

Заслушан на Управляющем совете
Протокол № 2 от 30 августа 2013 года

Директор школы С.А. Фандина

Председатель УС Тищенко О.Ю.

**Публичный доклад директора
МОУ «Средняя общеобразовательная школа р.п. Пинеровка
Балашовского района Саратовской области»
за 2012-2013 учебный год**

Общая характеристика школы

«Средняя общеобразовательная р.п. Пинеровка» является муниципальным учреждением образования Балашовского района. Она располагается на территории Пинеровского муниципального образования.

Учреждение является юридическим лицом, имеет круглую печать со своим полным наименованием и указанием его местонахождения.

Почтовый адрес: 412324 Саратовская область, Балашовский район, р.п. Пинеровка, ул. Заводская, д.28.

В своей деятельности школа руководствуется Конституцией РФ, Законом РФ «Об образовании», другими федеральными законами, решением вышестоящих органов управления, типовым положением об общеобразовательном учреждении, правилами и нормами охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты, Уставом школы, локальными правовыми актами.

Состав обучающихся

По данным на 31 мая 2013г в школе обучается 238 учащихся, в том числе:

1-я ступень - 96 учащихся, которые обучались в 7 классах-комплектах;

2-я ступень -127 учащихся, которые обучались в 8 классах-комплектах;

3-я ступень – 15 учащихся, которые обучались в 2 классах-комплектах.

Характеристика социума.

Среднюю общеобразовательную школу р.п. Пинеровка посещают дети, проживающие на территории р.п. Пинеровка. Школа находится в районе посёлка сахарного комбината, на территории которого проживает более половины обучающихся в школе детей.

В микрорайоне школы расположен Пинеровский Дом культуры, являющийся культурным центром посёлка. В р.п. Пинеровка проживает около 3000 человек. В посёлке находится сахарный комбинат, железнодорожная станция, медамбулатория, пожарная часть, работают 3 фермерских хозяйства. В сложившейся ситуации многие родители наших учащихся являются безработными или работают в г. Балашове, а так же в г. Москве. Уровень преступности и правонарушений невысок. Охраной правопорядка занимается участковый инспектор.

Социальный анализ учащихся сош р.п. Пинеровка

1	Учащихся в школе на конец 2012-2013 уч. года	236
2	Учащихся, детей-сирот	3
3	Учащихся детей, оставшихся без попечения родителей	8
4	Опекаемых учащихся	8
5	Подопечных детей, проживающих в микрорайоне школы	5
	Из них поступивших в Вузы	2
	В средние специальные учебные заведения	2
6	Многодетных семей	16
	в них детей	49
	учащихся	26

7	Неполных семей в них детей Учащихся в школе	59 87 66
8	Малообеспеченных семей В них детей Учащихся	54 101 68
9	Остронуждающихся семей В них учащихся	4 5
10	Семей, получивших статус беженцев В них детей Из них уч-ся в школе	- - -
11	Неблагополучных семей В них детей Из них уч-ся в школе	2 4 2
12	Семей, получивших статус вынужденных переселенцев	-
13	Семей, прибывших из зон национального конфликта	-
14	Семей, где один родитель безработный В них детей	68 129
15	Семей, где оба родителя не работают В них детей	11 25

Структура управления образовательного учреждения

Управление школой осуществляется на основе единоначалия, демократии, гласности, самоуправления. Стратегическое руководство образовательной политикой принадлежит педагогическому совету школы. Непосредственное управление педагогическим процессом реализует директор школы и его заместители по учебно-воспитательной и хозяйственной работе.

Формами самоуправления школы являются: Управляющий совет, педагогический совет, собрание трудового коллектива. Стратегическое руководство образовательной политикой принадлежит выборному представительному органу – управляющему Совету школы.

Структурно-функциональная модель школы создана с учетом типа школы, ее специфики и задач, стоящих перед образовательным учреждением с целью эффективного и результативного выполнения государственного и социального заказа.



Управленческая деятельность администрации школы направлена на достижение эффективности и качества образовательного процесса, на реализацию целей образования.

Формы координации:

- программа развития «Новая школа»;
- образовательная программа школы;
- годовой план работы школы;

- педагогические советы;
- административные совещания.

Информационные технологии, компьютерная техника используется в управленческой деятельности для:

- получения информации, нормативно-правовых документов по электронной почте;
- организации совместной деятельности сотрудников школы с целью разработки согласованных планов работы и их исполнения;
- организации заказов учебных пособий, оборудования, методических разработок, заявок на участие в мероприятиях, связанных с образовательным процессом;
- создания базы данных учащихся и учителей;
- проведения родительских собраний;
- поиска необходимых нормативных документов, методических разработок в Интернете;
- создания информационного пространства ОУ через локальную сеть и выход в Интернет;
- освещение работы школы на школьном сайте;
- с 2001 года школа подключена к Интернету (по дозвону);
- в 2006 году был открыт доступ к сети Интернет по выделенному каналу;
- с 2011 – 2012 учебного года на школьном сайте организована работа электронной приёмной.
- с 2012 – 2013 учебного года в школе введён Электронный журнал. Большая часть родителей и учащихся зарегистрированы в Электронном журнале и являются его активными пользователями.

Выводы:

1. Управление школой осуществляется выборным коллегиальным органом самоуправления – Управляющим Советом, который реализует принцип демократического, государственно-общественного характера управления образованием.
2. В школе активно работает ученическое самоуправление.
3. Еженедельно обновляется школьный сайт, отражая деятельность работы школы.

Рекомендации:

1. Продолжить развитие сайта школы.
2. Активнее привлекать родителей к сотрудничеству со школой.
3. Активнее использовать возможности Электронного журнала

Условия осуществления образовательного процесса

Школа имеет центральное отопление, люминесцентное освещение, холодное и горячее водоснабжение, канализацию, столовую, спортзал, актовый зал, оборудованные кабинеты. Библиотека имеет в своем фонде более 10000 экземпляров.

В школе имеются: 28 оборудованных учебных кабинетов (2 кабинета информатики, 2 кабинета математики, 2 кабинета русского языка, 2 кабинет английского языка, 2 кабинета истории, 7 кабинетов начальных классов и кабинеты ОБЖ, химии, физики, биологии, географии, музыки, группы продлённого дня, 4 кабинета технологии), актовый зал на 170 посадочных мест, комната боевой славы, краеведческий уголок «Изба XIX века», методический кабинет, спортивный зал площадью 284 кв. м. с двумя раздевалками и душевыми, оборудованный необходимым спортивным инвентарём, тренажёрный зал, медицинский кабинет, кабинет психологической разгрузки.

В школе имеется 5 интерактивных досок: в кабинетах географии, информатики, начальных классов.

В школе имеются: 36 персональных компьютера (на 1 компьютер приходится около 7 учащихся), 26 ноутбуков, Все компьютеры объединены локальной сетью и имеют выходы в Интернет.

В образовательном учреждении действует широкая сеть кружков, секций, позволяющих учитывать и развивать различные интересы и способности учащихся.

