

Заслушан на Управляющем совете
Протокол №_1 от 29 августа 2014года

Директор школы С.А. Фандина

Председатель УС Тищенко О.Ю.

**Публичный доклад директора
МОУ «Средняя общеобразовательная школа р.п. Пинеровка
Балашовского района Саратовской области»
за 2013-2014 учебный год**

Общая характеристика школы

«Средняя общеобразовательная р.п. Пинеровка» является муниципальным учреждением образования Балашовского района. Она располагается на территории Пинеровского муниципального образования.

Учреждение является юридическим лицом, имеет круглую печать со своим полным наименованием и указанием его местонахождения.

Почтовый адрес: 412324 Саратовская область, Балашовский район, р.п. Пинеровка, ул. Заводская, д.28.

В своей деятельности школа руководствуется Конституцией РФ, Законом РФ «Об образовании», другими федеральными законами, решением вышестоящих органов управления, типовым положением об общеобразовательном учреждении, правилами и нормами охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты, Уставом школы, локальными правовыми актами.

Состав обучающихся

По данным на 31 мая 2014г в школе обучается 248 учащихся, в том числе:

1-я ступень - 101 учащихся, которые обучались в 7 классах-комплектах;

2-я ступень -123 учащихся, которые обучались в 8 классах-комплектах;

3-я ступень – 24 учащихся, которые обучались в 2 классах-комплектах.

Характеристика социума.

Среднюю общеобразовательную школу р.п. Пинеровка посещают дети, проживающие на территории р.п. Пинеровка. Школа находится в районе посёлка сахарного комбината, на территории которого проживает более половины обучающихся в школе детей.

В микрорайоне школы расположен Пинеровский Дом культуры, являющийся культурным центром посёлка. В р.п. Пинеровка проживает около 3000 человек. В посёлке находится сахарный комбинат, железнодорожная станция, медамбулатория, пожарная часть, работают 3 фермерских хозяйства. В сложившейся ситуации многие родители наших учащихся являются безработными или работают в г. Балашове, а так же в г. Москве. Уровень преступности и правонарушений невысок. Охраной правопорядка занимается участковый инспектор.

Социальный анализ учащихся сош р.п. Пинеровка

Учащихся в школе на конец 2013-2014 уч. года	248
Учащихся, детей-сирот	3
Учащихся детей, оставшихся без попечения родителей	9
Опекаемых учащихся	9
Подопечных детей, проживающих в микрорайоне школы	3
Из них поступивших в Вузы	2
В средние специальные учебные заведения	1
Многодетных семей	19
в них детей	64
учащихся	30
Неполных семей	64
в них детей	97
Учащихся в школе	71
Малообеспеченных семей	58

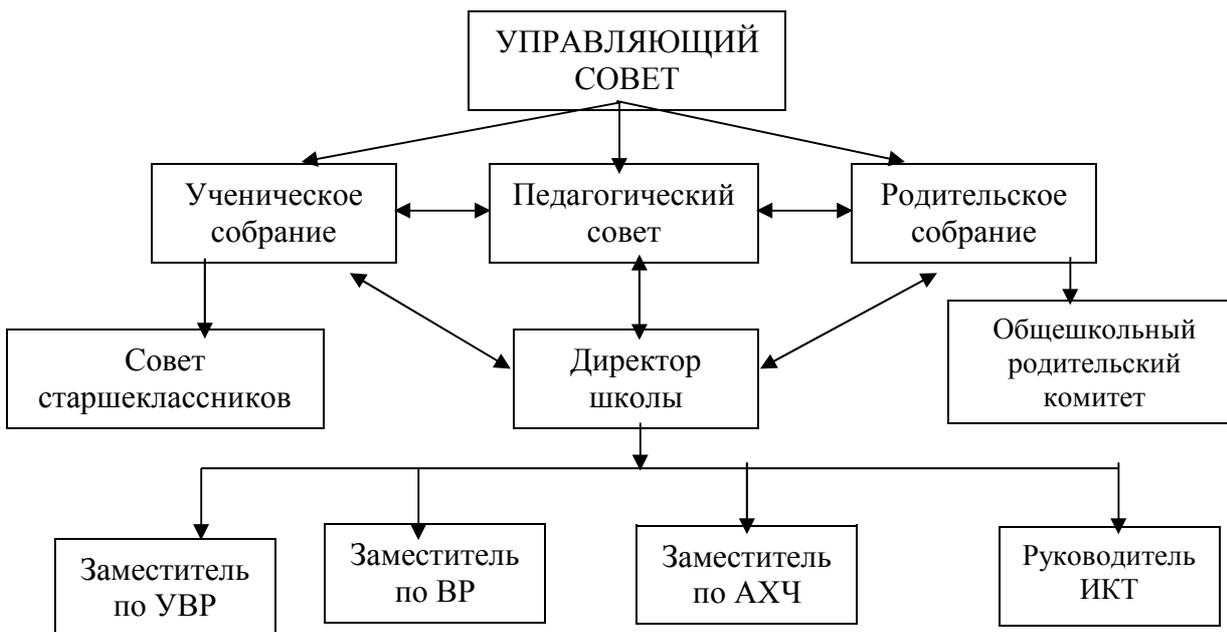
В них детей Учащихся	116 71
Остронуждающихся семей В них учащихся	2 3
Семей, получивших статус беженцев В них детей Из них уч-ся в школе	- - -
Неблагополучных семей В них детей Из них уч-ся в школе	2 4 2
Семей, получивших статус вынужденных переселенцев	-
Семей, прибывших из зон национального конфликта	-

Структура управления образовательного учреждения

Управление школой осуществляется на основе единоначалия, демократии, гласности, самоуправления. Стратегическое руководство образовательной политикой принадлежит педагогическому совету школы. Непосредственное управление педагогическим процессом реализует директор школы и его заместители по учебно-воспитательной и хозяйственной работе.

Формами самоуправления школы являются: Управляющий совет, педагогический совет, собрание трудового коллектива. Стратегическое руководство образовательной политикой принадлежит выборному представительному органу – управляющему Совету школы.

Структурно-функциональная модель школы создана с учетом типа школы, ее специфики и задач, стоящих перед образовательным учреждением с целью эффективного и результативного выполнения государственного и социального заказа.



Управленческая деятельность администрации школы направлена на достижение эффективности и качества образовательного процесса, на реализацию целей образования.

Формы координации:

- программа развития «Новая школа»;
- образовательная программа школы;
- годовой план работы школы;
- педагогические советы;
- административные совещания.

Информационные технологии, компьютерная техника используется в управленческой деятельности для:

- получения информации, нормативно-правовых документов по электронной почте;
- организации совместной деятельности сотрудников школы с целью разработки согласованных планов работы и их исполнения;

- организации заказов учебных пособий, оборудования, методических разработок, заявок на участие в мероприятиях, связанных с образовательным процессом;
- создания базы данных учащихся и учителей;
- проведения родительских собраний;
- поиска необходимых нормативных документов, методических разработок в Интернете;
- создания информационного пространства ОУ через локальную сеть и выход в Интернет;
- освещение работы школы на школьном сайте;
- с 2001 года школа подключена к Интернету (по дозвону);
- в 2006 году был открыт доступ к сети Интернет по выделенному каналу;
- с 2011 – 2012 учебного года на школьном сайте организована работа электронной приёмной.
- с 2012 – 2013 учебного года в школе введён Электронный журнал. Большая часть родителей и учащихся зарегистрированы в Электронном журнале и являются его активными пользователями.

Выводы:

1. Управление школой осуществляется выборным коллегиальным органом самоуправления – Управляющим Советом, который реализует принцип демократического, государственно-общественного характера управления образованием.
2. В школе активно работает ученическое самоуправление.
3. Еженедельно обновляется школьный сайт, отражая деятельность работы школы.

Рекомендации:

1. Продолжить развитие сайта школы.
2. Активнее привлекать родителей к сотрудничеству со школой.
3. Активнее использовать возможности Электронного журнала

Условия осуществления образовательного процесса

Школа имеет центральное отопление, люминесцентное освещение, холодное и горячее водоснабжение, канализацию, столовую, спортзал, актовый зал, оборудованные кабинеты. Библиотека имеет в своем фонде более 10000 экземпляров.

