

Заслушан на Управляющем совете
Протокол от 30.08.2011

Директор школы С.А. Фандина

Председатель УС Гигенко О.Ю.

Публичный доклад директора
МОУ «Средняя общеобразовательная школа р.п. Пинеровка
Балашовского района Саратовской области»
за 2010-2011 учебный год

Общая характеристика школы

«Средняя общеобразовательная р.п. Пинеровка» является муниципальным учреждением образования Балашовского района. Она располагается на территории Пинеровского муниципального образования.

Учреждение является юридическим лицом, имеет круглую печать со своим полным наименованием и указанием его местонахождения.

Почтовый адрес: 412324 Саратовская область, Балашовский район, р.п. Пинеровка, ул. Заводская, д.28.

В своей деятельности школа руководствуется Конституцией РФ, Законом РФ «Об образовании», другими федеральными законами, решением вышестоящих органов управления, типовым положением об общеобразовательном учреждении, правилами и нормами охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты, Уставом школы, локальными правовыми актами.

Состав обучающихся

По данным на 30 мая 2011 г. в школе обучалось 250 учащихся, в том числе:

1-я ступень – 104 учащихся, которые обучались в 7 классах-комплектах;

2-я ступень – 114 учащихся, которые обучались в 7 классах-комплектах;

3-я ступень – 32 учащихся, которые обучались в 2 классах-комплектах.

Численность обучающихся

| По параллелям | классов | человек | Динамика в сравнении с прошлым учебным годом |
|---------------|-----------|------------|--|
| I класс | 2 | 24 | - |
| II класс | 2 | 28 | + |
| III класс | 1 | 17 | - |
| IV класс | 2 | 35 | + |
| V класс | 1 | 22 | - |
| VI класс | 2 | 25 | - |
| VII класс | 2 | 35 | - |
| VIII класс | 1 | 17 | - |
| IX класс | 1 | 17 | - |
| X класс | 1 | 16 | - |
| XI класс | 1 | 16 | + |
| всего | 16 | 250 | - |

Характеристика социума

Среднюю общеобразовательную школу р.п.Пинеровка посещают дети, проживающие на территории р.п.Пинеровка. Школа находится в районе посёлка сахарного комбината, на территории которого проживает более половины обучающихся в школе детей.

В микрорайоне школы расположен Пинеровский Дом культуры, являющийся культурным центром посёлка. В р.п.Пинеровка проживает около 3000 человек. В посёлке находится сахарный комбинат, железнодорожная станция, медамбулатория, пожарная часть, работают 3 фермерских хозяйства. В сложившейся ситуации многие родители наших учащихся являются безработными или работают в г.Балашове, а так же в г.Москве. Уровень преступности и правонарушений невысок. Охраной правопорядка занимается участковый инспектор.

Социальный анализ учащихся сош р.п. Пинеровка

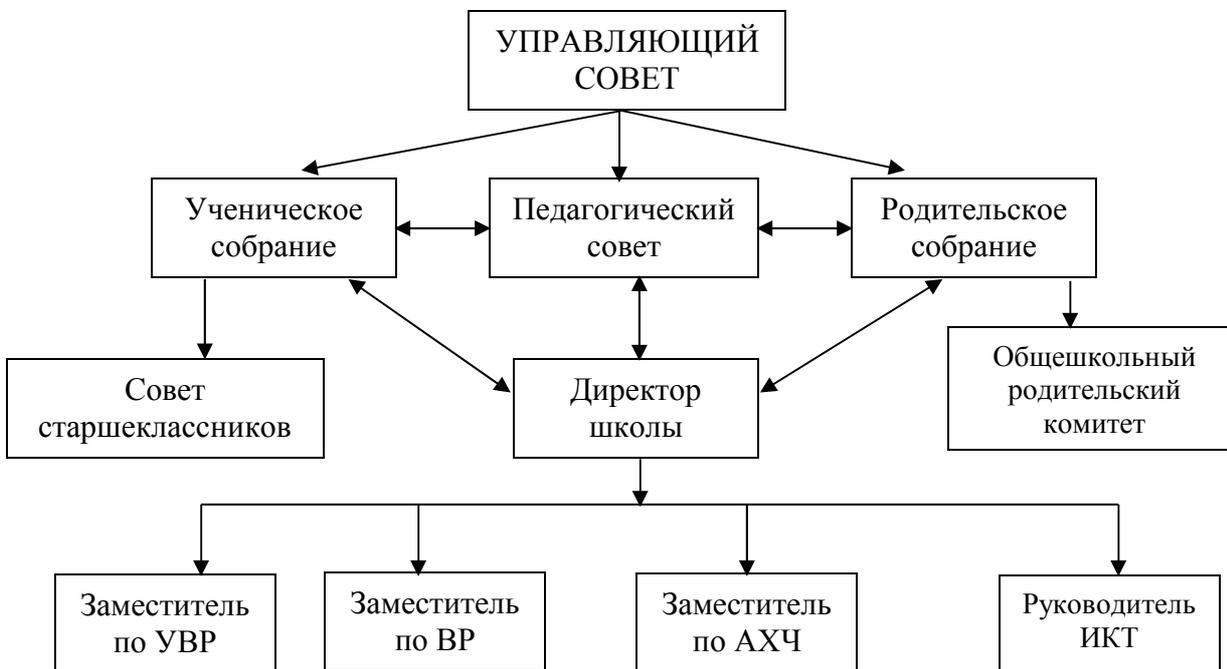
| | | |
|----|--|------------|
| 1 | Учащихся в школе на конец 2010-2011 уч. года | 251 |
| 2 | Учащихся, детей-сирот | 0 |
| 3 | Учащихся детей, оставшихся без попечения родителей | 9 |
| 4 | Опекаемых учащихся | 9 |
| 5 | Подопечных детей, проживающих в микрорайоне школы | 2 |
| | Из них | - |
| | поступивших в Вузы | - |
| | в средние специальные учебные заведения | 1 |
| 6 | Многодетных семей | 12 |
| | в них детей | 41 |
| | учащихся | 24 |
| 7 | Неполных семей | 59 |
| | в них детей | 90 |
| | учащихся в школе | 63 |
| 8 | Малообеспеченных семей | 36 |
| | В них детей | 66 |
| | учащихся | 47 |
| 9 | Остронуждающихся семей | 3 |
| | В них учащихся | 3 |
| 10 | Семей, получивших статус беженцев | - |
| | В них детей | - |
| | Из них уч-ся в школе | - |
| 11 | Неблагополучных семей | 5 |
| | В них детей | 9 |
| | Из них уч-ся в школе | 7 |
| 12 | Семей, получивших статус вынужденных переселенцев | - |
| 13 | Семей, прибывших из зон национального конфликта | - |
| 14 | Семей, где один родитель безработный | 66 |
| | В них детей | 125 |
| 15 | Семей, где оба родителя не работают | 12 |
| | В них детей | 27 |

Структура управления образовательного учреждения

Управление школой осуществляется на основе единоначалия, демократии, гласности, самоуправления. Стратегическое руководство образовательной политикой принадлежит педагогическому совету школы. Непосредственное управление педагогическим процессом реализует директор школы и его заместители по учебно-воспитательной и хозяйственной работе.

Формами самоуправления школы являются: Управляющий совет, педагогический совет, собрание трудового коллектива. Стратегическое руководство образовательной политикой принадлежит выборному представительному органу – управляющему Совету школы.

Структурно-функциональная модель школы создана с учетом типа школы, ее специфики и задач, стоящих перед образовательным учреждением с целью эффективного и результативного выполнения государственного и социального заказа.



Управленческая деятельность администрации школы направлена на достижение эффективности и качества образовательного процесса, на реализацию целей образования.