Информация о внеурочной занятости учащихся

№	Название кружка, секции							
		2006-07	2007-08	2008-09	2009-10	2010-11	2011-12	2012-13
	Лёгкая атлетика	15	15	15	25	20	30	30
	ОФП	28	30	30	30	30	30	40

Лыжная	15	35	35	25	25	20	20
Туристический кружок	30	22	22	22	20	20	20
Волшебный клубок	14	-	-	-	-	-	-
Художественная школа	40	25	-	-	-	-	-
Футбол	15	16	21	21	20	20	20
Школьный центр математики и информатики	12	25	15	15	30	15	15
Творческое объединение «Компьютерщик»	-	-	-	28	20	-	-
Творческое объединение «Хозяюшка»	-	-	-	25	10	-	-
Азы программирования	18	22	15	-	-	-	-
Кружок художественной самодеятельности	-	25	25	25	30	30	25
Химический	-	10	8	15	10	13	12
Биологический	-	10	7	5	8	10	12
Математический	-	15	15	15	10	24	-
Исторический (краеведческий)	-	11	10	10	15	15	15
Информационный	-	-	12	20	15	15	15
Знатоки русского языка	-	-	15	10	10	25	15
Кружок поисковой работы	-	-	8	8	10	10	15
Семейные обереги	-	-	15	15	-	-	-
Секция самбо	-	-	10	10	15	-	-
Юный садовод	-	-	-	35	44	-	-
Занимательная математика						20	12
«Знакомые незнакомцы»						12	-
«Занимательная грамматика»						10	10
«Мягкая игрушка»						15	-
«Мир глазами художника»						12	12
«Фантазии из бумаги и пластилина»						15	15
«Игра света в атмосфере»						10	10
«Меридиан»						10	10
«Наш экологический журнал»							12
«Я исследователь»							15

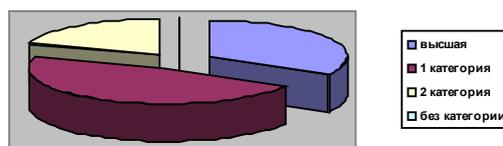
В учебно-воспитательной работе с учащимися используются возможности музыкальной школы, расположенной рядом со школой, в здании Дома культуры.

В школе работает сплоченный профессионально компетентный коллектив педагогов.

Из 29 педагогов имеют высшее образование - 25, среднее специальное - 4;

Из 29 педагогов имеют:

- высшую категорию – 8 чел.
- первую категорию – 16 человека
- вторую категорию – 3 человек.



Педагоги нашей школы награждены:

- Медалью Ордена «За заслуги перед Отечеством» II степени - 1 человек (Пичугин В.В.)
- Заслуженный учитель РФ – 1 человек (Саяпин Ю.В.)
- Знаком «Почётный работник общего образования РФ» - 2 человека
- Знаком «Отличник народного просвещения» - 4 человека
- Почётным званием «Почётный работник общего образования РФ» - 1 человек
- Почётной грамотой Министерства образования и науки - 6 человек.

В 2006 году школа победила в конкурсном отборе приоритетного национального проекта «Образование», получив 1 000 000 рублей на развитие.

В 2007 – 2008 учебном году школа стала победителем среди сельских базовых школ и выиграла грант в 500 000 рублей.

В 2008-2009 учебном году школа стала победителем регионального конкурса «Лучшая школа области».

В 2012-13 учебном году курсы повышения квалификации прошли:

Акользина Е.А.	СарИПКиПРО по программе «Преподавание информатики в условиях реализации ФГОС»	03.06.2013-19.06.2013
Галаева Е.Г.	СарИПКиПРО по программе «теория и методика преподавания математики в рамках реализации ФГОС основного общего образования»	18.10.2012-03.11.2012
Дробина Лариса Васильевна	СарИПКиПРО по программе «Преподавание предмета "Музыка" с учётом требований ФГОС основного общего образования»	13.11.2012-28.11.2012
Жданова Ольга Сергеевна	СарИПКиПРО по программе «Теория и методика преподавания русского языка и литературы»	25.03.2013-9.04.2013
Земцова Татьяна Алексеевна	СарИПКиПРО по программе «Реализация ФГОС начального общего образования»	22.10.2012-31.10.2012
Ивченко Наталья Васильевна	СарИПКиПРО по программе «Теория и методика преподавания русского языка и литературы»	25.03.2013-9.04.2013
Ломакина Любовь Анатольевна	СарИПКиПРО по программе «Преподавание предмета "Изобразительное искусство" с учётом требований ФГОС ООО»	13.05.2013-28.05.2013
Маклакова Ольга Николаевна	СарИПКиПРО по программе «Теория и методика преподавания истории и обществознания в условиях реализации ФГОС ООО»	15.04.2013-30.04.2013
Мезина Ирина Вячеславовна	СарИПКиПРО по программе «Теория и методика преподавания русского языка и литературы»	25.03.2013-9.04.2013
Милинчук Галина Владимировна	СарИПКиПРО по программе «Реализация ФГОС ООО средствами учебного предмета "Биология"»	01.04.-06.04, 13.05-21.05.2013
Носова Елена Павловна	СарИПКиПРО по программе «Реализация ФГОС начального общего образования»	22.10.2012-31.10.2012
Пичугин Виталий Владимирович	СарИПКиПРО по программе «Теория и методика преподавания математики в рамках реализации ФГОС основного общего образования»	04.04.2013-2.04.2013
Фандина Светлана Александровна	СарИПКиПРО по программе «Теория и методика преподавания истории и обществознания»	15.04.2013-30.04.2013
Мешкова Л.С.	СарИПКиПРО по программе «Теория и методика преподавания технологии в рамках реализации ФГОС основного общего образования»	Август 2013
Жданов Е.В.	СарИПКиПРО по программе «Теория и методика преподавания физической культуры в рамках реализации ФГОС основного общего образования»	Август 2013

В 2012-13 уч.г. педагоги школы принимали участие в профессиональных конкурсах:

ФИО	уровень	Название	Результат
Пичугин В.В.	региональный	«Методическая шкатулка»	3 место
Носова Е.П.	всероссийский	Всероссийский фестиваль педагогических идей «Открытый урок», конкурс «Презентация к уроку»	Диплом лауреата

Финансовое обеспечение школы

Летом 2013г был произведён текущий ремонт учебных кабинетов и лабораторий на сумму более 24 000 рублей из спонсорских средств и добровольных пожертвований. Для нового учебного

года в связи с введением ФГОС были закуплены учебники для 3,4 и 5 классов. Всего закуплено 458 учебников на сумму 166385 рублей.

На организацию подвоза учащихся потрачено 13 030 рублей.

На повышение квалификации педагогических работников в связи с введением ФГОС ООП потрачено 74 125 рублей.

На оздоровление учащихся в летний период затрачено 157500 рублей.

Расходы на коммунальные услуги (оплата отопления, электрической энергии, водоснабжения) составили 1 931 447 рублей.

Расходы на общехозяйственные нужды (услуги связи, медосмотры, медикаменты) составили 31250 рублей.

На организацию питания потрачено – 479 520 рублей.

Организация питания молоком учащихся начальных классов – 166656 рублей.

Налог на имущество – 659909 рублей.

Платных образовательных услуг школа не оказывает.

Режим обучения, организация питания и обеспечение безопасности

МОУ сош р.п. Пинеровка имеет односменный режим работы. Обучение организовано по шестидневной рабочей неделе, за исключением учащихся 1 классов (у них пятидневная учебная неделя).

Начало работы – 7⁴⁵. Начало учебных занятий – 8³⁰, окончание учебных занятий – 14⁰⁰

Расписание звонков

	Начало урока	Завершение урока	Продолжительность перемены
1 урок	8.30	9.15	10 мин
2 урок	9.25	10.10	10 мин
3 урок	10.20	11.05	15 мин
4 урок	11.20	12.05	15 мин
5 урок	12.20	13.05	10 мин
6 урок	13.15	14.00	10 мин
7 урок	14.10	14.55	

Работа групп продленного дня с 6-и часовым пребыванием детей в группах: младшая группа - с 10³⁰ до 16³⁰, старшая группа - с 11⁰⁰ до 17⁰⁰.

Занятия кружков, секций, клубов - с 15⁰⁰ до 20⁰⁰.

Режим работы школьной столовой: ежедневно с 9⁰⁰ до 14⁰⁰.

Режим работы библиотеки: ежедневно с 8.30 до 16.30.

В школе организовано горячее питание. В его организации принимают участие ответственный за питание, классные руководители, классные и общешкольные родительские комитеты. В начале года определяется группа малообеспеченных учащихся, которые включаются в списки на бесплатное питание на основании заявления родителей и необходимых документов. Классные родительские комитеты корректируют списки, а на общешкольном родительском комитете утверждается список учащихся, пользующихся льготным питанием.