В школе имеются: 28 оборудованных учебных кабинетов (2 кабинета информатики, 2 кабинета математики, 2 кабинета русского языка, 2 кабинет английского языка, 2 кабинета истории, 7 кабинетов начальных классов и кабинеты ОБЖ, химии, физики, биологии, географии, музыки, группы продлённого дня, 4 кабинета технологии), актовый зал на 170 посадочных мест, комната боевой славы, краеведческий уголок «Изда XIX века», методический кабинет, спортивный зал площадью 284 кв. м. с двумя раздевалками и душевыми, оборудованный необходимым спортивным инвентарём, тренажёрный зал, медицинский кабинет, кабинет психологической разгрузки.

В школе имеется 5 интерактивных досок: в кабинетах географии, информатики, начальных классов.

В школе имеются: 36 персональных компьютера (на 1 компьютер приходится около 7 учащихся), 26 ноутбуков, Все компьютеры объединены локальной сетью и имеют выходы в Интернет.

В образовательном учреждении действует широкая сеть кружков, секций, позволяющих учитывать и развивать различные интересы и способности учащихся.

Информация о внеурочной занятости учащихся

№	Название кружка, секции					
		2009-10	2010-11	2011-12	2012-13	2013-14
	Лёгкая атлетика	25	20	30	30	30
	ОФП	30	30	30	40	38
	Лыжная	25	25	20	20	30
	Туристический кружок	22	20	20	20	18
	Футбол	21	20	20	20	22
	Школьный центр математики и информатики	15	30	15	15	16

	«Информашка»					12
	Творческое объединение «Компьютерщик»	28	20	-	-	-
	Творческое объединение «Хозяюшка»	25	10	-	-	-
	Занимательная информатика	-	-	-	-	15
	Кружок художественной самодеятельности	25	30	30	25	25
	Химический	15	10	13	12	12
	Биологический	5	8	10	12	12
	Математический	15	10	24	-	25
	Исторический (краеведческий)	10	15	15	15	12
	Информационный	20	15	15	15	12
	Знатоки русского языка	10	10	25	15	25
	«Поиск»	8	10	10	15	12
	Семейные обереги	15	-	-	-	-
	Секция самбо	10	15	-	-	-
	Юный садовод	35	44	-	-	-
	Занимательная математика			20	12	14
	«Знакомые незнакомцы»			12	-	-
	«Занимательная грамматика»			10	10	10
	«Мягкая игрушка»			15	-	-
	«Мир глазами художника»			12	12	12
	«Умелые руки»			15	15	15
	«Решение физических задач»			10	10	12
	«Меридиан»			10	10	12
	«Разговор о правильном питании»				12	12
	«Юный исследователь»				15	12
	«Здоровейка»					10
	«Что, где, когда?»					12
	«Умники и умницы»					15
	«Я познаю мир»					12
	«Юный деятель проекта»					12
	«Хозяюшка»					15
	«Вдохновение»					20
	«Творческая мастерская»					12

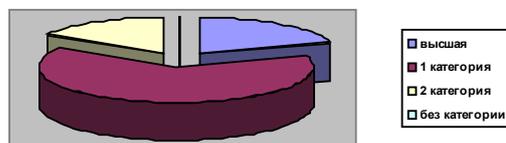
В учебно-воспитательной работе с учащимися используются возможности музыкальной школы, расположенной рядом со школой, в здании Дома культуры.

В школе работает сплоченный профессионально компетентный коллектив педагогов.

Из 30 педагогов имеют высшее образование - 28, среднее специальное - 2;

Из 30 педагогов имеют:

- высшую категорию – 5 чел.
- первую категорию – 16 человека
- вторую категорию – 4 человек.



Педагоги нашей школы награждены:

- Медалью Ордена «За заслуги перед Отечеством» II степени - 1 человек (Пичугин В.В.)
- Заслуженный учитель РФ – 1 человек (Саяпин Ю.В.)
- Знаком «Почётный работник общего образования РФ» - 3 человека
- Знаком «Отличник народного просвещения» - 4 человека
- Почётным званием «Почётный работник общего образования РФ» - 1 человек
- Почётной грамотой Министерства образования и науки - 7 человек.

В 2006 году школа победила в конкурсном отборе приоритетного национального проекта «Образование», получив 1 000 000 рублей на развитие.

В 2007 – 2008 учебном году школа стала победителем среди сельских базовых школ и выиграла грант в 500 000 рублей.

В 2008-2009 учебном году школа стала победителем регионального конкурса «Лучшая школа области».

В 2013-14 учебном году курсы повышения квалификации прошли:

ФИО	уровень	Дата
Маникина Юлия Геннадьевна	СарИПКиПРО по программе «Преподавание иностранных языков в условиях реализации ФГОС общего образования в общеобразовательных учреждениях».	2.09.2013-18.09.2013
Ивченко Наталья Васильевна	СарИПКиПРО по программе «Реализация ФГОС ООО в общеобразовательных учреждениях в процессе преподавания русского языка и литературы»	30.09.2013-16.10.2013
Шамшина Оксана Викторовна	«Распространение в Саратовской области РФ моделей формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся»	29.10.13г. - 15.11.13г
Ломакина Любовь Анатольевна	Дистанционные курсы Пед. университет «Первое сентября».	
Фандина Светлана Александровна	СарИПКиПРО по программе «Теория и практика современного управления образовательным учреждением»	11.03 – 01.04. 2014
Акользина Елена Алексеевна	СарИПКиПРО по программе «Теория и практика современного управления образовательным учреждением»	11.03 – 01.04. 2014
Мешкова Людмила Сергеевна	СарИПКиПРО по программе	с 20 марта по 4 апреля 2014
Заикина Маргарита Ильинична	СарИПКиПРО по программе профессиональной подготовки «Преподавание иностранного языка в образовательных учреждениях»	С 25.11.2013 по 06.06.2014
Швецова Т.Н.	СарИПКиПРО по программе «Реализация федеральных требований по охране здоровья в образовательных учреждениях»	10.12.2013

В 2013-14 уч.г. педагоги школы принимали участие в профессиональных конкурсах:

ФИО	уровень	Название	Результат
Пичугин В.В.	региональный	«Методическая шкатулка»	3 место
Носова Е.П.	всероссийский	Всероссийский фестиваль педагогических идей «Открытый урок», конкурс «Презентация к уроку»	Диплом лауреата

Финансовое обеспечение школы

Летом 2014г был произведен текущий ремонт учебных кабинетов и раздевалок в спортивном зале на сумму 6000 рублей.

Для нового учебного года в связи с введением ФГОС были закуплены учебники для 4 и 6 классов. Заказ сформирован на 352 единиц учебников на сумму 158 290 руб.

В 2013-2014 учебном году в рамках модернизации образования в Саратовской области были поступления комплектов учебного, учебно-лабораторного оборудования для кабинета физики на сумму 296626 рублей 50 копеек.

На реализацию программы инновационного проекта "Организация профессионального обучения учащихся по специальности "Тракторист" был приобретен комплект оборудования на сумму 393398,75 руб.

На развития спорта в сельской местности администрация Пинеровского муниципального образования передали 15 пар фигурных коньков на сумму 30000 рублей.

На организацию подвоза учащихся потрачено 40890 рублей.

Расходы на коммунальные услуги (оплата отопления, электрической энергии, водоснабжения) составили 2488994 рублей.

Расходы на общехозяйственные нужды услуги связи 760 руб., услуги связи Интернет 29948,40 руб.

На организацию питания потрачено – 479 520 рублей.

Организация питания молоком учащихся начальных классов – 151500 рублей.

Налог на имущество – 720856 рублей.

Платных образовательных услуг школа не оказывает.

Режим обучения, организация питания и обеспечение безопасности

МОУ сош р.п. Пинеровка имеет односменный режим работы. Обучение организовано по шестидневной рабочей недели, за исключением учащихся 1 классов (у них пятидневная учебная неделя).

