы для обеспечения высокого качества непрерывного образовательного процесса. 5. Реализация программы работы с обучающимися, имеющими низкую учебную мотивацию
Целевые индикаторы и показатели Программы	• Удовлетворенность участников образовательного сообщества (воспитанники, учащиеся, педагоги, родители) качеством предоставляемых образовательных услуг; • Положительная динамика качества и успеваемости учащихся школы; • Положительная динамика результатов прохождения государственной итоговой аттестации выпускниками школы; • Положительная динамика результативности независимых диагностик; • Положительная динамика социальной адаптации детей-мигрантов;

	• Успешное прохождение промежуточной аттестации учащимися-мигрантами; • Положительная динамика результативности участия в олимпиадах, конкурсах, конференциях и др. мероприятиях различной направленности для учащихся и воспитанников; • Положительная динамика результативности участия педагогов в конкурсах, конференциях и др. мероприятиях различной направленности; • Благоприятные показатели физического, психического здоровья учащихся; • Увеличение числа договоров о сотрудничестве с организациями города и района в сфере научной, технической, инновационной, культурной, спортивной, художественной, творческой направленности; • Поддержание и развитие материально-технической базы
Методы сбора и обработки информации	• Диагностика индивидуальных особенностей познавательных процессов обучающихся с рисками учебной неуспешности. • Посещение уроков с целью выявления объективности оценивания обучающихся. • Проведение мониторинга качества образования. • Консультации, индивидуальные беседы с участниками образовательного процесса. • Диагностика педагогических технологий, методик, приемов, используемых педагогами школы образовательном процессе.
Сроки и этапы реализации Программы	I этап – март – май 2021 г. – аналитико-проектировочный: -проблемно-ориентированный анализ результатов образовательной деятельности; -разработка направлений приведения образовательной системы школы в соответствие с задачами Программы на 2021-2022 гг. II этап – май 2021г.– июнь 2022 г. – основной: - реализация мероприятий плана действий Программы; - нормативно-правовое сопровождение реализации Программы; - осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов;

	III этап – май – июнь 2022 г. – аналитико-обобщающий: - итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий; - анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы; - обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий.
Основные мероприятия или проекты Программы/ перечень подпрограмм	- Программа преодоления школьной неуспешности детей. - Программа социально-культурной и языковой адаптации детей мигрантов.
Ожидаемые результаты реализации Программы	1. Повышение качества образования и воспитания обучающихся. 2. Успешное прохождение выпускниками государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ. 3. Успешное выполнение ВПР. 4. Создание школьной образовательной среды для проявления и развития способностей каждого ребенка, стимулирования и выявления достижений одаренных детей и успешного обучения школьников-инвалидов, учащихся-мигрантов; 5. Удовлетворение запросов всех участников образовательного процесса. 6. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов. 7. Расширение диапазона мероприятий для раскрытия, развития и реализации творческих, учебно-исследовательских способностей обучающихся. 8. Повышение мотивации обучающихся к здоровому образу жизни и спорту, сохранение и укрепление здоровья школьников. 9. Повышение степени открытости образовательной организации путем использования сайта школы, публикации локальных актов, ежегодного публичного доклада, самообследования, самоанализа, группы школы в социальных сетях и т.д. 10. Системное сотрудничество с семьями учащихся.
Исполнители	Администрация, педагогический коллектив школы
Порядок управления реализацией Программой	Контроль исполнения Среднесрочной Программы развития осуществляется педагогическим советом и администрацией школы.

Основное содержание

Целью программы является Повышение качества образования в Школе путем реализации комплекса мероприятий, направленных на создание образовательной среды, способствующей формированию личной успешности каждого обучающегося.

Указанная цель будет достигнута в процессе решения следующих **задач**:

- создание условий для повышения качества образования, отвечающего современным требованиям к условиям осуществления образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС общего образования через индивидуализацию образовательного процесса, развитие социально-культурной и материально-технической базы школы.
- совершенствование системы внутришкольного мониторинга качества образования.
- индивидуализация образовательной деятельности для обучающихся с разными образовательными потребностями.
- повышение учебной мотивации обучающихся.
- расширение социального пространства школы.
- развитие материальной базы школы.