Организация питания

Количество учащихся на конец учебного года – 236 человек

Количество детей, получающих буфетную продукцию – 19 человек

Количество детей, получающих горячие завтраки – 13 человек

Количество детей, получающие горячие обеды – 155 человек

Количество детей, получающих комплекс: завтрак + обед – 50 человек

Количество детей, получающих льготное питание – 163 человек

из них – 160 человек получали питание по 16 рублей,

1 ученик – получал питание по 30 рублей,

2 ученик – получают питание по 22 рубля.

Кушают дети на больших переменах.

После 3 урока учащиеся 1-6 классов в количестве 73 человек,

После 4 урока учащиеся 7 – 11 классов в количестве 40 человек.
Дети, посещающие ГПД, в количестве 50 человек, питаются после 5 урока.

Калорийность рациона соответствует нормам.

В школе один пищеблок с централизованным водоснабжением и хорошим технологическим оборудованием.

Обеспечение безопасности школы

- В школе организован пропускной режим.
- В ОУ установлена электронная противопожарная сигнализация.
- На уроках ОБЖ и классных часах организовано обучение и инструктаж учащихся по вопросам оптимального поведения в чрезвычайных ситуациях
- В течение учебного года в соответствии с планом проводятся тренировочные эвакуации учащихся на случай пожара.

Приоритетные цели и задачи развития школы

В 2012-2013 учебном году в рамках экспериментальной работы, реализуя инициативу «Наша новая школа», педагогический коллектив школы определил методическую тему: **«Системно-деятельностный подход – средство повышения качества образования в условиях перехода на образовательные стандарты нового поколения»**

Работая над этой темой, педколлектив решал основную **цель**:

- Создание образовательной среды, способствующей интеллектуальному, физическому, нравственному развитию ребенка и его социализации в современных условиях.

Беря во внимание достигнутые результаты, оценивая перспективы, осознавая выявленные проблемы, педагогическим коллективом решал следующие **задачи**:

1. Обеспечить научно-методическое обеспечение образовательных стандартов, создать необходимые условия для внедрения инноваций в УВП, реализации образовательной программы, программы развития школы.
2. Эффективно внедрять ФГОС НОО и проводить подготовительную работу по введению ФГОС ООО и ФГОС СОО.
3. Совершенствовать систему мониторинга и диагностику успешности образования.
4. Обеспечить становление и развитие качеств личности на основе нравственных ценностей, направленных на формирование активной жизненной позиции.
5. Достичь качества знаний учащихся в среднем по школе не ниже среднерайонного уровня;
6. Не допустить второгодничества в основной и старшей школе;
7. Совершенствовать систему работы школы, направленную на сохранение и укрепление здоровья учащихся, привитие навыков здорового образа жизни;
8. Развивать систему внеурочной работы школьников, направленную на удовлетворение потребности интеллектуальной, исследовательской, творческой, оздоровительной деятельности;
9. Сохранять и укреплять материально-техническую базу школы.

Основные направления инновационной деятельности школы

В рамках работы школы по обновлению содержания образования:

- осуществлен переход на ФГОС НОО. В апробации ФГОС НОО в прошедшем учебном году приняли участие учащиеся первого класса в составе 16 человек, два 2 класса в составе 33 человек. Отличительная черта стандартов нового поколения – формирование у школьников ключевых компетентностей, которые позволят ребенку не только получить знания по учебным предметам, но и помогут адаптироваться к современным условиям.

-совершенствовалась система аудиторной и неаудиторной занятости обучающихся. Увеличилось количество часов на внеаудиторную занятость учащихся

Анализ итогов введения ФГОС НОО

С 1 сентября 2011 года в Школе в первом и вторых классах введён Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО), который потребовал серьёзных изменений на начальной ступени образования, в организации школьной жизни, в деятельности всего педагогического коллектива.

Достижение основной цели и решение поставленных задач по внедрению ФГОС НОО осуществлялось через:

- координацию деятельности администрации школы, педагогического совета, заседания школьного методического объединения учителей начальных классов, учителей-предметников школы;

- создание нормативно-правовой базы, регламентирующей внедрение ФГОС;

- приведение в соответствие с требованиями ФГОС начального общего образования и новыми тарифно-квалификационными характеристиками должностных инструкций работников образовательного учреждения (директора, заместителя директора по УВР, учителя начальных классов, педагога дополнительного образования);

- изучение педагогического, методического, кадрового и материально-технического потенциала образовательного учреждения: осуществление подбора и расстановки кадров; прохождение курсовой переподготовки кадров – учителями начальных классов и администрацией школы (директор, заместитель директора по УВР и все учителя начальных классов прошли курсы повышения квалификации);

- реализация плана деятельности школы по внедрению ФГОС НОО;

- определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС НОО;

- апробацию основной образовательной программы начального общего образования;

- составление рабочих программ по учебным дисциплинам;

- проведение систематического анализа результатов работы по внедрению ФГОС НОО в соответствии с ВШК по данному направлению;

- оказание методической помощи классным руководителям, учителям.

В школе была собрана вся необходимая нормативно-правовая база.

Интенсивно проводилась информационная работа с родителями будущих первоклассников по вопросам организации обучения детей, обсудили стандарт, познакомили родителей с ООП НОО.

Новый стандарт предъявляет новые требования к результатам начального образования. Их можно достигнуть, благодаря современным образовательным системам, включающим учебные пособия нового поколения, отвечающие всем требованиям стандарта: оптимальное развитие каждого ребенка на основе педагогической поддержки его индивидуальности, в условиях специально организованной учебной деятельности, где ученик выступает то в роли обучаемого, то в роли обучающего, то в роли организатора учебной ситуации. 1 класс (кл. руководитель Моисейкина Н.Р., обучается по образовательной системе «Начальная школа XXI века»; 2 а класс (кл.рук. Шевлягина Г.В.) – по образовательной системе «Школа России», 2 «б» класс (кл.рук. Вячина В.Н.) по образовательной системе «Начальная школа XXI века», утвержденными МО РФ.

Система заданий разного уровня трудностей, сочетание индивидуальной деятельности ребенка с его работой в малых группах и участием в кружковой работе позволяют обеспечить условия, при которых обучение идет впереди развития, т.е. в зоне ближайшего развития каждого ученика на основе учета уровня его актуального развития.

С родителями учащихся заключён договор новой формы, закрепляющий права и обязанности всех участников образовательного процесса в условиях внедрения ФГОС. Внеурочная деятельность проводится по следующим направлениям: спортивно-оздоровительному (секция

ОФП), художественно-эстетическому (Кружки «Мир глазами художника» и «В мире книг»), научно-познавательному (кружок «Я исследователь»).

Во главу угла была поставлена задача укрепления здоровья детей, развитие их физического, нравственного и интеллектуального потенциала. Каждая минута, проведенная в школе, дала детям положительный опыт общения, позволило проявить себя как активную, творческую личность, расширило его представления об окружающем мире. Дети оживленно общались с педагогами и друг с другом - в классах сложились доброжелательные взаимоотношения, что является одним из условий формирования здоровьесберегающей образовательной среды.

Выполнение этих требований осуществлялось не только через учебную деятельность первоклассников, но и через внеурочную, которая является принципиально новым требованием ФГОС НОО.

Реализация программ внеурочной деятельности четко направлена на поэтапное достижение трех уровней результатов: приобретение школьником социальных знаний, формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом; получение школьником опыта самостоятельного социального действия.

Рассматривая вопросы организации внеурочной деятельности в первых классах, и, в частности, выбора ее содержательных направлений, прежде всего, ориентировались на запросы родителей, законных представителей первоклассников, на приоритетные направления деятельности школы.

Активно привлекаются к организации внеурочной деятельности родители обучающихся. Так за 2012-2013 год совместно с ними были проведены такие мероприятия как: «Приём в первоклассники», «Праздник Азбуки», «Новый год», «День матери» и др. Родители учащихся активно участвуют в формировании портфолио учащихся.