Начало работы – 7⁴⁵. Начало учебных занятий – 8³⁰, окончание учебных занятий– 14⁰⁰

Расписание звонков

	Начало урока	Завершение урока	Продолжительность перемены
1 урок	8.30	9.15	10 мин
2 урок	9.25	10.10	10 мин
3 урок	10.20	11.05	15 мин
4 урок	11.20	12.05	15 мин
5 урок	12.20	13.05	10 мин
6 урок	13.15	14.00	10 мин
7 урок	14.10	14.55	

Работа групп продленного дня с 6-и часовым пребыванием детей в группах: младшая группа - с 10³⁰ до 16³⁰, старшая группа - с 11⁰⁰ до 17⁰⁰.

Занятия кружков, секций, клубов - с 15⁰⁰ до 20⁰⁰.

Режим работы школьной столовой: ежедневно с 9⁰⁰ до 14⁰⁰.

Режим работы библиотеки: ежедневно с 8.30 до 16.30 .

В школе организовано горячее питание. В его организации принимают участие ответственный за питание, классные руководители, классные и общешкольные родительские комитеты. В начале года определяется группа малообеспеченных учащихся, которые включаются в списки на бесплатное питание на основании заявления родителей и необходимых документов. Классные родительские комитеты корректируют списки, а на общешкольном родительском комитете утверждается список учащихся, пользующихся льготным питанием.

Организация питания

Количество учащихся на конец учебного года – 248 человек

Количество детей, получающих буфетную продукцию – 17 человек

Количество детей, получающих горячие завтраки –12 человек

Количество детей, получающие горячие обеды – 165 человек

Количество детей, получающих комплекс: завтрак + обед – 50 человек

Количество детей, получающих льготное питание – 163 человек

из них – 160 человек получали питание по 16 рублей,

1 ученик – получал питание по 30 рублей,

2 ученик – получают питание по 22 рубля.

Кушают дети на больших переменах.

После 3 урока учащиеся 1 -6 классов в количестве 73 человек,

После 4 урока учащиеся 7 – 11 классов в количестве 40 человек.

Дети, посещающие ГПД, в количестве 50 человек, питаются после 5 урока.

Калорийность рациона соответствует нормам.

В школе один пищеблок с централизованным водоснабжением и хорошим технологическим оборудованием.

Обеспечение безопасности школы

- В школе организован пропускной режим.
- В ОУ установлена электронная противопожарная сигнализация.
- На уроках ОБЖ и классных часах организовано обучение и инструктаж учащихся по вопросам оптимального поведения в чрезвычайных ситуациях
- В течение учебного года в соответствии с планом проводятся тренировочные эвакуации учащихся на случай пожара.

Приоритетные цели и задачи развития школы

В 2013-2014 учебном году в рамках экспериментальной работы, реализуя инициативу «Наша новая школа», педагогический коллектив школы определил методическую тему: **«Системно-деятельностный подход – средство повышения качества образования в условиях перехода на образовательные стандарты нового поколения»**

Работая над этой темой, педколлектив решал основную цель:

- Создание образовательной среды, способствующей интеллектуальному, физическому, нравственному развитию ребенка и его социализации в современных условиях.

Беря во внимание достигнутые результаты, оценивая перспективы, осознавая выявленные проблемы, педагогическим коллективом решал следующие задачи:

1. Создание образовательной среды, обеспечивающей доступность и качество образования в соответствии с государственными образовательными стандартами и социальным заказом.
2. Воспитание ответственного гражданина, способного самостоятельно мыслить и оценивать происходящее, строить свою жизнь и деятельность в соответствии с собственными интересами и с учетом интересов и требований окружающих его людей и общества в целом.
3. Совершенствовать систему мониторинга и диагностику успешности образования.
4. Обеспечить становление и развитие качеств личности на основе нравственных ценностей, направленных на формирование активной жизненной позиции.
5. Достичь качества знаний учащихся в среднем по школе не ниже среднерайонного уровня, не допуская неуспеваемости в основной и старшей школе.
6. Совершенствовать систему работы школы, направленную на сохранение и укрепление здоровья учащихся, привитие навыков здорового образа жизни.
7. Развивать систему внеурочной работы школьников, направленную на удовлетворение потребности интеллектуальной, исследовательской, творческой, оздоровительной деятельности.
8. Совершенствование условий взаимодействия семьи и школы через единое информационное пространство.
9. Сохранять и укреплять материально-техническую базу школы.

Основные направления инновационной деятельности школы

В рамках работы школы по обновлению содержания образования:

- осуществлен переход на ФГОС НОО. В апробации ФГОС НОО в прошедшем учебном году приняли участие учащиеся первых классов в составе 24 человек, 2 класса в составе 19 человек и 3-х классов в составе 34 человек.

- - осуществлен переход на ФГОС ООО. В апробации ФГОС ООО приняли участие учащиеся 5-х классов в составе 26 человек.

Отличительной чертой стандартов нового поколения является формирование у школьников ключевых компетентностей, которые позволят ребенку не только получить знания по учебным предметам, но и помогут адаптироваться к современным условиям.

-совершенствовалась система аудиторной и неаудиторной занятости обучающихся. Увеличилось количество часов на внеаудиторную занятость учащихся

Анализ введения и реализации ФГОС НОО

С целью реализации ФГОС НОО разработан план основных мероприятий по подготовке к введению и реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, план методической работы по обеспечению сопровождения введения ФГОС, план контроля за реализацией ФГОС. Утверждены: учебный план, ООП НОО, программа внеурочной деятельности, рабочие программы по предметам, программы кружков. Директор школы, заместитель директора по УВР, все учителя начальных классов прошли курсовую подготовку по теме «ФГОС: содержание, особенности внедрения и условия реализации». В школе организована работа с педагогическим коллективом по изучению стандартов второго поколения. К новому учебному году подготовлены кабинеты для обучающихся 1-х, 2-ого, 3-их классов в соответствии с требованиями к оборудованию кабинета начальных классов. Закуплены учебники, наглядными пособиями для начальной школы кабинеты оснащены.

С 1 сентября 2011 года в Школе в первом и вторых классах введён Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО), который потребовал серьёзных изменений на начальной ступени образования, в организации школьной жизни, в деятельности всего педагогического коллектива.

Достижение основной цели и решение поставленных задач по внедрению ФГОС НОО осуществлялось через:

- координацию деятельности администрации школы, педагогического совета, заседания школьного методического объединения учителей начальных классов, учителей-предметников школы;
- создание нормативно-правовой базы, регламентирующей внедрение ФГОС;
- приведение в соответствие с требованиями ФГОС начального общего образования и новыми тарифно-квалификационными характеристиками должностных инструкций работников образовательного учреждения (директора, заместителя директора по УВР, учителя начальных классов, педагога дополнительного образования);
- изучение педагогического, методического, кадрового и материально-технического потенциала образовательного учреждения: осуществление подбора и расстановки кадров; прохождение курсовой переподготовки кадров – учителями начальных классов и администрацией школы (директор, заместитель директора по УВР и все учителя начальных классов прошли курсы повышения квалификации);
- реализация плана деятельности школы по внедрению ФГОС НОО;
- определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС НОО;
- апробацию основной образовательной программы начального общего образования;
- составление рабочих программ по учебным дисциплинам;
- проведение систематического анализа результатов работы по внедрению ФГОС НОО в соответствии с ВШК по данному направлению;
- оказание методической помощи классным руководителям, учителям.

В школе была собрана вся необходимая нормативно-правовая база.

Интенсивно проводилась информационная работа с родителями будущих первоклассников по вопросам организации обучения детей, обсудили стандарт, познакомили родителей с ООП НОО.

Новый стандарт предъявляет новые требования к результатам начального образования. Их можно достигнуть, благодаря современным образовательным системам, включающим учебные пособия нового поколения, отвечающие всем требованиям стандарта: оптимальное развитие каждого ребенка на основе педагогической поддержки его индивидуальности, в условиях специально организованной учебной деятельности, где ученик выступает то в роли обучаемого, то в роли обучающего, то в роли организатора учебной ситуации. Система заданий разного уровня трудностей, сочетание индивидуальной деятельности ребенка с его работой в малых группах и участием в

кружковой работе позволяют обеспечить условия, при которых обучение идет впереди развития, т.е. в зоне ближайшего развития каждого ученика на основе учета уровня его актуального развития.