Формы координации:

- программа развития «Новая школа»;
- образовательная программа школы;
- годовой план работы школы;
- педагогические советы;
- административные совещания.

Информационные технологии, компьютерная техника используется в управленческой деятельности для:

- получения информации, нормативно-правовых документов по электронной почте;
- организации совместной деятельности сотрудников школы с целью разработки согласованных планов работы и их исполнения;
- организации заказов учебных пособий, оборудования, методических разработок, заявок на участие в мероприятиях, связанных с образовательным процессом;
- создания базы данных учащихся и учителей;
- проведения родительских собраний;
- поиска необходимых нормативных документов, методических разработок в Интернете;
- создания информационного пространства ОУ через локальную сеть и выход в Интернет;
- освещение работы школы на школьном сайте;
- с 2001 года школа подключена к Интернету (по дозвону);
- в 2006 году был открыт доступ к сети Интернет по выделенному каналу.

Выводы:

1. Управление школой осуществляется выборным коллегиальным органом самоуправления – Управляющим Советом, который реализует принцип демократического, государственно-общественного характера управления образованием.
2. В школе активно работает ученическое самоуправление.
3. Еженедельно обновляется школьный сайт, отражая деятельность работы школы.

Рекомендации:

1. Продолжить развитие сайта школы.
2. Активнее привлекать родителей к сотрудничеству со школой.

Условия осуществления образовательного процесса

Школа имеет центральное отопление, люминесцентное освещение, холодное и горячее водоснабжение, канализацию, столовую, спортзал, актовый зал, оборудованные кабинеты. Библиотека имеет в своем фонде более 10000 экземпляров.

В школе имеются: 28 оборудованных учебных кабинетов (2 кабинета информатики, 2 кабинета математики, 2 кабинета русского языка, 2 кабинета английского языка, 2 кабинета истории, 7 кабинетов начальных классов и кабинеты ОБЖ, химии, физики, биологии, географии, музыки, группы продлённого дня, 4 кабинета технологии), актовый зал на 170 посадочных мест, комната боевой славы, краеведческий уголок «Изба XIX века», методический кабинет, спортивный зал площадью 284 кв. м. с двумя раздевалками и душевыми, оборудованный необходимым спортивным инвентарём, тренажёрный зал, медицинский кабинет, кабинет психологической разгрузки.

Имеются 3 интерактивных доски: в кабинетах географии, информатики, начальных классов.

В школе имеются: 34 персональных компьютера (на 1 компьютер приходится 7 учащихся), 16 ноутбуков, 37 компьютер из них в локальной сети, 37 подключён к Интернету.

В образовательном учреждении действует широкая сеть кружков, секций, позволяющих учитывать и развивать различные интересы и способности учащихся.

Информация о внеурочной занятости учащихся

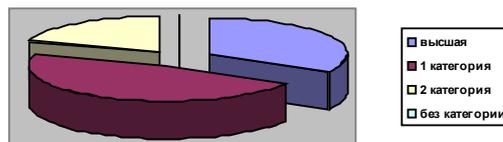
| № | Название кружка, секции | Кол-во учащихся | | | | |
|---|---|-----------------|---------|---------|---------|---------|
| | | 2006-07 | 2007-08 | 2008-09 | 2009-10 | 2010-11 |
| | Лёгкая атлетика | 15 | 15 | 15 | 25 | 20 |
| | ОФП | 28 | 30 | 30 | 30 | 30 |
| | Лыжная | 15 | 35 | 35 | 25 | 25 |
| | Туристический кружок | 30 | 22 | 22 | 22 | 20 |
| | Волшебный клубок | 14 | - | - | - | - |
| | Художественная школа | 40 | 25 | - | - | - |
| | Футбол | 15 | 16 | 21 | 21 | 20 |
| | Школьный центр математики и информатики | 12 | 25 | 15 | 15 | 30 |
| | Творческое объединение «Компьютерщик» | - | - | - | 28 | 20 |
| | Творческое объединение «Хозяюшка» | - | - | - | 25 | 10 |
| | Азы программирования | 18 | 22 | 15 | - | - |
| | Кружок художественной самодеятельности | - | 25 | 25 | 25 | 30 |
| | Химический | - | 10 | 8 | 15 | 10 |
| | Биологический | - | 10 | 7 | 5 | 8 |
| | Математический | - | 15 | 15 | 15 | 10 |
| | Исторический (краеведческий) | - | 11 | 10 | 10 | 15 |
| | Информационный | - | - | 12 | 20 | 15 |
| | Знатоки русского языка | - | - | 15 | 10 | 10 |
| | Кружок поисковой работы | - | - | 8 | 8 | 10 |
| | Семейные обереги | - | - | 15 | 15 | - |
| | Секция самбо | - | - | 10 | 10 | 15 |
| | Юный садовод | - | - | - | 35 | 44 |

В учебно-воспитательной работе с учащимися используются возможности музыкальной школы, расположенной рядом со школой, в здании Дома культуры.

В школе работает сплоченный профессионально компетентный коллектив педагогов. Из 30 педагога имеют высшее образование - 26, среднее специальное - 4;

Из 30 педагогов имеют:

- высшую категорию – 10 чел.
- первую категорию – 14 человека
- вторую категорию – 6 человек.



Педагоги нашей школы награждены:

- Медалью Ордена «За заслуги перед Отечеством» II степени – 1 человек (Пичугин В.В.)
- Заслуженный учитель РФ – 1 человек (Саяпин Ю.В.)
- Знаком «Почётный работник общего образования» – 3 человека
- Знаком «Отличник народного просвещения» – 6 человек
- Ветеран труда – 2 человека
- Почётной грамотой Министерства образования и науки – 5 человек.

В 2006 году школа победила в конкурсном отборе приоритетного национального проекта «Образование», получив 1 000 000 рублей на развитие.

В 2007-2008 учебном году школа стала победителем среди сельских базовых школ и выиграла грант в 500 000 рублей.

В 2008-2009 учебном году школа стала победителем регионального конкурса «Лучшая школа области».

В 2010-2011 учебном году курсы повышения квалификации прошли:

| ФИО | уровень | Дата |
|-----------------|--|----------------------|
| Ивченко НВ | Курс «Основы компьютерной грамотности» | 04.10.10 |
| Носова ЕП | Курс «Основы компьютерной грамотности» | 04.10.10 |
| Пичугин ВВ | Курс «Основы компьютерной грамотности» | 04.10.10 |
| Галаева ЕГ | Курс «Основы компьютерной грамотности» | 04.10.10 |
| Гребенникова НД | Курс «Основы компьютерной грамотности» | 04.10.10 |
| Ивченко НВ | Курс «Организация дистанционного обучения средствами социальной сети КАМПУС» | 21.02.11 – 04.03.11. |
| Все педагоги | Курс «Проектная деятельность в информационной образовательной среде XXI века» программы Intel «Обучение для будущего» | Март 2011 |
| Пичугин ВВ | Дистанционные КПК при МИОО по программе «Подготовка выпускников к ЕГЭ по информатике и КПК в компьютерной форме» | Декабрь 2010 |
| Пичугин ВВ | Дистанционные КПК «Профильная информатика» при СГУ им Н.Г. Чернышевского, Центр непрерывной подготовки IT-специалистов | 24.10.2010 |