С первых дней педагогами школы ведётся образовательный мониторинг.

Условием изучения результатов усвоения обязательного программного материала является поэтапность:

I этап - изучение исходного уровня готовности учащихся к обучению в данном классе;

II этап - анализ динамики эффективности образовательного процесса в сравнении с результатами входной диагностики;

III этап - итоговая диагностика, ставящая целью определение уровня готовности учащихся к обучению на следующей ступени.

Диагностический анализ даёт возможность получить объективную и очень конкретную информацию об уровне усвоения каждым школьником программного материала:

- выявить и измерить уровень успешности обучения по предметам каждого ученика, класса;
- определить уровень усвоения отдельных тем из изученного курса;
- выявить затруднения учащихся и пробелы в их подготовке;
- дифференцировать учащихся по успешности обучения.

В начале сентября в классах был проведен мониторинг готовности первоклассников к обучению. Его целью являлась оценка адаптационного потенциала первоклассников в начальный период обучения. Оценка процесса адаптации проводилась через:

- анализ собственной продуктивной деятельности ребенка и результатов его психологического тестирования;
- восприятие учителя (который взаимодействует с ребенком в школе);
- восприятие родителя (который видит проявление реакций адаптации ребенка в домашней обстановке).

Входные диагностики были направлены для выявления состояния зрительного восприятия, мелкой моторики руки, пространственного восприятия, умения ориентироваться на плоскости, фонематического слуха и фонематического восприятия. Результаты входной диагностики показали, что 47% учащихся имеют высокий уровень, 40% - средний уровень и 13% - низкий уровень. Полученные данные использованы для осуществления индивидуально-дифференцированного подхода к ребёнку при обучении в 1 классе.

Результаты комплексной работы, проведенной в 1-х классах, позволяют сделать вывод, что включение в контрольно-оценочную систему школы заданий УУД позволило:

- поднять интерес учащихся к обучению, а также развивать их творческую самостоятельность;
- создать благоприятные условия для развития умений и способностей быстрого мышления, к изложениям кратких, но точных выводов;
- оценить роль знаний и увидеть их применение на практике, ощутить взаимосвязь разных областей знаний.

Итоговое оценивание школьника за год непосредственно зависит от интегральной критериальной оценки сформированности универсальных учебных действий, отражающейся в их «Портфолио - портфеле достижений». Учителями 1ого и 2-х классов заведены «Портфолио» на каждого ученика.

К концу года был собран соответствующий накопительный материал.

Таким образом, подходы стандарта предопределяют аналогичный тип отношений между учителем и учащимся – на основе принятия взаимных обязательств (договоренностей) в отношении изучаемого содержания образования и уровня его освоения, составляющих основной предмет их взаимодействия. Тем самым закладываются основы для реализации педагогики сотрудничества. Практическая значимость диагностических исследований заключается в том, что систематизированные качественные характеристики и показатели образовательного мониторинга позволяют определить фактический уровень успешности обучения и развития учащихся.

Второй год введения ФГОС НОО показал как свои положительные стороны, так и выявил ряд проблем:

1. Недостаточность оснащения современными техническими средствами. (В 4 кабинетах установлены устаревшие компьютеры, в 3 кабинетах отсутствуют медиапроекторы)..
2. Отсутствие комнаты релаксации для детей с ослабленным здоровьем, которым необходим дневной сон и дополнительный отдых.

Для успешной реализации ФГОС необходимо:

1. Продолжить оснащение учебных кабинетов необходимым оборудованием в соответствии с Требованиями ФГОС.
2. Формировать материальную базу, комнаты отдыха и игровые.
3. Продолжить работу по формированию банка образовательных программ для второй половины дня.
4. Обеспечить учителей информационно-методическими ресурсами в соответствии с планируемыми результатами освоения программ начального образования;
5. Сформировать электронные ресурсы для обеспечения деятельности учителей начальных классов.

Выводы:

1. Прделана большая работа в режиме введения ФГОС НОО;
2. Большая часть педагогов школы знакомы и умеют применять на практике различные инновационные технологии
3. Анализ инновационной деятельности школы показывает, что модернизация структуры и содержания образования, педагогических технологий, существенно повысила эффективность функционирования и развития школы.

Педколлектив результативно проводил экспериментальную работу:

Муниципальные экспериментальные площадки:

- Создание многоуровневой сетевой структуры обеспечения методической поддержки процесса информатизации образования.
- Системно-деятельностная модель образовательной среды.
- «Дистанционное обучение как инструмент обеспечения доступности качественного образования».

Изучение отдельных предметов на профильном уровне: 10 - 11 класс (социально-экономический профиль): математика, обществознание, география.

Использование современных педагогических технологий в образовательном процессе: информационных технологий, технологий проблемного обучения, здоровьесберегающих технологий, технологии учебных проектов, технологии использования ролевых и деловых игр, технология развивающего обучения, технология обучения в сотрудничестве (командная и групповая работа).

Продуктивность реализации программы развития

Современная школа должна помочь ребенку реализовать образовательные запросы, свое человеческое начало, выработать положительную систему мировоззрения. Решая данные задачи МОУ р.п. Пинеровка достигла определенных результатов:

- Учащимся предоставлены реальные возможности самоуправления и самореализации в наиболее значительных для него сферах жизнедеятельности /учение, спорт, искусство, танцы, научно-исследовательская деятельность и т.д./ - активно работает Совет старшеклассников, актив детской организации «Юные патриоты России», актив отряда «Юные помощники милиции «Щит и меч».
- Реализуются в обучении и воспитании принцип приоритета личностного развития
- Учащиеся имеют возможность дополнительно заниматься по интересующим дисциплинам (за счёт неаудиторной занятости – кружки, дополнительные занятия)
- Внедрены предпрофильное и профильное обучение по направлениям: информационно-технологический профиль, социально-экономический профиль.
- Более 80 % учителей в работе применяют ИКТ, участвуют в инновационных процессах, в экспериментальной работе школы.
- Пополняется библиотечный фонд художественной литературы и учебников, переоснащаются кабинеты.
- Организована и дает результаты работа психолого-педагогической службы.
- Учащиеся школы неоднократно становились победителями и занимали призовые места в районных и областных конкурсах, смотрах, выставках, олимпиадах и других соревнованиях.
- Учащиеся школы активно привлекаются к творческим конкурсам, олимпиадам, расширяется круг их интересов путем проведения предметных недель
- Обеспечена оптимальная учебная нагрузка
- Организация внешкольного дополнительного образования достигается посредством сотрудничества с районными учреждениями дополнительного образования: станция юных натуралистов, станция туристов, Центр дополнительного образования «Профессионал»,
- Сохранилось количество кружков и секций.
- Выросла удовлетворенность учащихся, родителей и педагогов жизнедеятельностью школы (выявлено на основе наблюдений и анкетирования учащихся, родителей и педагогов);
- Значительно обогатился теоретический и технологический арсенал педагогического коллектива. Овладев широкой палитрой форм, приемов и методов работы, учителя имеют возможность более гибко, адекватно и успешно действовать в той или иной педагогической ситуации. Теоретические и методические находки педагогов школы являются востребованными в педагогическом сообществе района, поэтому на базе учебного заведения проходят районные семинары, Дни партнёрского взаимодействия, Дни открытых дверей.
- Педагогический коллектив школы стабильный. К числу «сильных» сторон образовательного учреждения следует отнести достаточно высокую теоретическую и технологическую подготовку педагогов, существование у школьного сообщества положительного опыта осуществления инновационных преобразований в учебно-воспитательном процессе, благоприятный нравственно-психологический климат в педагогическом коллективе, высокий уровень общеобразовательной подготовки выпускников школы.

Реализация образовательной программы

По данным на май 2013г в школе 17 классов-комплектов. Из них в начальной школе – 7, в средней школе – 8, в старшей школе – 2.