Внеурочная деятельность осуществляется через деятельность воспитателя группы продленного дня, классного руководителя, педагога-психолога. Отслеживается занятость учащихся во внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность проводится по следующим направлениям: спортивно-оздоровительному (секция ОФП), художественно-эстетическому (Кружки «Мир глазами художника» и «В мире книг»), научно-познавательному (кружок «Я исследователь»). Во главу угла была поставлена задача укрепления здоровья детей, развитие их физического, нравственного и интеллектуального потенциала. Каждая минута, проведенная в школе, дала детям положительный опыт общения, позволило проявить себя как активную, творческую личность, расширило его представления об окружающем мире. Дети оживлённо общались с педагогами и друг с другом - в классах сложились доброжелательные взаимоотношения, что является одним из условий формирования здоровьесберегающей образовательной среды.

Выполнение этих требований осуществлялось не только через учебную деятельность первоклассников, но и через внеурочную, которая является принципиально новым требованием ФГОС НОО.

Реализация программ внеурочной деятельности четко направлена на поэтапное достижение трех уровней результатов: приобретение школьником социальных знаний, формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом; получение школьником опыта самостоятельного социального действия.

Рассматривая вопросы организации внеурочной деятельности в начальной школе, и, в частности, выбора ее содержательных направлений, прежде всего, ориентировались на запросы родителей, законных представителей первоклассников, на приоритетные направления деятельности школы. На этапе подготовки к переходу на новые стандарты педагоги тесно сотрудничали с родителями, обсуждали условия, изучали потребность родителей и детей в услугах дообразования, проводили соответствующую диагностику. Школа предложила свои варианты внеурочной деятельности, педагоги разработали рабочие программы на основе примерных программ.

Активно привлекаются к организации внеурочной деятельности родители обучающихся. Так за 2013-2014 год совместно с ними были проведены такие мероприятия как: «Приём в первоклассники», «Праздник Азбуки», «Новый год», «День матери» и др. Родители учащихся активно участвуют в формировании портфолио учащихся.

С первых дней педагогами школы ведется образовательный мониторинг.

Условием изучения результатов усвоения обязательного программного материала является поэтапность:

I этап - изучение исходного уровня готовности учащихся к обучению в данном классе;

II этап - анализ динамики эффективности образовательного процесса в сравнении с результатами входной диагностики;

III этап - итоговая диагностика, ставящая целью определение уровня готовности учащихся к обучению на следующей ступени.

Диагностический анализ даёт возможность получить объективную и очень конкретную информацию об уровне усвоения каждым школьником программного материала:

- выявить и измерить уровень успешности обучения по предметам каждого ученика, класса;
- определить уровень усвоения отдельных тем из изученного курса;
- выявить затруднения учащихся и пробелы в их подготовке;
- дифференцировать учащихся по успешности обучения.

В начале сентября в классах был проведен мониторинг готовности первоклассников к обучению. Его целью являлась оценка адаптационного потенциала первоклассников в начальный период обучения. Оценка процесса адаптации проводилась через:

- анализ собственной продуктивной деятельности ребенка и результатов его психологического тестирования;

- восприятие учителя (который взаимодействует с ребенком в школе);

- восприятие родителя (который видит проявление реакций адаптации ребенка в домашней обстановке).

Входные диагностики были направлены для выявления состояния зрительного восприятия, мелкой моторики руки, пространственного восприятия, умения ориентироваться на плоскости, фонематического слуха и фонематического восприятия. Результаты комплексной работы, проведенной в 1-х классах, позволяют сделать вывод, что включение в контрольно-оценочную систему школы заданий УУД позволило:

- поднять интерес учащихся к обучению, а также развивать их творческую самостоятельность;
- создать благоприятные условия для развития умений и способностей быстрого мышления, к изложениям кратких, но точных выводов;
- оценить роль знаний и увидеть их применение на практике, ощутить взаимосвязь разных областей знаний.

Итоговое оценивание школьника за год непосредственно зависит от интегральной критериальной оценки сформированности универсальных учебных действий, отражающейся в их «Портфолио - портфеле достижений». Учителями 1-3-х классов заведены «Портфолио» на каждого ученика. Результаты работы учащихся отмечаются в их портфолио, которые ведутся весь учебный год, и будут продолжаться в течение всей начальной школы и дальше.

К концу года был собран соответствующий накопительный материал.

Таким образом, подходы стандарта определяют аналогичный тип отношений между учителем и учащимся – на основе принятия взаимных обязательств (договоренностей) в отношении изучаемого содержания образования и уровня его освоения, составляющих основной предмет их взаимодействия. Тем самым закладываются основы для реализации педагогики сотрудничества. Практическая значимость диагностических исследований заключается в том, что систематизированные качественные характеристики и показатели образовательного мониторинга позволяют определить фактический уровень успешности обучения и развития учащихся.

Третий год введения ФГОС НОО показал как свои положительные стороны, так и выявил ряд проблем:

1. Недостаточность оснащения современными техническими средствами. (В 4 кабинетах установлены устаревшие компьютеры, в 3 кабинетах отсутствуют медиапроекторы)..

2. Отсутствие комнаты релаксации для детей с ослабленным здоровьем, которым необходим дневной сон и дополнительный отдых.

Для успешной реализации ФГОС необходимо:

1. Продолжить оснащение учебных кабинетов необходимым оборудованием в соответствии с Требованиями ФГОС.

2. Формировать материальную базу, комнаты отдыха и игровые.

3. Продолжить работу по формированию банка образовательных программ для второй половины дня.

4. Обеспечить учителей информационно-методическими ресурсами в соответствии с планируемыми результатами освоения программ начального образования;

5. Сформировать электронные ресурсы для обеспечения деятельности учителей начальных классов.

Выводы:

1. Проведена большая работа в режиме введения ФГОС НОО;

2. Большая часть педагогов школы знакомы и умеют применять на практике различные инновационные технологии.

3. Анализ инновационной деятельности школы показывает, что модернизация структуры и содержания образования, педагогических технологий, существенно повысила эффективность функционирования и развития школы.

Анализ введения и реализации ФГОС ОО

С 1 сентября 2013 года в 5 классах введен Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (ФГОС ОО), который потребовал серьезных изменений в средней ступени образования, в организации школьной жизни, в деятельности всего педагогического коллектива.

Достижение основной цели и решение поставленных задач по внедрению ФГОС ОО осуществлялось через:

- создание совета и рабочей группы по введению ФГОС ОО;
- координацию деятельности администрации школы, управляющего Совета, педагогического совета, заседания школьных методических объединений;

- создание нормативно-правовой базы, регламентирующей внедрение ФГОС ОО;

- изучение педагогического, методического, кадрового и материально-технического потенциала школы, осуществление подбора и расстановки кадров; прохождение курсовой переподготовки кадров;

- разработку и утверждение плана-графика мероприятий по обеспечению введения ФГОС ОО;

- определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС ООО;
- разработку на основе примерной основной образовательной программы основного общего образования;
- составление рабочих программ по учебным дисциплинам;
- проведение анализа результатов работы по внедрению ФГОС ООО;
- оказание методической помощи учителям через инструктивно-методические совещания, теоретические семинары.

В школе собрана необходимая нормативно-правовая база.

Имеется в наличии в электронном виде нормативно-правовая база федерального, регионального и муниципального уровня, регламентирующая деятельность по апробации условий внедрения ФГОС ООО.

Так же подготовлена **документация школьного уровня:**

- разработано и утверждено Положение о рабочей группе;
- разработано и утверждено Положение о Совете;
- составлен план-график реализации ФГОС ООО; который содержит перечень мероприятий по апробации материалов, регламентирующих создание методических, кадровых, материально-технических и санитарно-гигиенических условий для полноценной реализации основной образовательной программы основного общего образования.

Возможность апробации введения ФГОС второго поколения на базе школы была рассмотрена на управляющем совете, педагогическом совете, родительских собраниях. Проведён анализ ресурсов учебной и методической литературы, программного обеспечения используемого для организации системно-деятельностного подхода к организации образовательного процесса, в том числе – внеурочной деятельности обучающихся.

Накануне, в начале нового учебного года интенсивно проводилась информационная работа с родителями пятиклассников по вопросам организации обучения детей, обсудили проект стандартов, познакомили родителей с образовательной программой школы.