В 2010-2011 уч.г. педагоги школы принимали участие в профессиональных конкурсах:

| ФИО | уровень | Название | Результат |
|-------------------|------------------|--|------------|
| Мезина ИВ | муниципальный | Творческий конкурс «Виктория» | 1 место |
| Заикина ОС | муниципальный | Творческий конкурс «Виктория» | 2 место |
| Гребенникова Н.Д. | межмуниципальный | Лучшая методическая разработка с использованием ИКТ - 2010 | сертификат |
| Ивченко Н.В. | межмуниципальный | Лучшая методическая разработка с использованием ИКТ - 2010 | сертификат |

| | | | |
|--------------|------------------|--|------------|
| Ивченко Н.В. | региональный | Дистанционный конкурс творческих работ «Твой курс: повышение компьютерной грамотности» | сертификат |
| Ивченко Н.В. | всероссийский | Интернет-проект «Новогоднее настроение» | сертификат |
| Вячина В.Н. | региональный | Конкурс методических разработок «Педагогический Олимп. Начальное образование» | сертификат |
| Жданова О.С. | межмуниципальный | Лучший урок с ИКТ | сертификат |
| Жданова О.С. | региональный | Методическая шкатулка 2011 | сертификат |
| Мезина И.В. | межмуниципальный | «Лучшая разработка с использованием ИКТ» | 3 место |
| Мезина И.В. | региональный | Методическая шкатулка 2011 | сертификат |
| Носова Е.П. | межмуниципальный | «Лучшая разработка с использованием ИКТ» | 3 место |
| Носова Е.П. | региональный | Методическая шкатулка 2011 | 2 место |

Финансовое обеспечение школы

Летом 2011г был произведён текущий ремонт учебных кабинетов и лабораторий на сумму **более 21000 рублей** из спонсорских средств и добровольных пожертвований.

Платных образовательных услуг школа не оказывает.

Режим обучения, организация питания и обеспечение безопасности

МОУ сош р.п.Пинеровка имеет односменный режим работы. Обучение организовано по шестидневной рабочей неделе, за исключением учащихся 1 классов (у них пятидневная учебная неделя).

Начало работы – 7⁴⁵. Начало учебных занятий - 8³⁰, окончание учебных занятий– 14⁰⁰

Расписание звонков

| | Начало урока | Завершение урока | Продолжительность перемены |
|--------|--------------|------------------|----------------------------|
| 1 урок | 8.30 | 9.15 | 10 мин |
| 2 урок | 9.25 | 10.10 | 10 мин |
| 3 урок | 10.20 | 11.05 | 15 мин |
| 4 урок | 11.20 | 12.05 | 15 мин |
| 5 урок | 12.20 | 13.05 | 10 мин |
| 6 урок | 13.15 | 14.00 | |

Работа групп продленного дня с 6-и часовым пребыванием детей в группах: младшая группа - с 10³⁰ до 16³⁰, старшая группа - с 11⁰⁰ до 17⁰⁰.

Занятия кружков, секций, клубов - с 15⁰⁰ до 20⁰⁰.

Режим работы школьной столовой: ежедневно с 9⁰⁰ до 14⁰⁰.

Режим работы библиотеки: ежедневно с 8.00 до 17.00 с перерывом на обед.

В школе организовано горячее питание. В его организации принимают участие ответственный за питание, классные руководители, классные и общешкольные родительские комитеты. В начале года определяется группа малообеспеченных учащихся, которые включаются в списки на бесплатное питание на основании заявления родителей и необходимых документов. Классные родительские комитеты корректируют списки, а на общешкольном родительском комитете утверждается список учащихся, пользующихся льготным питанием.

Организация питания

Количество учащихся на начало учебного года – 252 человек
Количество детей, получающих буфетную продукцию – 77 человека
Количество детей, получающих горячие завтраки – 23 человек
Количество детей, получающие горячие обеды – 137 человек
Количество детей, получающих комплекс: завтрак + обед – 15 человек
Количество детей, получающих льготное питание – 163 человек
из них – 160 человек получали питание по 20 рублей,
2 ученика – получали питание по 22 рубля
1 ученик – получал питание по 30 рублей

Кушают дети на больших переменах.

После 3 урока учащиеся 1-6 классов в количестве 60 человек,

После 4 урока учащиеся 7-11 классов в количестве 53 человека.

Дети, посещающие ГПД, в количестве 50 человек, питаются после 5 урока.

Калорийность рациона соответствует нормам.

В школе один пищеблок с централизованным водоснабжением и хорошим технологическим оборудованием.

Обеспечение безопасности школы

- В школе организован пропускной режим.
- В ОУ установлена электронная противопожарная сигнализация.
- На уроках ОБЖ и классных часах организовано обучение и инструктаж учащихся по вопросам оптимального поведения в чрезвычайных ситуациях
- В течение учебного года в соответствии с планом проводятся тренировочные эвакуации учащихся на случай пожара.

Приоритетные цели и задачи развития школы

В 2010-2011 учебном году в рамках экспериментальной работы, реализуя инициативу «Наша новая школа», педагогический коллектив школы определил методическую тему: **«Системно-деятельностный подход – средство повышения качества образования в условиях перехода на образовательные стандарты нового поколения»**

Работая над этой темой, педколлектив стремился достичь **целей**:

- Ориентировать образовательный процесс на итоговые результаты учебной деятельности.
- Нацелить воспитательную работу в школе через совместную деятельность взрослых и детей, детей друг с другом, в которой единственно возможно присвоение (а не просто узнавание) детьми ценностей.
- Развивать в каждом ребёнке гармоничную социально-адаптированную личность, опираясь на возможности социума.

Учитывая достигнутые результаты, оценивая перспективы, осознавая функции базовой школы, педагогическим коллективом решались следующие **задачи**:

- достичь качества знаний учащихся в среднем по школе не ниже 45%;
- не допустить второгодничества в основной и старшей школе;
- выявлять и осваивать наиболее результативные формы и методы учебной работы (активнее влиять на результаты итоговой аттестации учащихся);
- средствами современных педагогических технологий обеспечить выработку общеучебных и предметных компетенций школьников;
- совершенствовать систему работы школы, направленную на сохранение и укрепление здоровья учащихся, привитие навыков здорового образа жизни;

- создавать развивающуюся систему управления качеством образовательной работы, которая гарантирует достижения желаемых образовательных результатов каждым учеником;
- развивать внеурочную деятельность, направленную на формирование духовно-нравственной культуры учащихся, их гражданской позиции, расширение кругозора, интеллектуальное развитие;
- обеспечить постепенный переход на образовательные стандарты нового поколения, учитывая паритет интересов участников образовательного процесса, социума, государства;
- сохранять и укреплять материально-техническую базу школы.

Основные направления инновационной деятельности школы

- Работа экспериментальных площадок:

Муниципальные экспериментальные площадки:

- Создание многоуровневой сетевой структуры обеспечения методической поддержки процесса информатизации образования.

- Апробация учебника истории для 7 кл Данилова.

- Системно-деятельностная модель образовательной среды.

- Формирование общеучебных компетенций младших школьников средствами ИКТ.

Изучение отдельных предметов на профильном уровне: информатика – 11 класс, алгебра и геометрия – 11 класс (информационно-технологический профиль), алгебра, геометрия, обществознание, география – 10 класс (социально-экономический профиль)

- Использование современных педагогических технологий в образовательном процессе: информационных технологий, технологий проблемного обучения, здоровьесберегающих технологий, технологии учебных проектов, технологии использования ролевых и деловых игр, технология развивающего обучения, технология обучения в сотрудничестве (командная и групповая работа).

Продуктивность реализации программы развития

Современная школа должна помочь ребенку реализовать образовательные запросы, свое человеческое начало, выработать положительную систему мировоззрения. Решая данные задачи МОУ р.п. Пинеровка достигла определенных результатов:

- Учащимся предоставлены реальные возможности самоуправления и самореализации в наиболее значительных для него сферах жизнедеятельности (учение, спорт, искусство, танцы, научно-исследовательская деятельность и т.д.) - активно работает Совет старшеклассников, актив детской организации «Юные патриоты России», актив отряда «Юные помощники милиции «Щит и меч».
- Реализуются в обучении и воспитании принцип приоритета личностного развития
- Учащиеся имеют возможность дополнительно заниматься по интересующим дисциплинам (за счёт неаудиторной занятости – кружки, дополнительные занятия)
- Внедрены предпрофильное и профильное обучение по направлениям: информационно-технологический профиль, социально-экономический профиль.
- Стабильно качество знаний и процент успеваемости при сдаче ЕГЭ.
- Около 80 % учителей в работе применяют ИКТ, участвуют в инновационных процессах, в экспериментальной работе школы.
- Пополняется библиотечный фонд художественной литературы и учебников, переоснащаются кабинеты.
- Организована и дает результаты работа психолого-педагогической службы.