3 - 11 классы занимались по Федеральному учебному плану 2004г. Первый и вторые классы обучались по ФГОС.

В соответствии с особенностями детей, пожеланиями родителей и согласно

профессиональному выбору учителей образовательный процесс на I ступени строится на основе следующих программ:

- традиционной программы «Школа России»
- программы «Начальная школа XXI века» (руководитель авторского коллектива Н.Ф. Виноградова)

Восьмой год для девятиклассников осуществляется предпрофильная подготовка. В восьмом классе с учётом ранней профилизации введён курс «Мой выбор».

На старшей ступени организовано профильное обучение: 10 и 11 класс- социально-экономический профиль .

Учебным планом МОУ сош р.п. Пинеровка предусмотрено введение курса «Основы безопасности жизнедеятельности», который реализуется последовательно на всех ступенях образования:

в начальных классах интегрирован в предмет окружающий мир.

в 5 – 7 классах ведётся за счёт компонента образовательного учреждения;

в 8– 11 классах ведётся за счёт регионального компонента.

Учебным планом предусмотрено изучение курса «Основы здорового образа жизни», который изучается:

в 1 кл. интегрирован в предмет окружающий мир;

во 2-9 классах ведётся за счёт регионального компонента.

Учебным планом МОУ сош р.п. Пинеровка предусмотрено изучение учебного предмета «Экология», который реализуется в 5-9 классах за счёт регионального компонента.

В целях ранней пропедевтики введено изучение информатики с начальной школы. Изучение информатики во 2 – 7 классах реализуется за счёт школьного компонента.

В целях здоровьесбережения во всех классах предусмотрено 3 часа физической культуры и большое количество спортивных секций.

Основные образовательные результаты

Сравнительный анализ итогов качества знаний и успеваемости за пять лет

Учебный год	Начальная школа		Средняя школа		Старшая школа		Всего по школе	
	% качества знаний	% успеваемости						
2007-2008	60	100	33	100	39	100	43	100
2008-2009	58	99	33	100	34	100	42	99
2009-2010	55	100	34	100	27	100	40	100
2010-2011	60	97	32	99	21	100	40	98
2011 – 2012	78	95	34	100	35	100	46	99
2012 - 2013	68	100	24	99	33	100	40	99

ИНФОРМАЦИЯ

о результатах выпускных экзаменов за курс основной школы в 2012-2013 учебном году

Предмет	Количество уч-ся					% качества	% успеваемости	% соответствия
	сдавали	«5»	«4»	«3»	«2»			
Обязательные:								
Русский язык	30	6	13	11	0	63%	100%	50%
Математика	30	4	16	9	1	67%	96%	53%

Обществознание	24	1	7	15	1	33%	96%	70%
Биология	3	1	0	2	0	33%	100%	0%
География	23	3	7	12	1	43%	96%	61%
Химия	3	0	2	1	0	67%	100%	67%
Информатика	4	1	2	1	0	75%	100%	25%
Физика	3	0	2	1	0	67%	100%	67%

По результатам государственной итоговой аттестации не все учащиеся школы получили аттестаты об основном общем образовании. 1 ученица 9 класса не получила соответствующие документы, так как показала неудовлетворительные результаты по 3 предметам: математика, география, обществознание.

ИНФОРМАЦИЯ о результатах ЕГЭ - 2013

предмет	Кол-во сдававших	порог	Не преодолели порог	Средний балл по области	Средний балл по району	Средний балл по школе
Русский язык	9	36	0	65,1	65,04	63,11
Математика	9	24	1	49,5	43	42,66
Биология	1	36	0	56,9	56,9	70
История	4	32	0	56,6	56,1	41,75
Информатика	1	40	0	68	60,8	73
Обществознание	9	39	0	61,1	58,3	55,33
Физика	4	36	0	52,2	52	50,25
География	3	37	1	53,1	58,1	65,33

По результатам ЕГЭ не все учащиеся школы получили аттестаты о среднем (полном) образовании. 1 ученица 11 класса не получила соответствующий документы, так как не смогла преодолеть минимальный порог по математике. В то же время учащиеся показали хорошие результаты. По русскому языку, биологии, информатике и географии учащиеся показали результаты выше среднеобластных и среднерайонных.

Активное и результативное участие принимали школьники в предметных олимпиадах, конкурсах и конференциях.

ФИО	уровень	Название	Результат	учитель
Морозова Виктория	муниципальный	Городской заочный конкурс детских стихов «В мире профессий»	Победа в номинации «Любимая профессия»	Ломакина Л.А.
Неугодников Владислав	муниципальный	Городской заочный конкурс детских рисунков «В мире профессий»	Победа в номинации «За лучший сюжет»	Ломакина Л.А.
Земцова Оксана	всероссийский	Молодёжный чемпионат по обществознанию	3 место в районе	Маклакова О.Н.
Иванов Дмитрий	всероссийский	Молодёжный чемпионат по обществознанию	1 место в районе	Маклакова О.Н.
Жданова Юлия Щербакова Наталья	всероссийский	Молодёжный чемпионат по обществознанию	сертификат	Маклакова О.Н.
Жданова Юлия	всероссийский	Молодёжный психологический чемпионат	1 место в районе	Шамшина О.В.
Иванов Дмитрий	всероссийский	Молодёжный психологический чемпионат	2 место в районе	Шамшина О.В.
Вячина Алёна Бобровская Диана Земцова Оксана Щербакова Наталья Осипова Наталья	всероссийский	Молодёжный психологический чемпионат	сертификат	Шамшина О.В.
Земцова Оксана	всероссийский	Молодёжный чемпионат по географии	1 место в районе	Гребенникова Н.Д.
Иванов Дмитрий	всероссийский	Молодёжный чемпионат по географии	1 место в районе, 3 место в регионе	Гребенникова Н.Д.
Шматко Виктор Кутиков Николай Кондратьева Надежда Милкина Елена	муниципальный	Районный конкурс юных инспекторов дорожного движения	2 место	Ломакина Л.А.
Неугодников Владислав	муниципальный	Городской заочный конкурс детских рисунков «В мире профессий»	грамота	
Афанасьев Дмитрий	всероссийский	Игровой конкурс «Британский бульдог»	2 место в районе	
Ефимова Юлия	всероссийский	Игровой конкурс «Британский бульдог»	2 место в районе	
Аджоян Кристина Кравченко Анастасия Сергеева Мария Осьминина Дарья	муниципальный	Районный фестиваль детского творчества «Славься, отечество наше свободное»	победитель	Жданова О.С.
Сергеева Мария Морозова Виктория Жданова Анастасия Тамахина Ольга	Всероссийский	Всероссийская дистанционная олимпиада по литературе «Продлёнка» для 7-11 классов	3 место	Жданова О.С.
Шевцов Ленис	Всероссийский	Всероссийская	2 место	Мезина И.В.

Выводы:

1. Качество знаний учащихся стабильно.
2. Недостаточно высокий уровень качества знания в среднем и старшем звене.
3. Не все учащиеся успешно прошли Государственную итоговую аттестацию и получили соответствующие аттестаты.
4. Выросли баллы на ЕГЭ: по русскому языку, биологии, информатике и географии баллы ЕГЭ выше среднерайонных и среднеобластных показателей.

Рекомендации:

1. Учителям-предметникам проанализировать итоги успеваемости учащихся за 2012-13 учебный год, итоги Государственной итоговой аттестации учащихся 9-х и 11-х классов и внести коррективы в планы на следующий учебный год.
2. Поставить на ВШК вопрос о качестве успеваемости в среднем и старшем звене.
3. Школьным методическим объединениям проанализировать результаты ЕГЭ и разработать план по подготовке к ЕГЭ с целью повышения результатов итоговой аттестации.