В 2021-2022 учебном году будут решены следующие цели и задачи в соответствии с установленными рисками:

Риск - Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров.

Цель:

Создание условий, содействующих социальной адаптации детей

- мигрантов к системе образования и в целом их мягкой интеграции в сообществе.

Задачи:

- Создать условия для успешного освоения детьми-мигрантами образовательных программ.
- Создать условия для воспитания коммуникативной культуры детей-мигрантов, умения общаться с представителями разных культур.
- Воспитывать толерантное сознание обучающихся школы.
- Создать условия для активного включения родителей детей мигрантов в процесс адаптации.

Риск - Высокая доля обучающихся с рисками учебной неспешности.

Цель. Снижение доли обучающихся с рисками учебной неспешности к концу реализации Концепции развития школы за счёт создания условий для эффективного обучения и повышения мотивации школьников к учебной деятельности.

Задачи:

- Определение критериев успешности детей в условиях раскрытия их способностей.
- Повышение мотивации обучения обучающихся в социально-значимую деятельность.
- Развитие навыков самообучения, самовоспитания, самореализации.
- Совершенствование форм и методов работы, способствующих всестороннему развитию каждого обучающегося.
- Разработка теоретических основ и практических мер, направленных на развитие потенциала каждого ребенка.
- Построение системы выявления группы «риска» через диагностику и создание банка данных об уровне развития способности и успешности.

Сроки и этапы реализации Программы

1 этап (начало реализации март – май 2021 года): **аналитико-диагностический**, включающий анализ исходного состояния и тенденций развития Школы для понимания реальных возможностей и сроков исполнения программы. Разработка Программ.

- изучение опыта работы образовательных учреждений муниципалитета и других регионов, имеющих высокий уровень образовательных результатов обучающихся;
- проведение мероприятий по повышению уровня компетентности педагогических работников для работы в новом режиме;
- создание Концепции развития школы перехода в эффективный режим работы;
- создание рабочей группы по выбранным направлениям деятельности МАОУ СОШ р.п. Пинеровка;
- разработка дорожной карты рабочих групп на учебный год по направлениям деятельности;
- инвентаризация имеющихся ресурсов год по направлениям деятельности;
- разработка инструментов мониторинга и оценки качества образовательных результатов обучающихся.

2 этап (май 2021 г. – июнь 2022 г.): **основной** этап реализации Программы:

- внедрение и реализация действенных механизмов развития Школы;
- нормативно-правовое сопровождение реализации Программы;

- разработка и апробация системы мониторинга образовательных результатов обучающихся;
- текущий анализ промежуточных результатов;
- проведение обучающих семинаров, мастер-классов для педагогов и родителей;
- разработка методических рекомендаций по организации учебной, внеурочной и проектной деятельности, направленных на достижение высоких образовательных результатов;
- разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
- психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с разными образовательными потребностями;
- психолого-педагогическое сопровождение учащихся-мигрантов;
- педагогическое просвещение родителей, апробирование новых форм работы;

3 этап (январь – май 2021 г.): **аналитико-обобщающий:**

- реализация, анализ, обобщение результатов повседневной работы Школы;
- подведение итогов, осмысление результатов реализации Программы;
- оценка ее эффективности на основе индикаторов и показателей успешности выполнения; - постановка новых стратегических задач развития Школы и конструирование дальнейших путей развития;
- Отчётная презентация опыта и транслирование наиболее эффективных проектов, направленных на повышение уровня сформированности УУД.

Ожидаемые результаты реализации Программы.

1. Повышение качества образования и воспитания, что обеспечит повышение уровня конкурентоспособности и мобильности выпускников школы.
2. Повышение профессионализма и компетентности педагогов школы.
3. Оснащение кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС.