Успех реализации стандартов второго поколения в большей степени зависит от учителя, поэтому на протяжении предыдущего учебного года шло активное освещение и разъяснение концепции государственных образовательных стандартов основного общего образования нового поколения среди педагогических работников школы.

В настоящее время прошли администрация школы и 11 учителей-предметников.

Одной из главных задач реализации ФГОС ООО является укрепление здоровья детей, развитие их физического, нравственного и интеллектуального потенциала. Коллектив школы старался, чтобы каждая минута, проведённая в школе, дала детям положительный опыт общения, позволила проявить себя как активную, творческую личность.

Выполнение этих требований осуществлялось не только через учебную деятельность школьников, но и через внеурочную, которая является требованием ФГОС ООО.

В систему работы классного руководителя всегда включался комплекс воспитательных мероприятий, направленных на реализацию тех или иных образовательных целей и задач. На базе школы проводились мероприятия творческого, интеллектуального, спортивного характера, работали кружки, спортивные секции и т.д. Главной задачей педагогов, осуществляющих внеурочную работу, стало формирование личности обучающегося, которая является принципиальным условием его самоопределения в той или иной социокультурной ситуации.

С учениками, испытывающими затруднения психологического характера, что влияло на освоение учебного материала, дополнительно после уроков занимался психолог. Он помог учителям при работе с отдельными учениками, требующими индивидуального подхода.

Одним из важнейших условий реализации основной образовательной программы основного общего образования является материально-техническое обеспечение как общепредметное, так и оснащение внеучебной деятельности – это, в первую очередь, библиотечный фонд, технические средства обучения, экранно-звуковые пособия, наглядные средства – приоритеты отдаются средствам и объектам обучения нового поколения, учитывающим современные тенденции в технике и технологиях, ориентированным на применение и реализацию компетентностного подхода.

Информационно-методические ресурсы занимают свое место в системе ресурсного обеспечения реализации основной образовательной программы основного общего образования. Учителями накапливаются и сохраняются материалы о личностном развитии учащихся (портфолио, диагностические карты, отслеживается мониторинг обученности учащихся), обобщается опыт работы учителей. Для успешной учебной деятельности учащихся школа оснащена печатными и

электронными носителями учебной (образовательной) информации, мультимедийными, аудио и видеоматериалами, цифровыми образовательными ресурсами. Имеет доступ в Интернет.

Для полной реализации условий и ресурсного обеспечения образовательных программ основного общего образования, школа должна решить следующие проблемы:

- обеспечение современным нормативно-программным и учебно-методическим сопровождением содержательной части новых стандартов;
- своевременное обеспечение комплектом учебников для 5-6 классов в соответствии с ФГОС;
- обеспечение диагностическим инструментарием по оценке достижения планируемых результатов обучения;
- продолжить оснащение учебных кабинетов необходимым оборудованием в соответствии с требованиями ФГОС.

Подведён итог экспериментальной работы:

Закрыты муниципальные экспериментальные площадки:

- Создание многоуровневой сетевой структуры обеспечения методической поддержки процесса информатизации образования.
- Системно-деятельностная модель образовательной среды.

С отчётом о проделанной работе отчитались на заседании муниципального экспертного совета.

Изучение отдельных предметов на профильном уровне: 10 - 11 класс (социально-экономический профиль): математика, обществознание, география.

Использование современных педагогических технологий в образовательном процессе: информационных технологий, технологий проблемного обучения, здоровьесберегающих технологий, технологии учебных проектов, технологии использования ролевых и деловых игр, технология развивающего обучения, технология обучения в сотрудничестве (командная и групповая работа).

Продуктивность реализации программы развития

Современная школа должна помочь ребенку реализовать образовательные запросы, свое человеческое начало, выработать положительную систему мировоззрения. Решая данные задачи МОУ р.п. Пинеровка достигла определенных результатов:

- Учащимся предоставлены реальные возможности самоуправления и самореализации в наиболее значительных для него сферах жизнедеятельности /учение, спорт, искусство, танцы, научно-исследовательская деятельность и т.д./ - активно работает Совет старшеклассников, актив детской организации «Юные патриоты России», актив отряда «Юные помощники милиции «Щит и меч».
- Реализуются в обучении и воспитании принцип приоритета личностного развития
- Учащиеся имеют возможность дополнительно заниматься по интересующим дисциплинам (за счёт неаудиторной занятости – кружки, дополнительные занятия)
- Внедрены предпрофильное и профильное обучение по направлениям: информационно-технологический профиль, социально-экономический профиль.
- Более 80 % учителей в работе применяют ИКТ, участвуют в инновационных процессах, в экспериментальной работе школы.
- Пополняется библиотечный фонд художественной литературы и учебников, переоснащаются кабинеты.
- Организована и дает результаты работа психолого-педагогической службы.
- Учащиеся школы неоднократно становились победителями и занимали призовые места в районных и областных конкурсах, смотрах, выставках, олимпиадах и других соревнованиях.
- Учащиеся школы активно привлекаются к творческим конкурсам, олимпиадам, расширяется круг их интересов путем проведения предметных недель
- Обеспечена оптимальная учебная нагрузка
- Организация внешкольного дополнительного образования достигается посредством сотрудничества с районными учреждениями дополнительного образования: станция юных натуралистов, станция туристов, Центр дополнительного образования «Профессионал»,
- Сохранилось количество кружков и секций.

- Выросла удовлетворенность учащихся, родителей и педагогов жизнедеятельностью школы (выявлено на основе наблюдений и анкетирования учащихся, родителей и педагогов);
- Значительно обогатился теоретический и технологический арсенал педагогического коллектива. Овладев широкой палитрой форм, приемов и методов работы, учителя имеют возможность более гибко, адекватно и успешно действовать в той или иной педагогической ситуации. Теоретические и методические находки педагогов школы являются востребованными в педагогическом сообществе района, поэтому на базе учебного заведения проходят районные семинары, Дни партнёрского взаимодействия, Дни открытых дверей.
- Педагогический коллектив школы стабильный. К числу «сильных» сторон образовательного учреждения следует отнести достаточно высокую теоретическую и технологическую подготовку педагогов, существование у школьного сообщества положительного опыта осуществления инновационных преобразований в учебно-воспитательном процессе, благоприятный нравственно-психологический климат в педагогическом коллективе, высокий уровень общеобразовательной подготовки выпускников школы.

Реализация образовательной программы

По данным на май 2014г в школе 17 классов-комплектов. Из них в начальной школе – 7, в средней школе – 8, в старшей школе – 2.

4, 6 - 11 классы занимались по Федеральному учебному плану 2004г. Первые, второй, третьи и пятые классы обучались по ФГОС.

В соответствии с особенностями детей, пожеланиями родителей и согласно профессиональному выбору учителей образовательный процесс на I ступени строится на основе следующих программ:

- традиционной программы «Школа России»
- программы «Начальная школа XXI века» (руководитель авторского коллектива Н.Ф. Виноградова)

Девятый год для девятиклассников осуществляется предпрофильная подготовка. В восьмом классе с учётом ранней профилизации введён курс «Мой выбор».

На старшей ступени организовано профильное обучение: 10 и 11 класс - социально-экономический профиль .

Учебным планом МОУ сош р.п. Пинеровка предусмотрено введение курса «Основы безопасности жизнедеятельности», который реализуется последовательно на всех ступенях образования:

в начальных классах интегрирован в предмет окружающий мир.

В 5 – 7 классах ведётся за счёт компонента образовательного учреждения;

в 8– 11 классах ведётся за счёт регионального компонента.

Учебным планом предусмотрено изучение курса «Основы здорового образа жизни», который изучается:

в 1 кл. интегрирован в предмет окружающий мир;

во 2-9 классах ведётся за счёт регионального компонента.

Учебным планом МОУ сош р.п. Пинеровка предусмотрено изучение учебного предмета «Экология», который реализуется в 5-9 классах за счёт регионального компонента.

В целях ранней профдеятельности введено изучение информатики с начальной школы. Изучение информатики во 2 – 7 классах реализуется за счёт школьного компонента.

В целях здоровьесбережения во всех классах предусмотрено 3 часа физической культуры и большое количество спортивных секций.