Результаты реализации воспитательной программы

В 2012-2013 учебном году воспитательная работа школы строилась в соответствии с поставленными задачами:

- Формирование у учащихся гражданско-патриотического сознания, духовно-нравственных ценностей гражданина России.
- Совершенствование оздоровительной работы с учащимися и привитие навыков здорового образа жизни.
- Развитие коммуникативных навыков и формирование методов бесконфликтного общения.
- Поддержка творческой активности учащихся во всех сферах деятельности, активизация ученического самоуправления.
- Совершенствование системы воспитательной работы в классных коллективах.
- Совершенствование системы семейного воспитания, повышение ответственности родителей за воспитание и обучение детей, правовая и экономическая защита личности ребенка.
- Формирование эстетических вкусов учащихся.

Работа по основным направлениям воспитательной деятельности велась целенаправленно в течение всего учебного года классными руководителями, воспитателями, педагогами дополнительного образования, членами совета по профилактике правонарушений, социально-психологической службой школы, учителями-предметниками, администрацией школы, родителями, работниками правоохранительных органов, медицинскими работниками. Анализируя воспитательную деятельность за прошедший год, остановимся на следующих сферах деятельности.

Нравственно-правовое воспитание.

Задачами нравственно-правового воспитания являлось: формирование правосознания и воспитание гражданской ответственности, а также проведение просветительской работы среди учащихся и родителей по правовым вопросам.

Были проведены мероприятия различной формы (беседы уполномоченного по защите прав участников образовательного процесса О.Н.Маклаковой с учащимися, посвященные знакомству с гражданским и уголовным кодексами РФ, беседы и классные часы классных руководителей и инспектора ПДН А.А.Быкова, проведение социально-значимых акций, родительских собраний, родительских лекториев).

На открытых классных часах по правовому воспитанию в 6б классе «Проступок, правонарушение, преступление», классный руководитель Жданова О.С. и в 10 классе «Подросток и закон», классный руководитель Маклакова О.Н. дети активно отвечали на вопросы, обсуждали предложенные ситуации. Были оговорены виды ответственности (административная, гражданско-правовая, уголовная, дисциплинарная) и причины, по которым подростки совершают преступления. Оба классных часа, несмотря на разный возраст учащихся, показали, что дети владеют правовой информацией, осознают, какое наказание может последовать за совершение

правонарушений и преступлений. Интересной формой закрепления знаний была викторина по видам ответственности.

В рамках реализации задачи по формированию нравственных качеств учащихся, в целях предупреждения и профилактики правонарушений среди детей и подростков проводилась следующая работа:

- оформлялись необходимые нормативные документы на учащихся, состоящих на внутришкольном учёте и на учете в ОДН (реабилитационная программа, акты обследования условий проживания обучающихся);
- проводились индивидуальные беседы с учащимися по профилактике правонарушений, табакокурения, алкоголизма;
- активно работал совет по профилактике правонарушений в школе, на заседаниях которого рассматривались вопросы дисциплины учащихся, постановки учащихся на внутришкольный учет, снятия с учета, велась работа с родителями; шефская работа с трудными учащимися;
- отслеживалась занятость учащихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в ОДН в свободное время, в период каникул. Дети привлекались к занятиям в кружках, спортивных секциях;
- активно работала психологическая служба школы с учащимися, склонными к девиантному поведению, их родителями;
- строго отслеживалось пребывание детей в школе, посещение дополнительных занятий;
- организовывались встречи с инспекторами ПДН.

Имеются 2 семьи, находящиеся в СОП .

Несмотря на всю проделанную работу, имеются и проблемы:

- увеличение числа учащихся, поставленных на внутришкольный учёт;
- нарушение учащимися правил поведения на уроках, перемене, во внеурочное время;
- беспричинные пропуски и опоздания на уроки;
- возникновение конфликтных ситуаций;
- снижение ответственности родителей за воспитание детей;
- низкий уровень образования родителей, материальные трудности в семьях.

Поэтому необходимо больше уделять внимание этическому воспитанию учащихся, нормам поведения в школе, в общественных местах. Классным руководителям усилить контроль за учащимися, склонными к правонарушениям, за семьями находящимися в сложной жизненной ситуации, своевременно информировать администрацию школы.

Формирование положительных привычек

В формировании личности значение привычек трудно переоценить. Недаром народная мудрость утверждает: «Посеешь привычку – пожнешь характер». От того, какими привычками обладает человек, он выглядит либо привлекательным, воспитанным, либо отталкивающим, вызывающим осуждение.

Привычки развиваются и воспитываются в результате требований родителей, учителя, товарищей. Только единая линия воспитания в школе и семье способствует выработке у учащихся нужных, полезных привычек.

В течение учебного года классные руководители проводили классные часы, беседы, вовлекали учащихся в проектную деятельность, проводили внутриклассные мероприятия. («Профессии – хороший человек», кл. рук. Мезина И.В., «Правила поведения в школе», кл. рук. Носова Е.П., «Культура поведения и общения в школе», кл. рук. Ломакина Л.А., «Образование и воспитание – выбор поколения XXI века», кл. рук. Ивченко Н.В., «Что такое толерантность», кл. рук. Гребенникова Н.Д., «Этикет и мы», кл. рук. Галаева Е.Г. , «Мы за здоровый образ жизни», кл.рук. Вячина В.Н, «Правила общения с окружающими», кл. рук. Земцова Т.А., «Путь к себе», кл. рук. Милинчук Г.В., «Практикум по культуре поведения», кл. рук. Пажитнова Е.М., «Путешествие по городу вежливости», кл. рук. Моисейкина Н.П. и др.) Все формы работы способствовали формированию положительных привычек, расширению кругозора, развитию чувства прекрасного, умения общаться друг с другом.

В начале этого года с помощью анкетирования определяли уровень воспитанности учащихся.

Цель диагностики: получение целостного представления о различных сторонах развития личности учащихся. При рассмотрении средних баллов уровня воспитанности учащихся было выявлено, что уровень воспитанности младших школьников выше, чем у ребят среднего и старшего звена. Есть учащиеся, которые требуют контроля. Они не имеют устойчивых творческих интересов, не всегда уважают интересы товарищей, проявляют эгоизм, могут нагрубить старшим.

Но все, же большинство ребят интересуются историей, культурой своего Отечества, понимают общественную и личную ценность здоровья, с уважением относятся к пожилым людям, умеют вести себя в общественных местах.

Познавательная деятельность

Познавательная деятельность учащихся в обучении направлена на овладение уже сложившейся системой знаний, умений и навыков. Формы познавательной деятельности различны. Это проведение уроков, внеклассных мероприятий, посещение кружков, секций. Проведение экскурсий и походов, предметных недель, встреч с интересными людьми. Предметные недели – одна из форм работы. Целью предметных недель является вовлечения большего количества учащихся в творческую деятельность, развития познавательного интереса к предметам школьной программы, расширения кругозора знаний.

Провести достойно предметную неделю нелегко, так как необходима большая подготовка. Она должна проходить интересно и участвовать в ней должно как можно больше обучающихся. В течение учебного года прошли три предметные недели - неделя естественно-математических наук, неделя гуманитарных наук и неделя младших классов. Наиболее активно участвуют в проведении мероприятий младшие и средние школьники. Старшеклассники ссылаются на занятость. Каждый учитель хочет, чтобы его ученики хорошо учились, с интересом и желанием занимались в школе. В этом заинтересованы и родители учащихся. Но подчас и учителям, и родителям приходится с сожалением констатировать: «не хочет учиться», «мог бы прекрасно заниматься, а желания нет». В этих случаях мы встречаемся с тем, что у ученика не сформировались потребности в знаниях, нет интереса к учению. Над этим следует работать.

Физическое воспитание

Физкультурно – оздоровительное направление деятельности школы осуществлялось в ходе реализации программы «Здоровье», целью которой являлось создание наиболее благоприятных условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся, формирования у школьников отношения к здоровому образу жизни как к одному из главных путей в достижении успеха.