Основные направления реализации программы развития школы

Анализ внутренних факторов выявил положительные и отрицательные стороны работы школы. Положительным в работе школы являются следующие моменты:

- стопроцентная обеспеченность кадрами;

- стабильный, высококвалифицированный педагогический состав, заинтересованный в переходе школы в эффективный режим работы;
- большой выбор возможностей у учащихся занятиями внеурочной деятельности за счёт большого количества кружков и секций различных направленностей;
- система работы с родителями, поддержка ими воспитательной работы;
- соблюдение прав и свобод участников образовательного процесса;
- духовно нравственная и патриотическая направленность воспитательной системы;

Недостатки в работе коллектива:

- у части педагогов проявляется привычка работать по известной привычной модели подачи знаний, преобладают традиционные формы обучения;
- отсутствие квалифицированного специалиста по робототехнике.
- качество знания хоть и стабильно, но на невысоком уровне;
- низкая мотивация обучающихся к обучению на уровне основного общего образования;
- недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по реализации программ и образовательных технологий;
- пассивность ряда родителей к деятельностному участию в жизни школы.

Все выявленные в ходе анализа проблемы влияют на качество образования обучающихся, их адаптацию к современной социальной среде.

В ходе анализа определены приоритетные направления развития школы:

- организация системной работы с обучающимися, имеющими низкую учебную мотивацию, с целью создания в школе благоприятной психологической среды развития личности ребенка, среды жизнедеятельности и способов самореализации в интеллектуальной, информационной, коммуникативной и рефлексивной культуре и оказание ему помощи в выборе ценностей, удовлетворение их актуальных и перспективных культурно-образовательных и жизненных потребностей, успешного социального становления;
- организация работы с учащимися-мигрантами с целью создания условий для успешного освоения ими образовательных программ, социальной адаптации в новом коллективе.

Возможные риски при реализации программы и их минимизация

Виды рисков	Пути минимизации рисков
Нормативно-правовые риски	
Неполнота отдельных нормативно-правовых документов, возможное отсутствие некоторых локальных актов в Школе на момент разработки и начало внедрения Программы.	Регулярный анализ нормативно-правовой базы школы на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам
Финансово-экономические риски	
Нестабильность и недостаточность бюджетного финансирования.	Своевременное планирование бюджета школы по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ
Организационно - управленческие риски	
Риск неэффективных управленческих решений в ходе выполнения Программы. Возникновение риска неэффективного управления Программой может привести к негативным социальным последствиям, а также к невыполнению основных задач, поставленных перед системой образования Школы	Гибкое управление ходом реализации Программы и принятие необходимых корректирующих решений на основе мониторинга хода реализации мероприятий и проектов Программы, ее выполнения в целом.
Социально-психологические риск и (или) риски человеческого фактора	
Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по реализации программ и образовательных технологий.	Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы. Психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов с недостаточной коммуникативной компетентностью.

Мероприятия Среднесрочной программы и направления, обеспечивающие реализацию ее задач

Решение задач Программы обеспечивается путем реализации системы соответствующих мероприятий и комплексных антирисковых программ по соответствующим направлениям риска, активированным школой.

1. Программа социально-культурной и языковой адаптации детей мигрантов.

Цель: Создание условий, содействующих социальной адаптации детей-мигрантов к системе образования и в целом их мягкой интеграции в сообществе.

Планируемые результаты:

Качественные:

- создание равных образовательных возможностей для детей мигрантов в освоении ФГОС общего образования посредством понижения языкового барьера участников коммуникативного процесса (ребенок мигрант – ребенок, носитель русского языка);
- снятие психологических проблем;
- развитие поликультурного пространства школы.

Количественные:

100% детей, не владеющих или плохо владеющих русским языком, освоят ФГОС общего образования на соответствующей ступени,

включение 80% учащихся-мигрантов в активную социально значимую деятельность школы путем участия в общественных делах класса и школы.