Основные образовательные результаты

Сравнительный анализ итогов качества знаний и успеваемости за пять лет

Учебный год	Начальная школа		Средняя школа		Старшая школа		Всего по школе	
	% качества знаний	% успеваемости						
2009-2010	55	100	34	100	27	100	40	100
2010-2011	60	97	32	99	21	100	40	98
2011 – 2012	78	95	34	100	35	100	46	99

2012 – 2013	68	100	24	99	33	100	40	99
2013-2014	62	98	35	98	46	100	45	98

ИНФОРМАЦИЯ
о результатах выпускных экзаменов за курс основной школы в 2013-2014 учебном году

№ № п/п	Предмет	Всего сдавали	«5»		«4»		«3»		«2»		Средний балл	балл Число, получивших тах	% соотв.		
			ГОД	ЭКЗАМЕН	ГОД	ЭКЗАМЕН	ГОД	ЭКЗАМЕН	ГОД	ЭКЗАМЕН					
1	Русский язык	26	2	4	8	13	16	8	0	1	29,15	0	62	34	4
2	Математика	26	1	0	6	1	19	22	0	3	7,38	0	62	38	
10	Обществознание	1	1	1	0	0	0	0	0	0	34	0	100		

По результатам государственной итоговой аттестации не все учащиеся школы получили аттестаты об основном общем образовании. 3 уч-ся 9 класса не получила соответствующие документы, так как показали неудовлетворительные результаты по математике.

ИНФОРМАЦИЯ о результатах ЕГЭ – 2014

предмет	Кол-во сдававших	порог	Не преодолели порог	Средний балл по области	Средний балл по району	Средний балл по школе
Русский язык	5	24	0	65,1	65,04	58,2
Математика	5	20	0	42,3	38,24	41,66
Обществознание	5	39	0	55,2	53,81	54,4
География	2	37	0	54	46,3	59,5

По результатам ЕГЭ все учащиеся школы получили аттестаты о среднем (полном) образовании и показали хорошие результаты. По математике и географии показали результаты выше среднеобластных и среднерайонных.

Активное и результативное участие принимали школьники в предметных олимпиадах, конкурсах и конференциях.

Выводы:

1. Качество знаний учащихся стабильно.
2. Недостаточно высокий уровень качества знания в среднем и старшем звене.
3. Не все учащиеся успешно прошли Государственную итоговую аттестацию и получили соответствующие аттестаты.
4. Выросли баллы на ЕГЭ: по математике и географии баллы ЕГЭ выше среднерайонных и среднеобластных показателей.

Рекомендации:

1. Учителям-предметникам проанализировать итоги успеваемости учащихся за 2013-14 учебный год, итоги Государственной итоговой аттестации учащихся 9-х и 11-х классов и внести коррективы в планы на следующий учебный год.
2. Поставить на ВШК вопрос о качестве успеваемости в среднем и старшем звене.
3. Школьным методическим объединениям проанализировать результаты ГИА и разработать план по подготовке к ГИА с целью повышения результатов итоговой аттестации.

Результаты реализации воспитательной программы

В 2013-2014 учебном году основной целью воспитательной работы являлось: подготовка ответственного гражданина, способного самостоятельно мыслить и оценивать происходящее, строить свою жизнь и деятельность в соответствии с собственными интересами и с учетом интересов и требований окружающих его людей и общества в целом.

Для реализации поставленной цели были сформулированы следующие задачи воспитательной деятельности:

- Совершенствовать работу педагогического коллектива по приоритетным направлениям воспитательной деятельности: гражданско-патриотическому, художественно-эстетическому, нравственно-правовому, физкультурно-оздоровительному, трудовому.
- Совершенствовать и развивать единую систему школьного и классного ученического самоуправления.
- Формировать у детей навыки и методы бесконфликтного общения, воспитывать чувство уважения к старшим, пожилым людям, обслуживающему персоналу школы.
- Расширять кругозор, интеллектуальное развитие воспитанников.
- Продолжать развивать систему работы школы с родителями учащихся и общественными структурами.
- Развивать внеурочную деятельность учащихся, направленную на формирование нравственной культуры, патриотизма, толерантности.
- Формировать у воспитанников правильное представление о здоровом образе жизни.
- Активизировать деятельность педагогов и родителей по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних.

План воспитательной работы на 2013-2014 учебный год был составлен с учетом возрастных особенностей детей, традиций школы, календарных праздников и интересов обучающихся образовательного учреждения. Воспитательная деятельность педагогов в школе была реализована в трех направлениях: в процессе обучения, во внеурочной и во внешкольной деятельности. Этому способствовал творческий потенциал коллектива школы, систематичность проведения мероприятий и учебной деятельности, проведение групповой и индивидуальной работы с детьми, сориентированной на возраст и кругозор детей.

Основными направлениями воспитания в школе являлись следующие:

- Нравственно-правовое воспитание
- Формирование положительных привычек
- Познавательная деятельность
- Физическое воспитание
- Художественная деятельность и эстетическое воспитание
- Трудовая деятельность
- Гражданско-патриотическое воспитание.
- Работа с родителями
- Работа органов самоуправления

Особое внимание в системе воспитательной работы уделялось **профилактике правонарушений, безнадзорности, пропаганде здорового образа жизни среди обучающихся.**

На начало уч. года на учете в ОДН состояло 3 человека, на конец года 2 человека.

Состоят на ВШК – 2 человека, на конец года – 2.

На начало уч. года на ВШК состояло 2 семьи, на конец года – 2.

Со всеми детьми группы риска и родителями спланирована и велась работа воспитательной и психолого-педагогической службы. Поддерживается систематический контакт с инспектором ПДН.

Основные направления профилактической работы:

- выявление педагогически запущенных школьников,
- организация профилактической работы с учащимися этих категорий и их родителями,
- пропаганда здорового образа жизни через воспитательную и спортивно-массовую работу среди учащихся и их родителей,
- посещение на дому учащихся, состоящих на контроле,
- планирование работы с учащимися во время каникул.
- профориентационная работа с учащимися «группы риска» и их родителями,
- вовлечение обучающихся, состоящих на учёте, в кружки и секции.

В Неделе профилактики этого года приняли участие обучающиеся 1-11 классов. Старшеклассники за круглым столом обсудили проблему наркомании.

На мероприятии присутствовали глава администрации Пинеровского муниципального образования Копытин В.А., инспектор по делам несовершеннолетних Скорописова А.Л., врач Пинеровской медамбулатории Шведчикова Г.Р., медицинский работник Еськина О.В., работник районной детской библиотеки Швецова М.В., работник ДК Каплун Т.В.

Ребят интересовали вопросы, как решается проблема наркомании у нас в посёлке, в Балашовском районе, как работают все структуры по данному вопросу, насколько это опасно для здоровья.

Учащиеся 5-7 классов выступили за пропаганду ЗОЖ. В выступлении агитбригад учитывались такие критерии, как: актуальность содержания, культура исполнения, яркость и эмоциональность подачи материала.

Ученики 1-4 классов побывали на мероприятии «Кто курит табак, тот себе враг». На примере мультипликационных и сказочных героев ребята обсуждали вред курения и важность сохранения для человека своего здоровья.

Большое внимание уделяется профилактике безопасности. С этой целью проводятся мероприятия по пожарной безопасности, правилам дорожного движения, антитеррору, безопасности в быту, в лесу, в работе с разными инструментами, техническими приборами и др. Были проведены мероприятия по темам:

- Правила поведения в школе.
- Внимание! Дорога!
- Бытовой и уличный травматизм.
- Красный, желтый, зеленый.
- Один дома.
- Мы идем в поход.

- Спички детям не игрушка и т.д.
- Опасности вокруг нас.
- Безопасность на воде.
- 22-00. Я дома!
- и др.

Большое место в воспитательной системе занимает дополнительное образование.

Целью дополнительного образования являются выявление и развитие способностей каждого ребенка, формирование духовно богатой, свободной, физически здоровой, творчески мыслящей личности, обладающей прочными базовыми знаниями.