- Учащиеся школы неоднократно становились победителями и занимали призовые места в районных и областных конкурсах, смотрах, выставках, олимпиадах и других соревнованиях.
- Учащиеся школы активно привлекаются к творческим конкурсам, олимпиадам, расширяется круг их интересов путем проведения предметных недель
- Обеспечена оптимальная учебная нагрузка
- Организация внешкольного дополнительного образования достигается посредством сотрудничества с районными учреждениями дополнительного образования: станция юных натуралистов, станция туристов, Центр дополнительного образования «Профессионал»,
- Сохранилось количество кружков и секций.
- Выросла удовлетворенность учащихся, родителей и педагогов жизнедеятельностью школы (выявлено на основе наблюдений и анкетирования учащихся, родителей и педагогов);
- Значительно обогатился теоретический и технологический арсенал педагогического коллектива. Овладев широкой палитрой форм, приемов и методов работы, учителя имеют возможность более гибко, адекватно и успешно действовать в той или иной педагогической ситуации. Теоретические и методические находки педагогов школы являются востребованными в педагогическом сообществе района, поэтому на базе учебного заведения проходят районные семинары, Дни партнёрского взаимодействия, Дни открытых дверей.
- Педагогический коллектив школы стабильный. К числу «сильных» сторон образовательного учреждения следует отнести достаточно высокую теоретическую и технологическую подготовку педагогов, существование у школьного сообщества положительного опыта осуществления инновационных преобразований в учебно-воспитательном процессе, благоприятный нравственно-психологический климат в педагогическом коллективе, высокий уровень общеобразовательной подготовки выпускников школы.

Реализация образовательной программы

По данным на май 2011 г. в школе 16 классов-комплектов. Из них в начальной школе – 7, в средней школе – 7, в старшей школе – 2.

Все классы занимались по Федеральному учебному плану 2004 г.

В соответствии с особенностями детей, пожеланиями родителей и согласно профессиональному выбору учителей образовательный процесс на I ступени строится на основе следующих программ:

- традиционной программы «Школа России»
- программы «Начальная школа XXI века» (руководитель авторского коллектива Н.Ф. Виноградова)

Шестой год для девятиклассников осуществляется предпрофильная подготовка. В восьмом классе с учётом ранней профилизации введён курс «Мой выбор»

На старшей ступени организовано профильное обучение: 10 класс – информационно-технологический профиль, 11 класс – социально-экономический профиль.

Учебным планом МОУ сош р.п.Пинеровка предусмотрено введение курса «Основы безопасности жизнедеятельности», который реализуется последовательно на всех ступенях образования:

в начальных классах интегрирован в предмет окружающий мир.

в 5 – 7 классах ведётся за счёт компонента образовательного учреждения;

в 8– 11 классах ведётся за счёт регионального компонента.

Учебным планом предусмотрено изучение курса «Основы здорового образа жизни», который изучается:

в 1 кл. интегрирован в предмет окружающий мир;

во 2-9 классах ведётся за счёт регионального компонента.

Учебным планом МОУ сош р.п. Пинеровка предусмотрено изучение учебного предмета «Экология», который реализуется в 5-9 классах за счёт регионального компонента.

В целях ранней профилизации введено изучение информатики с начальной школы. Изучение информатики во 2-7 классах реализуется за счёт школьного компонента.

В целях здоровьесбережения, сохранения здоровья учащихся введён физкультурно-оздоровительный час в 5-8 классах за счёт школьного компонента.

Школа предоставляет дополнительные образовательные услуги (начальная профессиональная подготовка) – по специальностям – кулинария: хозяйка мини-кафе, оператор-пользователь ПК. (Данные дополнительные услуги бесплатны. Обучение проводится за счёт часов, отведённых на внеурочную деятельность учащихся. По окончании обучения выдаётся соответствующий документ на основе договора с МОУ ДОД «Профессионал».)

Основные образовательные результаты

Сравнительный анализ итогов качества знаний и успеваемости за три года

| Учебный год | Начальная школа | | Средняя школа | | Старшая школа | | Всего по школе | |
|-------------|-------------------|----------------|-------------------|----------------|-------------------|----------------|-------------------|----------------|
| | % качества знаний | % успеваемости |
| 2007-2008 | 60 | 100 | 33 | 100 | 39 | 100 | 43 | 100 |
| 2008-2009 | 58 | 99 | 33 | 100 | 34 | 100 | 42 | 99 |
| 2009-2010 | 55 | 100 | 34 | 100 | 27 | 100 | 40 | 100 |
| 2010-2011 | 60 | 97 | 32 | 99 | 21 | 100 | 40 | 98 |

ИНФОРМАЦИЯ

о результатах выпускных экзаменов за курс основной школы в 2010-2011 учебном году

| Предмет | Количество уч-ся | | | | | % качества | % успеваемости | % соответствия |
|----------------|------------------|-----|-----|-----|-----|------------|----------------|----------------|
| | сдавали | «5» | «4» | «3» | «2» | | | |
| Обязательные: | | | | | | | | |
| Русский язык | 17 | 1 | 5 | 11 | 0 | 35% | 100% | 76% |
| Математика | 17 | 3 | 4 | 10 | 0 | 41% | 100% | 71% |
| По выбору: | | | | | | | | |
| Обществознание | 13 | 1 | 11 | 1 | 0 | 92% | 100% | 46% |
| Биология | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | 100% | 100% | 0 |
| География | 11 | 0 | 2 | 9 | 0 | 18% | 100% | 72% |
| Физика | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 | 100% | 100% | 50% |
| Химия | 2 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0% | 100% | 50% |
| Информатика | 4 | 0 | 1 | 3 | 0 | 25% | 100% | 50% |

ИНФОРМАЦИЯ о результатах ЕГЭ - 2011

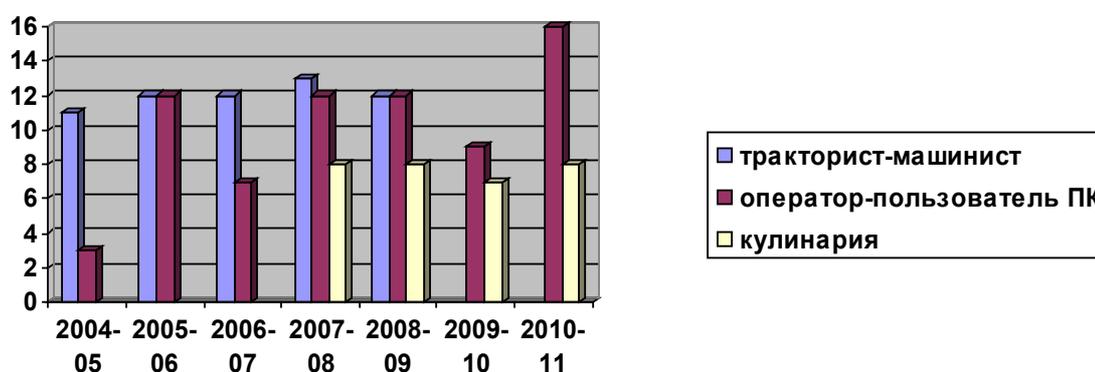
| Предмет | Кол-во уч-ся, сдававших предмет | Минимальный порог | Средний балл по школе | Средний балл по району | Средний балл по области |
|----------------|---------------------------------|-------------------|-----------------------|------------------------|-------------------------|
| биология | 1 | 36 | 51 | 51,2 | 51,1 |
| русский язык | 16 | 36 | 53,8 | 61,1 | 60,5 |
| математика | 16 | 24 | 33,76 | 43,3 | 44,8 |
| физика | 3 | 33 | 49,3 | | 52,4 |
| обществознание | 14 | 39 | 46,8 | | 56,5 |

| | | | | | |
|---------|---|----|------|--|------|
| история | 3 | 30 | 39,3 | | 48,1 |
|---------|---|----|------|--|------|

По результатам итоговой аттестации один ученик не получил аттестат о среднем (полном) образовании, показав результат по русскому языку и математике ниже минимального порога.