В соответствии с программой были определены основные направления работы:

- профилактика и оздоровление – физкультурные разминки во время учебного процесса для активации работы головного мозга и релаксации органов зрения, горячее питание, физкультурно-оздоровительная работа;
- образовательный процесс – использование элементов здоровьесберегающих образовательных технологий, рациональное расписание;
- информационно - консультативная работа – лекции школьной медсестры, ежемесячные классные часы, родительские собрания, внеклассные мероприятия, направленные на пропаганду здорового образа жизни: тур слеты, спортивные соревнования, работа спортивных секций.

Следует отметить спортивную работу в школе. Наши учащиеся имеют высокие показатели в районе.

Дата	Уровень	Вид спорта	Класс	Ком. рез.	Лич. рез.
13-14.09.	Район.	Л/А троеборье	5-6	1 место	Голуб Л. – 2 место Лыжина А. – 1 место
27-28.09.	Район.	Л/А	8-11	1 место	Обидин В. – 3 место (400м)3м (200м) Иванов Д. – 3 место (100м) Димитренко С. – 1 м (400м),1м (800м) Аджоян М. – 3 м (1500м),3 м (800м) Вячина А. – 3 м (1500м),3 м (800м)
сентябрь	Район.	минифутб		1 место	
03.10	Район.	Л/А кросс	8-11		Димитренко С. – 2 место (1000м) Вячина А. – 3 место (1000м) Аджоян М – 3 место (2000м)
6-7.10.	Обл.	Спортивное ориентирование	9-11	Сам. выбор -2 м Кросс - 1 м	Димитренко С. выбор – 3м кросс – 2м Вячина Н. выбор – 2м Иванов Д. выбор – 2 Михалёв А. выбор 1м
08.10.	Район.	Шахматы		1 место	Михалёв А. Осипова Н.
08.10.	Район.	Шашки		3 место	Ефимова Ю.

					Михалёв А.
20.10.	Обл. (г.Борисог лебск)	л/а кросс	5-11		Лыжина А. – 3м, Халеев Д. – 3м Голуб Л. – 1м, Голуб А. – 3м Аджоян М. – 1м, Вячина А. – 3м Димитренко С. – 2м
27.10.	Район.	Контрольно- туристический маршрут (КТМ) – Пионерская поляна		2 место	
01.11.	Район.	Волейбол (девочки)		2 место	
23.11.	Район.	Стритбол (юноши)		1 место	
2- 3.12.	Обл.	Первенство обл. по л/а	5-6		Голуб Л., Голуб А., Лыжина А.
07.12.	Район.	Гимнастика	5-11	2 место	Гебеков С. – 1м, Каверин Д. – 3м Осипова Н. – 1м, Милкина Е. – 3м
23.12.	Район	Атлетическое многоборье	9-11	1 место	Гебеков С. – 2м, Елманов И. – 3м Вячина Н. – 1м, Вячина А. – 2м
Январь- февраль	Район	Соревнования по ОФП		1 место	
март	Район	Шашки, шахматы		1 место	
апрель	Район	л/а кросс	8-11	1 место	Димитренко С. – 1м Аджоян М. – 2м Обидин В. – 3м
апрель	Район	Тур. техн. Спорт. ориент.		7 место 6 место	
30.04.	Район	Фестиваль эстафет	5-6 9-11		Мальчики – 1м, Девочки – 1м Юноши – 1м, Девушки – 1 м
08.05.	Район	Городская эстафета		Юнош и – 2м Девуш ки – 2м	
14- 14.05.	Обл. г.Саратов	Первенство области по л/а	9- 11		Димитренко С., 1м (1500м) Обидин В., 2м (400м), 1м (800м)

Всего на базе школы работают 23 кружка и спортивные секции. На начало учебного года из общего количества учащихся (236) посещают кружки – 218 человека, что составляет 92% от общего числа обучающихся. Не посещают – 18 человек (из них 2 – ученики 1-4 классов; 16 – ученики 5-8 классов).

За счет ставок ОУ в школе созданы 20 кружков и 3 спортивные секции.

Также работают кружки организаций дополнительного образования детей - 2(туристический, футбольный). В сельском ДК работает музыкальная школа.

Наибольшей популярностью у ребят пользуются спортивные секции, туристический кружок, кружки по информатике.

В спортивных секциях, работающих при школе, занимаются 90 учащихся, по возрастным группам: ОФП(1-4 классы), ОФП (5-11 классов), Л/А (5-9 классы), футбол (4-11 классы).

Учащихся, состоящие на учёте в ОДН, (2 человека) посещали спортивные секции. Многие из учащихся, которых называют «трудными», уже не первый год посещают эти секции, что помогает организации их свободного времени. Некоторые уже не раз участвовали в соревнованиях за честь

школы, что способствует выработке позитивного отношения к школе, в которой они учатся, дает возможность реализовать.

Ежегодно в школе проводятся Дни здоровья. В спортивных праздниках участвуют не только школьники, но и весь педагогический коллектив школы, а также родители. Хочется отметить хорошую подготовительную работу всех классных руководителей, учителей физической культуры при организации команд, благодаря которой все этапы проходят на достаточно хорошем уровне. Спортивные эстафеты предложены в соответствии с возрастом и возможностями учащихся. Каждому классу выдаётся путевой лист, в котором отмечается количество учащихся по списку, количество присутствующих на Дне здоровья и отсутствующие по неуважительной причине.

Большую работу по укреплению и сохранению здоровья детей проводят классные руководители. Ими разработан и реализуется комплекс мер по охране и укреплению здоровья детей, включающий в себя организацию и проведение каникулярного отдыха детей, инструктажей по правилам техники безопасности, мероприятий по профилактике частых заболеваний учащихся, детского травматизма на дорогах, наркомании, токсикомании, табакокурения, встреч родителей и детей с представителями правоохранительных органов, медработниками, экскурсий и походов, участие коллектива класса в спортивных, внутришкольных мероприятиях. Хочется отметить проведение открытого классного часа в 7 классе по теме «Час абсурда, или давайте вместе разберёмся», классный руководитель Шамшина О.В. Форма проведения классного часа – конференция. В ходе подготовки к классному часу, ребята были поделены на группы. Каждая группа получила задание. Итогом работы стала конференция, на которой представлены результаты работы групп (медиков, юристов, химиков, социологов. В ходе проекта были задействованы все учащиеся класса, ребята беседовали с медицинским работником, с участковым уполномоченным, искали информацию о истории пивоварения, о вреде употребления пива для организма человека, о химических компонентах пива. В конце был подведён итог, каждый ученик высказал своё мнение.

В рамках недели Профилактики, акции «Береги здоровье, смолоду» прошли тематические классные часы, беседы по пропаганде здорового образа жизни, спортивные эстафеты, тематические вечера.

Результат:

1. Реализация программы «Здоровье» систематизирует работу педагогического коллектива в данном направлении.
2. Прослеживаются стабильные результаты спортивных достижений.
3. Учащиеся школы принимают участие во всех районных мероприятиях данного направления.

Проблемное поле - привлечение родителей к совместной деятельности.

Художественно-эстетическое направление воспитательной работы воплощалось в проведении различных мероприятий - конкурсы рисунков «Мамочка милая, мама моя!», «Осторожно, дорога!», «Защитники Отечества», выпуск рекламных листов «Мы за ЗОЖ», конкурс поделок «Дары осени» «Новогодняя игрушка», проведение общешкольных мероприятий «Осенний бал», День учителя, Новогодние огоньки, Вечер встречи с выпускниками, проведение тематических классных часов, оформлении классных уголков, школьных рекреаций и кабинетов в праздники, выпуск газет и поздравительных телеграмм. Интересно прошло мероприятие совместно с родителями учащихся 5-8 классов школьный фестиваль «Вместе дружная семья», организатор Мешкова Л.С., ярмарка-распродажа ко Дню Матери, в которой принимали участие 1-11 классы и активными помощниками были родители.