Направление в соответствии с риском	Задача	Мероприятие	Сроки реализации	Показатели реализации	Ответственные	Участники
Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров	Определение степени владения русским языком у учащихся-мигрантов	Анализ степени владения русским языком учащихся-мигрантов	Март – апрель 2021г	Доля учащихся плохо владеющих русским языком	Зам. дир. по УВР	учащиеся, учителя предметники

Направление в соответствии с риском	Задача	Мероприятие	Сроки реализации	Показатели реализации	Ответственные	Участники
	Диагностика социально – психологической адаптации учащихся-мигрантов	Проведение диагностики социально – психологической адаптации учащихся-мигрантов	Март – апрель 2021г	Доля учащихся с низкой адаптацией	Педагог-психолог	учащиеся
	Укрепление нормативно-правовой базы	Разработка плана мероприятий в рамках социально-психологического сопровождения учащихся-мигрантов	Май – июнь 2021г	Наличие Плана мероприятий	Зам. дир. по УВР, педагог-психолог	Учителя-предметники
	Социально-психологическое сопровождение детей-мигрантов	Организация социально-психологического сопровождения детей-мигрантов	В течение всего периода	Уровень удовлетворённости обучающихся школьной жизнью.		

Направление в соответствии с риском	Задача	Мероприятие	Сроки реализации	Показатели реализации	Ответственные	Участники
	Разработка и реализация программы преодоления языковых барьеров	Разработка индивидуальных образовательных маршрутов, в том числе обучение грамоте (первоначальное формирование навыков чтения и письма), развитие речи.	Май 2021г		Зам. дир. по УВР, педагог-психолог	Педагог-психолог, классные руководители, учителя предметники
	Организация эффективной работы с обучающимися-мигрантами по вовлечению во внеурочную деятельность	Активное вовлечение учащихся-мигрантов во внеурочную деятельность.	В течение всего периода	Доля обучающихся вовлечённых во внеурочную деятельность.	Зам. дир. по ВР	Педколлектив, учащиеся
	Работа с родителями учащихся-мигрантов	Организация консультаций для родителей учащихся-мигрантов	В течение всего периода	Уровень удовлетворённости родителей учащихся-мигрантов школь-	Зам. дир. по ВР	Родители

Направление в соответствии с риском	Задача	Мероприятие	Сроки реализации	Показатели реализации	Ответственные	Участники
		Вовлечение родителей учащихся-мигрантов в школьные мероприятия	В течение всего периода	ной жизнью	Зам. дир. по ВР	Родители

2. Программа преодоления школьной неуспешности детей.

Цель программы:

Создать условия для формирования ключевых компетентностей, позволяющих совершить обучающимся выбор дальнейшего образовательного маршрута. Задачи:

Повышение самооценки, уверенности, формирование наличия собственной позиции.

Определение критериев успешности детей в условиях раскрытия их способностей.

Развитие навыков самообучения, самовоспитания, самореализации.

Совершенствование форм и методов работы, способствующих всестороннему развитию каждого обучающегося. Совершенствование форм и методов работы, способствующих всестороннему развитию каждого обучающегося. Разработка теоретических основ и практических мер, направленных на развитие потенциала каждого ребенка.

Построение системы выявления группы «риска» через диагностику и создание банка данных об уровне развития способности и успешности учащихся.

Планируемые результаты:

- повышение уровня самооценки, признание личности социумом;
- наличие собственной позиции каждого обучающегося;
- повышение качества образования;
- рост уровня индивидуальной работы с детьми с целью развития способностей учащихся;
- систематизация материала и результатов психолого-педагогической диагностики;
- разработка педагогической системы преодоления неуспешности в процессе развития способностей школьников.