Шестнадцать учащихся одиннадцатого и десятого класса успешно прошли обучение по программе МУК «Оператор-пользователь ПК» и получили соответствующие свидетельства. Четвёртый год наши выпускники имели возможность получить начальное профессиональное образование по специальности «Кулинария «Хозяйка мини-кафе». Восемь одиннадцатиклассниц такой возможностью воспользовались. Впервые прошли обучение с дали успешно экзамен не только девочки, но и мальчики: 3 учащихся.

Сведения о получении начального профессионального образования за 6 лет



Активное и результативное участие принимали школьники в предметных олимпиадах, конкурсах и конференциях.

| ФИ | уровень | Название | Результат | учитель |
|--|-----------------|---|------------|--------------|
| Ивченко Андрей | всероссийский | Дистанционный конкурс «В гостях у Маршака» | сертификат | Ивченко Н.В. |
| Земцова Оксана | межрегиональный | Межрегиональная метапредметная конференция «Этот удивительный термин» | | Ивченко Н.В. |
| Загородникова Анастасия | муниципальный | Районная олимпиада по музыке | 2 место | Дробина Л.В. |
| Вандышева А. Зайцев Д. Попова А. Аджоян К. Ивченко А. Ломакина А. | всероссийский | Интернет-проект «Новогоднее настроение» | сертификат | Ивченко Н.В. |
| Жданова Екатерина | муниципальный | Конкурс посвященный 25 годовщине аварии на Чернобыльской АЭС «И помнит мир спасенный» | 2 место | |
| Киселёв Андрей | муниципальный | III районная дистанционная олимпиада по компьютерной | 2 место | Пичугин В.В. |

| | | | | |
|----------------|---------------|---|---------|--------------|
| | | графике | | |
| Киселёв Андрей | муниципальный | XVIII открытая дистанционная олимпиада по информатике и ИКТ | 3 место | Пичугин В.В. |
| Киселёв Андрей | муниципальный | Конкурс творческих работ «Мой помощник – компьютер» | | Пичугин В.В. |

Выводы:

1. Качество знаний учащихся стабильно.
2. Низкий уровень качества знания в среднем и старшем звене.
3. Все учащиеся допущены к Государственной итоговой аттестации. Один выпускник не прошёл минимальный порог при сдаче ЕГЭ по обязательным предметам.
4. Недостаточно высокие баллы ЕГЭ, по большинству предметов ниже среднерайонного и областного уровня .

Рекомендации:

1. Учителям-предметникам проанализировать итоги успеваемости учащихся за 2010-11 учебный год, итоги Государственной итоговой аттестации учащихся 9-х и 11-х классов и сделать коррективы в планах на следующий учебный год.
2. Поставить на ВШК вопрос о качестве успеваемости в среднем и старшем звене.
3. Школьным методическим объединениям проанализировать результаты ЕГЭ и наметить разработать план по подготовке к ЕГЭ с целью повышения результатов итоговой аттестации.

Результаты реализации воспитательной программы

Подводя итоги воспитательной работы за 2010-2011 учебный год, следует отметить, что педагогический коллектив школы стремился успешно реализовать намеченные планы, решать поставленные перед ним задачи.

Целью воспитания является воспитание Человека, способного строить собственную жизнь, умеющего решать проблемы и адаптироваться в современных социальных условиях.

В прошедшем учебном году школа решала следующие воспитательные задачи:

1. Улучшать индивидуальную работу с учащимися группы риска, работу по охране детства, с опекаемыми и другими социально незащищенными категориями детей.
2. Обновлять и развивать единую систему школьного и классного ученического самоуправления.
3. Формировать у учащихся представление о здоровом образе жизни, продолжать обновлять и развивать систему работы по охране здоровья учащихся.
4. Развивать внеурочную деятельность, направленную на формирование нравственной культуры учащихся, их гражданскую позицию, расширение кругозора, интеллектуальное развитие.
5. Продолжать формировать и развивать систему работы с родителями и общественностью.
6. Активизировать работу по изучению уровня воспитанности учащихся.
7. Создавать в школе благоприятную психологическую атмосферу, способствующую раскрытию потенциала каждого ребёнка.

План воспитательной работы школы и внеклассная работа классных руководителей сориентированы по следующим направлениям:

- Нравственно-правовое воспитание
- Формирование положительных привычек
- Познавательная деятельность

- Физическое воспитание
- Художественная деятельность и эстетическое воспитание
- Трудовая деятельность
- Военно-патриотическое воспитание.
- Работа с родителями
- Работа органов самоуправления

Работа с учащимися группы риска, по охране детства, с опекаемыми и другими социально незащищенными категориями детей.

Из традиционных видов работы с «трудными» детьми и неблагополучными семьями остаются актуальными посещения педагогами школы семей учащихся на дому, проверка выполнения режима дня подростков, условий их быта, обстановки в семьях. В начале учебного года дети, требующие особого педагогического внимания, вовлекаются в кружки, секции, записываются в библиотеку. Таких детей педагоги стараются особо привлекать к участию в различных школьных мероприятиях. Психологом, периодически проводятся с этими детьми профилактические беседы, например, «Вредные привычки», «Мои семейные обязанности», и т.д. Строго ведется контроль за посещаемостью и успеваемостью «трудных» подростков со стороны классных руководителей и администрации школы.

Особое внимание уделяется неблагополучным семьям. Они находятся под контролем классных руководителей, инспектора по защите прав детства, школьной администрации. Педагоги посещают семьи на дому, ведут индивидуальные беседы, приглашают на Совет профилактики, оформляют документы на Районную комиссию по делам несовершеннолетних. За 2010-2011 учебный год было проведено 10 заседаний Совета профилактики. Рассматривались вопросы пропусков уроков, неуспеваемости, появления в нетрезвом виде, конфликты в классах и т.д.

На конец учебного года на учёте в ОДН состоят 3 человека, на внутришкольном учёте – 3 человека.

Выводы: в школе действует система работы по профилактике правонарушений, но в связи с низким уровнем образования родителей, материальными трудностями в семьях, где родителей мало волнует воспитание детей, уровень правонарушений, к сожалению, оставляет желать лучшего. Однако школа не снимает с себя ответственности. В новом учебном году больше внимания уделить правовому всеобучу, провести более глубокие исследования по выявлению детей, склонных к девиантному поведению, суициду, бродяжничеству; администрации школы продолжить методическую учебу классных руководителей по работе с детьми, склонными к правонарушениям, и их родителями; классным руководителям усилить контроль за семьями находящимися в сложной жизненной ситуации.