К формам внеурочной деятельности учащихся относятся:

1. Предметные и тематические кружки.
2. Проектно-исследовательская деятельность учащихся.
3. Спортивные секции.
4. Туристская деятельность.
5. Занятия в специальных учреждениях дополнительного образования (музыкальная, художественная, хореографическая студии)

На базе школы работало 36 кружков и спортивных секций по следующим направлениям:

Направления	Дополнительные образовательные программы
Художественно-эстетическое	Волшебный мир красок
	Творческая мастерская
	Умелые руки
	Смотрю глазами на мир художника
	Непоседы
	Вдохновение
	Хозяюшка
Туристско-краеведческое	Юные туристы
	У истока
	Краеведческая тропа
	На местном меридиане
Физкультурно-спортивное	Лёгкая атлетика
	Волейбол
	Футбол
	ОФП
Научно-техническое	Школьный центр математики и информатики
	Занимательная информатика
	Информашка
	Умники и умницы
	Мир математики
	Юный исследователь
	Я познаю мир
	Занимательная грамматика
	Юный деятель проекта
	Занимательная математика
	Исследователи
	Решение физических задач
	Любимый русский язык
	Клубный час
	Решаем математические задачи
	Математика вокруг нас
Трудности русского языка	
Эколого-биологическое	Разговор о правильном питании
	Здоровейка
	Кожа – зеркало здоровья
Военно-патриотическое	Поиск

Из общего количества обучающихся(248) 238 (96%) учеников занимаются в кружках и секциях.
 53 (21,%) посещают один кружок или секцию.
 185 (75%) посещают два и более кружков.

10 (4%)/учеников не посещают кружки.

Руководители кружков и секций имеют программы работы кружков, ведут журналы. Наибольшей популярностью пользуются спортивные секции и кружки, в которых занимаются ребята 2-11 классов. С удовольствием посещают ученики и школьный центр математики и информатики, также предметные кружки, в которых не только закрепляют материал школьной программы, но и узнают много нового, учатся работать с информацией, участвуют в проектной деятельности. Большое внимание коллектив школы уделяет физкультурно-оздоровительной работе и пропаганде ЗОЖ, поэтому постоянно ведется работа по созданию условий в ОУ, способной к организации систематической работы по сохранению и укреплению здоровья учащихся. Все запланированные мероприятия по этой программе позволяют воспитывать у учащихся потребность в ЗОЖ. Это и профилактика употребления ПАВ, классные часы и диспуты по формированию ЗОЖ, встречи с медиками, медицинские осмотры, своевременные прививки, профилактика заболеваний, спортивные мероприятия, секции, пропаганда ЗОЖ (рисунки, плакаты, выступление агитбригад), организация горячего питания. Ведется постоянное сотрудничество в этом направлении с организацией «Молодёжь +»

В этом году учителя и обучающиеся приняли самое активное участие в районных и областных мероприятиях, направленных на формирование здорового образа жизни.

Дата	Уровень	Вид спорта	Клас с	Ком. рез.	Лич. рез.
18-19.09.	Район. Балашов	Л/А многоборье	4-6	1 место	Кострюков А. – 1 место Обидин Н. – 3 место Льжина А. – 2 место Ефимова Ю – 3 место
10.10.	Район. с. Мача	Л/А кросс	8-11	1 место	Димитренко С. – 2 место Аджоян М. – 3 место
12.10.	Район. с. Мача	Контрольно туристический маршрут			
12.10.	Обл. Борисоглеб ск	Открытое первенство по л/а кроссу	7-11		Димитренко С. 2 место Обидин В. 1 место Аджоян М. 3 место Голуб Л. 2 место
19-20.10.	Обл.	Спортивное ориентирование			Михалёв А. Жукова Е. Димитренко С.
декабрь	Район.	Первенство района по ОФП		3 место	5-6 кл – 1 место 7-8 кл – 2 место 9-11 кл – 1 место
28.12.	Район.	л/а приз «Деда Мороза»	1-4		Соболева Я. – 1 место Корнилаев Д. – 2 место Жданов М. – 2 место Михалёв В. – 2 место
январь	Район.	Первенство района по спортивной гимнастике		1 место	Гебеков С. – 1 место Михалёв А. – 2 место
февраль	Район.	Атлетическое многоборье	9-11	1 место	Гебеков С. – 1 место Вячина А. – 1 место Димитренко С. – 2 место Жукова Е. – 3 место

март	Район.	Лыжи на приз «Балашовской правды»			Димитренко С. – 2 место
март	Район.	Волейбол (девушки)		2 место	
Апрель 17.04.	Район.	Шашки Шахматы		1 место 2 место	Михалёв А. – 2 м. Копытин Д. – 1 м. Ефимова Ю. – 1 м.
13.04.	Район	Соревнования по ТПТ		3 место	
25.04.	Район	Л/а кросс		1 место	Димитренко С.- 2 место Обидин В. – 3 место
30.04.	Район	Фестиваль эстафет 4 по 200	5-6 7-8 9-11	2 место 3 место 2 место	
апрель	Район	Президентские состязания	8	1 место	
Май 8.05.	Район Балашов	Л/а эстафета Пробеги на 2 км.		Юноши – 2м Девушки – 2 м	Аджоян М. – 2 место Кострюков А. – 1 место Жданова И. – 1 место

Одной из важнейших задач, стоящих перед школой является повышение эффективности работы по воспитанию **гражданственности, духовности, патриотизма**. В практику по патриотическому воспитанию прочно вошли следующие мероприятия по памятным датам (Дни воинской славы России, День Конституции, День защитника Отечества, День Победы). Были проведены все мероприятия, посвященные 69-ой годовщине со Дня Победы, торжественный сбор, посвященный 25 годовщине вывода войск из Афганистана. Проведены классные часы на военную тематику, обустройство Обелиска, организовано участие в митинге.

Учащиеся знакомятся с природой родного края, учатся бережному отношению к ней, узнают интересные исторические факты. В рамках районного семинара историков и географов прошло мероприятие гео-кешинг. Ребята сами, получив ориентир, узнавали интересные факты, связанные с историческим прошлым посёлка.

Духовно-нравственному воспитанию призван служить курс «Основы православной Культуры». Чтобы ребенок не терял нравственных ориентиров, ему в доступной форме подается позитивное отношение к жизни, показывается значимость человеческих взаимоотношений, основанных на любви, на взаимоуважении.

В школе сформирован календарь традиционных творческих дел, которые также формируют нравственные и духовные качества обучающихся.

Сентябрь	Праздник "День знаний" (1-11 классы)
Октябрь	День учителя Осенний бал (8-11 классы) Выставка поделок из природного материала (1-4 классы) Посвящение в первоклассники
Ноябрь	День матери
Декабрь	Новогодние мероприятия
Январь	Рождественские встречи
Февраль	Вечер школьных друзей Сбор ЮПР Смотр строя и песни День защитников Отечества
Март	Мероприятия ко дню 8 марта
Апрель	Экологическая акция "Чистая школа, чистое село" Сбор ЮЗП
Май	Неделя памяти «Нам жить и помнить» Вахта памяти

	Последний звонок (1-11 классы)
Июнь	Выпускной вечер

Нельзя не отметить, что в отдельных случаях среди подростков иногда наблюдается недоброжелательность, нетерпимость по отношению друг к другу, к людям, неумение вести себя в общественных местах, бережно относиться к собственности, школьному имуществу. Такие результаты говорят о недостаточном воспитательном воздействии классных руководителей в изучении этики, культуры поведения, в формальном диагностировании нравственного уровня учащихся.

Трудовое воспитание - один из важнейших видов деятельности в школе. В течение года учащиеся благоустраивают территорию школы, проводят субботники по уборке и озеленению, следят за чистотой в кабинетах и рекреациях, за порядком на переменах, дежурят в столовой. В течение пятой трудовой четверти ребята ухаживают за цветниками, принимают участие в ремонте школы.

Работа с родителями и общественностью (социумом).

Анализируя взаимодействие с родительской общественностью, можно отметить, что в школе созданы благоприятные условия для взаимодействия всех участников учебно-воспитательного процесса: детей, родителей, учителей, наблюдается качественное взаимодействие с родителями в интересах развития личности ребенка.

Над укреплением связей между семьей и школой в целях установления единства воспитательного влияния на детей, привлечения родительской общественности к активному участию в жизни школы работают общешкольный и классные родительские комитеты.