Направление в соответствии с риском	Задача	Мероприятие	Сроки реализации	Показатели реализации	Ответственные	Участники
Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности	Диагностика уровня учебной мотивации	Проведение диагностики учебной мотивации среди обучающихся. Выявление ведущих учебных мотивов.	Март – апрель 2021г	Доля обучающихся демонстрирующих положительную динамику в освоении образовательной программы	Зам.дир. по УВР, педагог-психолог	Уч-ся
		Проведение диагностики индивидуальных особенностей познавательных процессов обучающихся с трудностями в учебной деятельности	Апрель - Май 2021г		Зам.дир. по УВР, педагог-психолог	Уч-ся
		Педагогический консилиум «Организация обучения с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей»	Май 2021г	Рекомендации по организации обучения с учётом индивидуальных психофизиологических особенностей	Зам.дир. по ВР,	педагоги
	Разработка и реализация программы преодоления школьной	Разработка индивидуальных программ сопровождения каждого обучающегося с рисками учебной не-	Май 2021г	Наличие индивидуальных программ сопровождения каждого обучающегося с рисками учебной не-	Зам.дир. по УВР, педагог-психолог	Педагог-психолог, классные руково-

	неуспешности обучающихся	успешности		успешности		дители, учителя предметники
		Наблюдение за неуспевающим обучающимся во время посещения уроков	В течение всего периода	Аналитическая записка	Зам.дир. по УВР, педагог-психолог, учителя предметники	Уч-ся
	Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся с рисками учебной неуспешности	Организация психологических тренингов, семинаров, службы психологического консультирования обучающихся	В течение всего периода	Уровень удовлетворённости обучающихся школьной жизнью	Зам.дир. по ВР, педагог-психолог	Уч-ся
		Индивидуальные беседы с родителями обучающихся с рисками учебной неуспешности	В течение всего периода	Уровень удовлетворённости родителей обучающихся школьной жизнью	педагог-психолог, классные руководители, учителя-предметники	родители
	Анализ работы учителей-предметников с целью выявления доли обучающихся с рисками	Проведение анализа работы учителей-предметников с целью выявления доли обучающихся с рисками учебной неуспешности	В течение всего периода	Повышение профессионального уровня педагогических работников	Зам.дир. по УВР	Учителя-предметники

	учебной неуспешности					
	Укрепление нормативно-правовой базы	Разработка методических рекомендаций для учителей по преподаванию учебных предметов с высокой долей обучающихся с рисками учебной неуспешности	Апрель-май 2021 г	Повышение профессионального уровня педагогических работников	Зам.дир. по УВР	Учителя-предметники
		Разработка локального акта по работе со слабоуспевающими учащимися	Июнь 2021 г	Наличие Положения	Директор	
	Организация эффективной работы с обучающимися с риском учебной неуспешности по вовлечению во внеурочную деятельность	Активное посещение кружков и секций. Участие в жизни школы. Участие в различных конкурсах, олимпиадах, проектах, соревнованиях.	В течение всего периода	Доля обучающихся вовлечённых во внеурочную деятельность. Доля учащихся принявших участие в конкурсах, олимпиадах, проектах, соревнованиях.	Зам.дир. по ВР	Педколлектив, учащиеся
	Организация повышения квалификации педагогов	Участие педагогов в методических семинарах по преодолению рисков учебной неуспешности	В течение всего периода	Доля педагогов принявших участие в семинарах	Зам.дир. по УВР	Педколлектив

	гов	успешности				
	Анализ выполнения ВПР. Результаты ГИА	Проведение анализа выполнения ВПР. ГИА	Июнь 2021 г, Июнь 2022 г	Доля обучающихся подтвердивших свои отметки на ВПР. Кол-во выпускников, получивших аттестат об ООО, аттестат о СОО.	Зам.дир. по УВР	Педколлектив, учащиеся

Механизм реализации Программы

Руководителем программы является руководитель ОО, который несет персональную ответственность за ее реализацию, конечные результаты, целевое и эффективное использование выделяемых на выполнение программы финансовых средств (финансовый раздел программы опционален для участников проекта), а также определяет формы и методы управления реализацией программы. В ходе выполнения программы допускается уточнение целевых показателей и расходов на ее реализацию, совершенствование механизма реализации Программы.

Программа реализуется за счёт взаимодействия всех заинтересованных лиц на основе планирования и дополнительного создания программ и проектов по факторам диагностируемым в рисковом профиле.