Школьное самоуправление

В школе продолжается работа органов ученического самоуправления – совета старшеклассников. В его состав вошли представители классных коллективов с 8 по 11 класс, выбранные на классных собраниях. Заседания совета старшеклассников проходили один раз в месяц. Ребятами была спланирована деятельность на год, проведено 9 заседаний. На заседаниях обсуждался план подготовки и проведения мероприятий, анализ общешкольных ключевых дел, подводились итоги рейтинга общественной активности классов по четвертям. В каждом классе выбран актив класса, который организует дежурство по классу и школе, помогает классному руководителю в проведении внеклассных мероприятий, организации школьных праздников, «огоньков». Однако их деятельность не всегда эффективна. Необходимо организовать учебу актива и ввести систему планерок актива в следующем учебном году. Требуется доработки система дежурства классов по школе. Необходимо особое поощрение лучшему классу по итогам дежурства по школе.

Членами совета старшеклассников было организовано и проведено 5 общешкольных дискотек, ребята подбирали и готовили информацию в школьную газету, оформляли поздравительные телеграммы к праздникам. Некоторые члены совета были участниками новогоднего представления, показанного для учащихся начальной школы, среднего звена и

старшекласников. Ребята из совета старшекласников проводили рейды по выявлению самого чистого класса, отслеживали успеваемость по четвертям и наличие учебных принадлежностей, следили за состоянием учебников и за успехами школьных спортсменов. Третья задача - формирование потребности в здоровом образе жизни Реализуем через создание и реализацию целевой программы «Здоровье». На сегодняшний день остро стоит проблема сохранения здоровья учащихся, поэтому в воспитательной работе задача создания условий сохранения здоровья детей проходит красной нитью. Для школьников из многодетных, малообеспеченных и социально незащищенных семей организовано бесплатное питание. В школе работают 2 группы продлённого дня. Проводится много оздоровительных мероприятий: День здоровья (2 раз в год), «Веселые старты», спортивные соревнования по баскетболу, футболу, волейболу, лёгкой атлетике, единый день профилактики. Была организована встреча с инспектором по делам несовершеннолетних. На классных часах рассматриваются вопросы о ЗОЖ, вреде курения, алкоголя, проведен конкурс рисунков «Мы за здоровый образ жизни». В течение года работает школьный спортзал. Зимой ребята ходят на лыжах, ежегодно участвуют в игре «Зарница». В каникулярное время для учащихся проводятся различные спортивные игры, развлекательные программы. В июне, июле работает оздоровительный лагерь с дневным пребыванием. Ежегодно в нем поправляют здоровье более 100 человек. Ребята 4 – 11 классов участвуют в школьном конкурсе «Самый здоровый класс». Победителями этого года стали ученики 4б класса, классный руководитель Вячина В.Н., 8 класса, классный руководитель Маклакова О.Н., 10 класса, классный руководитель Галаева Е.Г..

Внеурочная деятельность

К формам внеурочной деятельности учащихся относятся:

1. Предметные и тематические кружки.
2. Проектно-исследовательская деятельность учащихся.
3. Спортивные секции.
4. Туристская деятельность.

Важным звеном в системе воспитательной работы школы является система дополнительного образования. Всего на базе школы работают 18 кружков и спортивных секций.

Посещают кружки – 203 человека.

Не посещают – 48 (из них 2 – надомника, 24 – первокласники, 22 – учащиеся разных классов)

За счет ставок ОУ в школе созданы 11 кружков (л/а, ОФП, художественной самодеятельности, химии, биологии, математики, истории, информатики, географии, русского языка, краеведения).

На базе ОУ работают кружки организаций дополнительного образования детей (туристический, футбольный, Творческое объединение «Компьютерщик»

Творческое объединение «Хозяюшка», юный садовод)

Анализируя деятельность школьных кружков, можно отметить, что все предметные и спортивные кружки работали хорошо. Результативный выход деятельности кружка отмечен у Жданова Е.В, Саяпина Ю.В.

Спортивные результаты за 2010-2011 учебный год

| число | Вид спорта | класс | Командные результаты | Личные результаты |
|--------------|------------------|-------|----------------------|--|
| 17.09.10. | четырёхборье | 6-7 | 2 место | Обидин В – 3 место |
| 22-23.09.10. | л/а | | 2 место | Димитренко С. – 1 место (1500 м) 1 место (800 м) |
| 26.09.10. | самбо | | - | Гебеков С.– 3 место |
| 6.10.10. | л\а кросс 1000 м | | 1 место | Димитренко – 1 место Вячина А – 2 место Пронькин Д – 3 место |
| 10.10.10. | кТМ | | 5 место | - |

| | | | | |
|--------------|-----------------------------------|--------------|---|--|
| 1.11.10. | л/а Балашов (манеж) | | - | Димитренко С. – 2 место (40 м) 2 место (200 м) |
| 21.11.10. | л/а Саратов (манеж) | | - | Димитренко 2 место (1000 м) 2 место (600 м) |
| 3.12.10. | гимнастика | | 1 место | Каверин Д – 1 м Кисилёв А. – 2 м Гебеков С – 3 м Гебекова Л – 1 м Осипова н – 2 м Черёмушкина С – 3 м |
| 11.12.10. | ОФП | 6-7 | 1 место | Гончаров А – 1 м Елманов И – 2 м Михалёв А – 3 м Лыжина Е – 1 м Вячина А – 2 м Каплун А – 3 м |
| 18.12.10. | ОФП | 8-9 10-11 | 1 место 1 место | Гебеков С – 1 м Гебекова Л – 1 м Кисилёв А – 1 м Мстоян Т – 3 место Жданова Е – 1 м Илясова А – 3 м |
| 26.12.10. | л\а Саратов | | | Димитренко С – 2 место (800 м) |
| 5.03.11 | Н. тен. | | 2 место девочки | |
| 3.03.11. | Зимнее многоборье | | 2 место | Артёмов А – 1 место подтягивание |
| 10.03.11 | «Зарница» | | 1 место | |
| 26.03.11. | л/а (манеж) | | | Димитренко С 2 м - 40 м 1 м – 200 м Обидин В 3 м – 40 м 2 м – 200 м |
| 31.03.11. | Волейбол Первенство района | | 1 место - девочки | |
| 9.04.11. | Волейбол Кубок по волейболу | | 1 место - девочки | |
| 9.04.11. | Шашечно- шахматный турнир | | 2 место – шашки 4 место - шахматы | Мстоян Тимур – 2 м Мстоян Тамаз – 2 м Щербакова А. – 2 м |
| 17-20.03.11. | Спартакиада ГАЗПРОМ Саратов | | | Мешков А Елманов И Каплун А Вячина А |
| 17.04.11. | Туризм с.Мача | | | |
| 22.04.11. | л/а кросс | | 1 место | Димитренко С 1 место |
| 26.04.11. | Президентские состязания | 7 | 1 место | |

| | | | | |
|-----------|-------------------|--|---|--|
| 29.04.11. | Фестиваль эстафет | | 1 м – дев 7-8 кл; 2 м – дев 9-11 кл; 3 м – юн – 7-8 кл. | |
|-----------|-------------------|--|---|--|

Члены краеведческого кружка, под руководством Маклаковой О.Н, Серебряковой О.А. подготовили литературную композицию ко Дню Победы, систематически работают над пополнением краеведческого материала. Руководителем вокального кружка Дробиной Л.В. подготовлены учащиеся 6 А класса, ставшие лауреатами фестиваля «Эхо войны» и участниками конкурса патриотической песни. Учащийся нашей школы Кисилёв А. занял 2 место в III районной дистанционной олимпиаде по компьютерной графике и 3 место в XVIII открытой дистанционной олимпиаде по информатике и ИКТ, руководитель Пичугин В.В.

Большим подспорьем при подготовке к выпускным и переводным экзаменам стала работа предметных кружков – биологии, руководитель Милинчук Г.В., химии – руководитель Чиченкова Е.Г., русского языка, руководитель Мезина И.В., математики, руководитель Галаева Е.Г., информатики, руководитель Пичугин В.В., географии, руководитель Гребенникова Н.Д..

Анализируя состояние занятости учащихся организованным досугом, можно отметить, что большинство учащихся школы занимаются в различных кружках, секциях.