Для родителей организована психолого-педагогическая служба. В школе работает педагог-психолог. Проведен ряд внеклассных мероприятий по организации совместной общественно значимой деятельности и досуга родителей и обучающихся: юбилей школы, осенний бал, выставка поделок «Дары осени», посвящение в первоклассники, новогодние праздники, конкурсы рисунков, концерт и ярмарка ко Дню матери, 23 февраля,

8 Марта, спортивные праздники, последний звонок.

Родители являются помощниками классных руководителей в организации походов, экскурсий, праздничных утренников, выпускных вечеров. Организовано педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей.

Были рассмотрены следующие темы:

«Организация свободного времени ребёнка» 1-4 кл., «Как научить ребёнка любить книгу» 5-7 кл., «Мой ребёнок становится взрослым» 8-11 кл., «О роли родителей в воспитании детей», «Ознакомление с Положением об итоговой аттестации учащихся», организация горячего питания, школьная форма. Регулярно проводятся как классные родительские собрания, так и общешкольные по вопросам профилактики негативных проявлений в подростковой среде с привлечением заинтересованных ведомств, представители, которых проводят разъяснительную работу с родителями по нормативно-правовым вопросам.

Развитие ученического самоуправления

В 2013-2014 учебном году педагогический коллектив продолжал работу по совершенствованию организации самоуправления как на школьном уровне, так и в классных коллективах.

В каждом классе спланирована деятельность на год, распределены обязанности. Советом старшеклассников проведено 12 заседаний актива по вопросам организации и проведения общешкольных мероприятий, анализа проведенных дел, отчетов о работе секторов Совета старшеклассников.

Ученическое самоуправление принимало активное участие в организации и проведении общешкольных мероприятий, дежурств на дискотеках. Но имеются и недостатки в работе самоуправления - слабый контроль членами школьного ученического самоуправления по проверке внешнего вида, готовности учащихся к урокам. В некоторых классах самоуправление имеет чисто формальный вид.

В целом, можно сказать, что задачи, поставленные на 2013-2014 учебный год, выполнены.

Проведенную воспитательную работу в ОУ в 2013-2014 учебном году считать удовлетворительной.

Продолжать работать над **целью**:

«Подготовка ответственного гражданина, способного самостоятельно мыслить и оценивать происходящее, строить свою жизнь и деятельность в соответствии с собственными интересами и с учетом интересов и требований окружающих его людей и общества в целом».

Задачи:

1. Развивать школьные традиции, создавая благоприятные условия для всестороннего развития личности учащихся.
2. Способствовать укреплению развития ученического самоуправления.
3. Способствовать формированию гражданско-патриотического сознания, духовно-нравственных ценностей.
4. Поддерживать и развивать творческую активность учащихся во всех сферах деятельности.
5. Совершенствовать формы оздоровительной работы с учащимися и привитие навыков здорового образа жизни.
6. Продолжить работу по предупреждению правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних и по предупреждению алкоголизма и наркомании, токсикомании среди подростков.
7. Максимально вовлекать родителей в жизнь школы и привлекать их к реализации программы развития школы.
8. Активизировать работу по изучению уровня воспитанности учащихся

Общая информация о жизненном пути выпускников

Большинство выпускников демонстрируют достаточно хороший уровень конкурентоспособности при поступлении в высшие и средние специальные учебные заведения.

Распределение выпускников школы

Распределение выпускников за 5 лет.

Выпускники 9-х классов:

Год	Всего выпускников	Набор в 10 класс	10 класс другой школы	Техникум	Училище	Работа, армия
2009-2010	39	16	1	14	8	-
2010-2011	17	10	-	4	3	-
2011-2012	14	5	1	5	3	0
2012-2013	29	19	-	8	2	0
2013-2014	26	10	0	8	4	1

Выпускники 11-х классов:

	Всего выпускников	ВУЗ	Техникум	Училище	Работа, армия
2008-2009	19	15	3	1	0
2009-2010	11	7	3	-	1
2010-2011	16	10	2	2	2
2012-2013	9	8	1	0	0
2013-2014	5	5	0	0	0

Сохранение и укрепление здоровья обучающихся

Согласно программе развития школы одним из основных направлений в работе школы является сохранение и укрепление здоровья обучающихся во время образовательного процесса. Работа педагогического коллектива направлена на:

- создание условий для поддержания и укрепления здоровья обучающихся;
- обучение навыкам здорового образа жизни;
- организацию контроля за состоянием здоровья;

- проведение профилактических и оздоровительных мероприятий.

Расписание уроков составлено с учетом нормативов СанПин 2.4.2.1178-02. Учителя и воспитатели ГПД выполняют общепринятые санитарно-гигиенические мероприятия: проветривание помещений, организацию влажных уборок, соблюдение теплового, светового и питьевого режимов. Проводят дыхательную гимнастику, гимнастику для глаз, упражнения для снятия утомления, динамические паузы на уроках, переменах, во время прогулок на свежем воздухе, организуют спортивные игры и праздники. Во всех классах в расписании 3 урока физической культуры еженедельно. Со 2 по 9 класс изучается предмет Основы Здорового образа жизни.

С 8.30 до 20.00 с полной загрузкой функционирует спортивный зал (урочная и внеурочная деятельность, спортивные секции блока дополнительного образования).

В школе работает штатный педагог-психолог, который проводит планомерную работу по адаптации уч-ся 1, 5, 10-х классов. Особое внимание уделяется работе с учащимися из «группы риска» и их родителями.

Выводы. Все эти принятые меры дали положительные результаты:

- не происходит увеличение заболеваемости;
- увеличилось время пребывания детей на свежем воздухе;

Рекомендации.

Однако, в работе по сохранению здоровья необходимо:

- не допускать перегрузки школьников, для чего использовать вариативные компоненты образования;
- методическим объединениям контролировать вопрос сокращения объема домашних заданий по всем предметам, особенно в старших классах;
- изучать и внедрять в педагогической деятельности здоровьесберегающие технологии;
- в полном объеме использовать возможности уроков ОБЖ и физкультуры, с целью увеличения часов двигательной активности, применяя индивидуальный и дифференцированный подход с учетом состояния здоровья детей в процессе обучения школьников;
- проводить валеологическое просвещение родителей через организацию родительского лектория, консультаций и собеседований со специалистами по вопросам личной гигиены, различных аспектов здоровья, пропаганде здорового образа жизни.

Социальная активность и социальное партнерство школы

МОУ сош р.п. Пинеровка активно сотрудничает с детскими садами, расположенными на территории Пинеровского муниципального округа, «Гнёздышко» и «Ручеёк»: участие в родительских собраниях, взаимопосещение занятий, консультативная помощь, посещение семинаров и т.д.

На протяжении многих лет школа активно сотрудничает с учреждениями дополнительного образования:

- Центр детского творчества (г.Балашов);
- Станция юных туристов;
- ГУДО «Урожай»;

С учреждениями высшего профессионального образования: БИ СГУ.

Систематически в местной прессе («Балашовская правда», «Город») публикуются материалы о жизни школы, об успехах наших учеников в спортивных мероприятиях, о победах в различных конкурсах и смотрах.

Рекомендации.

1. Продолжить сотрудничество с учреждениями дополнительного образования, с целью вовлечения учащихся во внеурочную деятельность.

Основные сохраняющиеся проблемы:

1. Низкое качество знаний на средней и старшей ступени обучения;
2. Низкая мотивация учащихся к обучению в основной школе;
3. Самоустранение некоторой части родителей от воспитания детей;
4. Неудовлетворительность показателей здоровья детей.
5. Низкие показатели качества знаний у большинства учащихся на государственной итоговой аттестации в 9 классах.

Основные направления ближайшего развития

1. Повышение эффективности деятельности школы.
2. Реализация ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования.
3. Расширение участия субъектов образовательного процесса в управлении школой.
4. Повышение профессиональной компетентности педагогических кадров.
5. Создание эффективной системы информационного обеспечения образовательного процесса.
6. Повышение качества образования в школе.
7. Повышение мотивации обучения и воспитания учащихся, создание для них условий для самопознания и самореализации.
8. Использование наиболее эффективных форм и методов педагогического мастерства учителей, направленных на повышение качества образования.
9. Усиление работы с детьми из неблагополучных, неполных семей.
10. Введение комплекса ГТО