Из учащихся, стоящих на внутришкольном учете, не занят 1 человек (Скудин Денис). В следующем учебном году, классным руководителям средних и старших классов нужно уделить особое внимание вовлечению учащихся в кружковую работу. По определенным причинам школа не может полностью выполнить желания родителей. Хотелось бы, чтоб для детей были организованы кружки декоративно-прикладного, хореографического, театрального направления в поселковом Доме культуры.

В нашем образовательном учреждении работает стабильный коллектив, который сформировал традиции школы и ведет работу по их сохранению.

Традиционные дела школы:

1. День Знаний – 01.09
2. День учителя – октябрь
3. Осенний праздник «Королева осени».
4. Посвящение в школьники учащихся 1 класса – ноябрь
5. Неделя правовых знаний – ноябрь
6. Новогодние праздники
7. Месячник военно-патриотической работы – январь, февраль.
9. Конкурс «А ну-ка, парни!»
10. «Мартовский звездопад» – март
11. Сбор детской организации ЮПР – апрель
12. Предметные недели.
13. Мероприятия ко Дню Победы – апрель, май
13. Школьный туристический слет – май
15. Последний звонок и выпускные вечера

В традиционных школьных мероприятиях участвуют все классы, но степень активности классов в жизни школы, естественно, разная. Это связано с работой классных руководителей, их желанием и умением организовать, заечь детей, умением привлекать к участию в мероприятиях каждого ученика. Большое значение имеет сформированность классного коллектива, отношения между учениками в классе.

Одним из важнейших направлений воспитательной работы в школе является патриотическое воспитание. Организация и проведение мероприятий, имеющих патриотическую направленность, способствует формированию гражданской позиции, воспитывает чувство любви и уважения к своей стране, её истории и традициям. По данному направлению в 2010 - 2011 учебном году проводились следующие мероприятия:

| № п/п | Мероприятия |
|-------|--|
| 1 | Концертная программа для ветеранов «Никто не забыт, ничто не забыто» |
| 2 | Помощь ветеранам, поздравление с праздником |

| | |
|----|---|
| 3 | Акция «Милосердие». |
| 4 | Встречи с ветеранами ВОВ, классные часы |
| 5 | Участие в митинге, посвящённом празднованию 66-й годовщины Победы. |
| 6 | Книжная выставка, беседа «Наши земляки на дорогах войны». |
| 7 | Смотр строевой песни |
| 8 | Выпуск стенгазеты |
| 9 | Участие в районной л/а эстафете, посвящённой Дню Победы. |
| 10 | Благоустройство территории посёлка и памятника погибшим воинам. |
| 11 | Районный фестиваль патриотической песни. |
| 12 | Конкурс рисунков ко дню защитников Отечества. |
| 13 | Организация экскурсий учащихся 1-4 классов в школьную комнату Боевой Славы. |

Работа с родителями и общественностью.

В этом направлении школа работала по программе «Семья».

Были изучены семьи учащихся, их социальный состав. На начало 2010-2011 учебного года насчитывалось 16 учебных классов, с общей численностью 251 человек.

В ходе изучения социального состава семей было выявлено

- снижение наполняемости классов из-за общего снижения уровня рождаемости;
- уменьшение количества многодетных семей;
- увеличение числа неблагополучных семей, что влечет в свою очередь рост правонарушений среди детей и подростков.

Одной из основных задач педагогов в этом учебном году являлась задача укрепления сотрудничества и расширение поля позитивного общения с семьей, вовлечение родителей в воспитательный процесс школы, создание единого воспитательного пространства «родители – дети - учителя». Одной из основных форм работы с родителями оставалась родительское собрание. На нем обсуждались проблемы жизни классного и родительского коллективов. Классный руководитель направлял деятельность родителей. В большинстве своем – это был взаимный обмен мнениями, идеями, совместный поиск. Тематика собраний была самая разнообразная. Однако в новом учебном году необходимо разнообразить саму форму проведения родительских собраний: круглые столы, тематические дискуссии самих родителей с приглашением специалистов, в которых заинтересована семья, встречи с администрацией школы, с учителями – предметниками, работающими в данном классе. Важной формой работы с родителями по-прежнему остается деятельность родительского комитета, который вместе с педагогами решает общие задачи. Необходимо при участии родительского комитета шире привлекать родителей к участию в мероприятиях, к оформлению кабинетов, к благоустройству и озеленению школьного двора, к творческой совместной деятельности.

За истекший год было сделано немало, но остаются вопросы, над которыми необходимо работать. Уровень посещаемости родительских собраний в некоторых классах остается по-прежнему низким, что негативно влияет на поведение учащихся, успеваемость, отсутствие интереса к школьной жизни в целом, нежелание развиваться творчески, физически, интеллектуально, что в свою очередь влияет на рост правонарушений среди детей и подростков. Необходимо активнее привлекать родителей к планированию воспитательной деятельности, разнообразить формы работы с родителями.

В этом году было проведено:

4 общешкольных родительских собрания:

1. «Наша школа в новом учебном году» 17.09.10.
2. «Быть родителем – это ответственно». 26.11.10.
3. «Секреты здоровья ребёнка». 25.02.11.
4. «Итоги года». 13.05.11

Совместные праздники родителей и учащихся

1. День знаний
2. Посвящение в первоклассники.
3. Осенний бал.
- 4 День матери - ярмарка
5. Новогодние огоньки.
6. «Папа, мама, я – спортивная семья».
7. Праздник мам.
8. Праздник последнего звонка.

Родительские лектории

1. «Воспитание ответственного отношения к учению» - Пажитнова Е. М.
2. «Родителям о роли общения в жизни подростка» - Гребенникова Н.Д.
3. «Влияние морального климата в семье на нравственное воспитание старшеклассников» – Чиченкова Т. Г.

В этом учебном году был проведен мониторинг уровня воспитанности обучающихся 1-11-х классов, который показал следующие результаты:

| | Входящий контроль | | | | Выходящий контроль | | | |
|---------------|-------------------|-----------------|-----------------|----------------|--------------------|-----------------|-----------------|----------------|
| | Высокий уровень | Хороший уровень | Средний уровень | Низкий уровень | Высокий уровень | Хороший уровень | Средний уровень | Низкий уровень |
| 1 – 4 классы | 53% | 24 % | 23 % | - | 58% | 28% | 15% | - |
| 5 – 7 классы | 36% | 32% | 31% | - | 40% | 34% | 24% | 3% |
| 8 – 11 классы | 20% | 34% | 35% | 11% | 29% | 36% | 22% | 2% |

Мониторинговые исследования показали, что воспитанность учащихся падает по мере взросления, у некоторых недостаточен уровень сформированности нравственных и духовных качеств. Настораживает в отдельных случаях среди подростков недоброжелательность, нетерпимость по отношению друг к другу. Есть необходимость работать над повышением уровня воспитанности учащихся: как среднего звена, так и старших, формировать у детей основы культуры поведения. Еще не у всех учащихся сформировано чувство сознательной дисциплины, негативное влияние на отдельных учащихся оказывает социальная среда. Не удовлетворяет уровень культуры общения отдельных школьников со сверстниками, в процессе обучения и воспитания имеются трудности в работе с неблагополучными семьями. Продолжает иметь место ряд нарушений Устава школы подростками. А это означает, что одной из главнейших задач воспитательной работы школы в новом учебном году должна стать работа, как с детьми, так и родителями по нравственному воспитанию.

Классным руководителям необходимо систематически проводить диагностику уровня воспитанности, по итогам которой планировать индивидуальную работу с учащимися. Работа по воспитанию толерантности остается одной из приоритетных на 2011-2012 учебный год.

Трудовое воспитание.

Будущее принадлежит двум типам людей:

человеку мысли и человеку труда.

В сущности, оба они составляют одно целое,

ибо мыслить - значит трудиться.

В. Гюго.

Формирование трудовых навыков у детей, трудовая занятость школьников - это основа успешности будущей профессии человека, возможность самореализации, самовыражения и самоутверждения личности, средство устойчивости, социальной самозащиты и адаптации человека в современных условиях.

Воспитание трудолюбия, привитие навыков самообслуживания проходило через организацию дежурств по классу и по школе, проведение генеральных уборок и субботников, проведение летней трудовой практики. Степень сформированности трудовых навыков у детей разная. Не все ответственно относились к дежурству, некоторые могли позволить себе бросить мусор, не явиться на субботник или отработку. На будущий год необходимо организовывать дежурства классов по другой, более эффективной системе, способствующей в большей степени воспитанию у учащихся чувства хозяина школы, продумать обязанности дежурного класса и систему поощрений классов за организацию дежурства и работу на субботниках. Следует выдвинуть вопрос на педагогическом совете и ОРК о мерах наказания учащихся за невыполнения требований Устава школы.

Исходя из вышесказанного, в 2011 – 2012 учебном году работать над развитием потребностей школьников к самопознанию, саморазвитию, к здоровому образу жизни.

Задачи:

1. Продолжать работу по профилактике правонарушений и профилактике асоциального поведения учащихся;
2. Воспитывать сознательное отношение к учебе, развивать познавательную активности, формировать навыки и умения умственного и физического труда;
3. Повышать эффективность по воспитанию гражданственности, толерантности;
4. Формировать у школьников систему духовно-нравственных ценностей, готовность к самостоятельному нравственному выбору;
5. Активизировать роль семьи в организации учебно-воспитательного процесса в школе;
6. Поддерживать условия для сохранения и укрепления здоровья учащихся, для воспитания стремления к здоровому образу жизни;

Общая информация о жизненном пути выпускников

Большинство выпускников демонстрируют достаточно хороший уровень конкурентоспособности при поступлении в высшие и средние специальные учебные заведения.

Распределение выпускников школы

Распределение выпускников за 5 лет.

Выпускники 9-х классов:

| Год | Всего выпускников | Набор в 10 класс | 10 класс другой школы | Техникум | Училище | Работа, армия |
|-----------|-------------------|------------------|-----------------------|----------|---------|---------------|
| 2006-2007 | 27 | 20 | - | 6 | 1 | 0 |
| 2007-2008 | 17 | 12 | - | 3 | 2 | 0 |
| 2008-2009 | 31 | 16 | - | 4 | 7 | 4 |
| 2009-2010 | 39 | 16 | 1 | 14 | 8 | - |
| 2010-2011 | 17 | 10 | - | 4 | 3 | - |

Выпускники 11-х классов:

| | Всего | ВУЗ | Техникум | Училище | Работа, |
|--|-------|-----|----------|---------|---------|
|--|-------|-----|----------|---------|---------|

| | выпускников | | | | армия |
|-----------|-------------|----|----|---|-------|
| 2006-2007 | 30 | 16 | 12 | 1 | 1 |
| 2007-2008 | 32 | 15 | 14 | - | 3 |
| 2008-2009 | 19 | 15 | 3 | 1 | 0 |
| 2009-2010 | 11 | 7 | 3 | - | 1 |
| 2010-2011 | 16 | 10 | 2 | 2 | 2 |

Сохранение и укрепление здоровья обучающихся

Согласно программе развития школы одним из основных направлений в работе школы является сохранение и укрепление здоровья обучающихся во время образовательного процесса. Работа педагогического коллектива направлена на:

- создание условий для поддержания и укрепления здоровья обучающихся;
- обучение навыкам здорового образа жизни;
- организацию контроля за состоянием здоровья;
- проведение профилактических и оздоровительных мероприятий.

Расписание уроков составлено с учетом нормативов СанПин 2.4.2.1178-02. Учителя и воспитатели ГПД выполняют общепринятые санитарно-гигиенические мероприятия: проветривание помещений, организацию влажных уборок, соблюдение теплового, светового и питьевого режимов. Проводят дыхательную гимнастику, гимнастику для глаз, упражнения для снятия утомления, динамические паузы на уроках, переменах, во время прогулок на свежем воздухе, организуют спортивные игры и праздники.

С 8.30 до 20.00 с полной загрузкой функционирует спортивный зал (урочная и внеурочная деятельность, спортивные секции блока дополнительного образования).

В 2008-2009 учебном году получено оборудование для медицинского кабинета. В данное время ведётся работа по его лицензированию.

В школе работает штатный педагог-психолог, который проводит планомерную работу по адаптации уч-ся 1, 5, 10-х классов. Особое внимание уделяется работе с учащимися из «группы риска» и их родителями.

Выводы. Все эти принятые меры дали положительные результаты:

- не происходит увеличение заболеваемости;
- увеличилось время пребывания детей на свежем воздухе;
- снизился объём домашних заданий за счёт более эффективной работы на уроках.

Рекомендации.

Однако, в работе по сохранению здоровья необходимо:

- не допускать перегрузки школьников, для чего использовать вариативные компоненты образования;
- методическим объединениям контролировать вопрос сокращения объема домашних заданий по всем предметам, особенно в старших классах;
- изучать и внедрять в педагогической деятельности здоровьесберегающие технологии;
- в полном объеме использовать возможности уроков ОБЖ и физкультуры, с целью увеличения часов двигательной активности, применяя индивидуальный и дифференцированный подход с учетом состояния здоровья детей в процессе обучения школьников;
- проводить валеологическое просвещение родителей через организацию родительского лектория, консультаций и собеседований со специалистами по вопросам личной гигиены, различных аспектов здоровья, пропаганде здорового образа жизни.

Социальная активность и социальное партнерство школы

МОУ сош р.п. Пинеровка активно сотрудничает с детскими садами, расположенными на территории Пинеровского муниципального округа, «Гнёздышко» и «Ручеёк»: участие в родительских собраниях, взаимопосещение занятий, консультативная помощь, посещение семинаров и т.д.

На протяжении многих лет школа активно сотрудничает с учреждениями дополнительного образования:

- Центр детского творчества (г.Балашов);
- Станция юных туристов;
- ГУДО «Урожай»;
- Центр дополнительного образования «Профессионал».

С учреждениями высшего профессионального образования: БИ СГУ.

Систематически в местной прессе («Балашовская правда», «Город») публикуются материалы о жизни школы, об успехах наших учеников в спортивных мероприятиях, о победах в различных конкурсах и смотрах.

Рекомендации.

1. Продолжить сотрудничество с учреждениями дополнительного образования, с целью вовлечения учащихся во внеурочную деятельность.

Основные сохраняющиеся проблемы:

1. Низкое качество знаний на средней и старшей ступени обучения;
2. Низкая мотивация учащихся к обучению;
3. Самоустранение некоторой части родителей от воспитания детей;
4. Неудовлетворительность показателей здоровья детей.
5. Недостаточно высокие показатели на государственной итоговой аттестации в 9 классах.
6. Недостаточно высокие показатели сдачи ЕГЭ.

Основные направления ближайшего развития

1. Повышение эффективности деятельности школы.
2. Организация перехода на ФГОС основного общего образования.
3. Расширение участия субъектов образовательного процесса в управлении школой.
4. Повышение профессиональной компетентности педагогических кадров.
5. Создание эффективной системы информационного обеспечения образовательного процесса.
6. Повышение качества образования в школе.
7. Повышение мотивации обучения и воспитания учащихся, создание для них условий для самопознания и самореализации.
8. Использование наиболее эффективных форм и методов педагогического мастерства учителей, направленных на повышение качества образования.
9. Усиление работы с детьми из неблагополучных, неполных семей.