Трудовая деятельность направлена на формирование представлений о ценности труда, интереса и уважения к людям труда, на знакомство с различными профессиями и на понимание важности как умственного, интеллектуального, так и физического труда. В течение года неоднократно проводились субботники по благоустройству школьной территории и территории нашего посёлка. Во всех классах составлены графики дежурств в классе. С 8 по 11 класс ребята дежурят по школе. Но не все классы ответственно справляются с дежурством. Наиболее ответственно к дежурству относятся 8 классы. По мере взросления ответственность у ребят падает. Поэтому на будущий год нужно больше акцентировать внимание на данный вид деятельности. Перед каникулами проводились генеральные уборки классных кабинетов. Цветочные клумбы и опытный участок – это результат работы наших учеников. Ребята участвовали в акции «Весенняя неделя добра». В рамках акции были проведены «Уроки добра», высажены саженцы деревьев.

Гражданско-патриотическое воспитание в школе реализовывалось в нескольких направлениях:

- проведение общешкольных мероприятий – участие в митинге ко Дню Победы, проведение митинга по установлению мемориальной доски воину-интернационалисту Просандееву В.П.

- встреча с ветеранами ВОВ и ветеранами педагогического труда, проведение сборов ЮПР и ЮЗП, проведение смотра строевой песни;
- участие в районных мероприятиях - фестиваль «Славься Отечество наше свободное», конкурс патриотической песни ;
 - проведение тематических классных часов - «Мы граждане России», «Недаром помнит вся Россия», «Афганистан – наша боль», «Подвиги нашего народа», «Никто не забыт, ничто не забыто» и др.;
 - организация экскурсий в Областную думу (Иванов Дмитрий, Жданова Юлия), в краеведческий музей;
 - изучение истории российской государственной атрибутики;
 - знакомство с историей малой Родины – проекты «Мой край», рук. Вячина В.Н., «Родной посёлок». Рук. Шевлягина Г.В..

Ребята среднего звена, являющиеся членами организации «Юные патриоты России» шефствуют над площадью памяти, где сажают цветники, поливают деревья. Ученики нашей школы ежегодно поздравляют ветеранов ВОВ с Днём Победы.

В школе работает Комната боевой славы, программой которой предусматривается вовлечение обучающихся в учебно-исследовательскую работу по изучению политической, экономической, социальной и военной истории нашего посёлка.

Библиотекарем школы Миловой В.И. и Швецовой М.В. регулярно обновляются выставки книг о войне, проводятся мероприятия, беседы.

В течение года проводились общешкольные линейки, на которых чествовали лучших спортсменов, победителей олимпиад, конкурсов, торжественно вручали грамоты и дипломы.

Вся работа нацелена на формирование гражданско-патриотического сознания, развитие чувства сопричастности к судьбе Отечества, сохранение и развитие чувства гордости за свою страну.

Работа с родителями

Основная *работа школы с родителями* заключается в ознакомлении родителей с содержанием и методикой учебно-воспитательного процесса, организуемого школой, психолого-педагогическом просвещении, вовлечении родителей в совместную с детьми деятельность, корректировке воспитания в семьях отдельных учащихся и организации работы с родительским активом. В течение года проводились общешкольные и классные родительские собрания, индивидуальные консультации для родителей. Осуществлялась совместная работа с родителями по формированию профессиональных интересов учащихся. В системе проводятся общешкольные тематические родительские собрания, классные собрания, заседания родительских комитетов. Но не во всех классах посещение собраний родителями удовлетворительное, хотя по сравнению с прошлым годом наблюдается небольшой рост посещаемости общешкольных родительских собраний, что показывает повышение заинтересованности родителей в общих проблемах воспитания.

В прошедшем учебном году были организованы и проведены внеклассные мероприятия с привлечением родителей: «Осенний бал», «День матери», «Новогодние праздники», фестиваль «Вместе дружная семья», помощь в организации экскурсионных поездок.

Классные руководители тесно взаимодействуют с членами родительского комитета. Родители оказывают помощь в ремонте кабинетов. Но все, же следует отметить, что слабо привлекаются родители к участию во внеурочной деятельности и в некоторых классах низкая явка на родительские собрания.

Работа органов самоуправления

В этом учебном году продолжена работа органов *ученического самоуправления* – Совета старшеклассников, актива ЮПР. Один раз в месяц проходили заседания ученического совета Старшеклассников, на которых обсуждались планы подготовки и проведения мероприятий, анализ общешкольных ключевых дел, подводились итоги общественной активности классов. В каждом классе выбран актив класса, который помогает классному руководителю в проведении внеклассных мероприятий, организации школьных праздников. Интерес к участию во внеклассных мероприятиях стимулируется грамотами и дипломами, которыми награждаются учащиеся на традиционных общешкольных линейках. Но следует отметить, что не во всех классах органы ученического самоуправления работают в полную силу, у не которых учащихся нет желания быть полезными, приносить реальную безвозмездную помощь другим людям, родной школе. Нет взаимосвязи между учащимися младшего и среднего звена. Поэтому необходимо в следующем учебном году продолжить работу по организации и поддержке детского самоуправления, более, активно привлекать детей к общественной жизни класса и школы, доработать систему дежурства классов по школе, активизировать работу пресс-центра, внедрить шефскую работу.

Проанализировав воспитательную деятельность, следует отметить недостатки в работе:

1. Не во всех классах развита система ученического самоуправления;
2. Недостаточно проводится работа по укреплению дисциплинированности учащихся, соблюдению единых школьных правил;
3. Наблюдается невысокая активность родителей в жизни классов и школы в целом;
4. Слабо ведётся работа по воспитанию у детей этики общения, уважения к старшим, педагогам, обслуживающему персоналу школы.

На основании тех проблем, которые выделились в процессе работы, можно сформулировать воспитательные задачи на 2013 – 2014 учебный год:

1. Совершенствовать работу педагогического коллектива по приоритетным направлениям воспитательной деятельности: гражданско-патриотическому, художественно-эстетическому, нравственно-правовому, физкультурно-оздоровительному, трудовому.
2. Совершенствовать и развивать единую систему школьного и классного ученического самоуправления.
3. Формировать у детей навыки и методы бесконфликтного общения, воспитывать чувство уважения к старшим, пожилым людям, обслуживающему персоналу школы.
4. Расширять кругозор, интеллектуальное развитие воспитанников.
5. Продолжать развивать систему работы школы с родителями учащихся и общественными структурами.
6. Развивать внеурочную деятельность учащихся, направленную на формирование нравственной культуры, патриотизма, толерантности.
7. Формировать у воспитанников правильное представление о здоровом образе жизни.
8. Активизировать деятельность педагогов и родителей по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних.

Целью воспитательной работы является подготовка ответственного гражданина, способного самостоятельно мыслить и оценивать происходящее, строить свою жизнь и деятельность в соответствии с собственными интересами и с учетом интересов и требований окружающих его людей и общества в целом

Общая информация о жизненном пути выпускников

Большинство выпускников демонстрируют достаточно хороший уровень конкурентоспособности при поступлении в высшие и средние специальные учебные заведения.

Распределение выпускников школы

Распределение выпускников за 5 лет.

Выпускники 9-х классов:

Год	Всего выпускников	Набор в 10 класс	10 класс другой школы	Техникум	Училище	Работа, армия
2008-2009	31	16	-	4	7	4
2009-2010	39	16	1	14	8	-
2010-2011	17	10	-	4	3	-
2011-2012	14	5	1	5	3	0
2012-2013	29	19	-	8	2	0

Выпускники 11-х классов:

	Всего выпускников	ВУЗ	Техникум	Училище	Работа, армия
2007-2008	32	15	14	-	3
2008-2009	19	15	3	1	0
2009-2010	11	7	3	-	1
2010-2011	16	10	2	2	2
2012-2013	9	8	1	0	0

Сохранение и укрепление здоровья обучающихся

Согласно программе развития школы одним из основных направлений в работе школы является сохранение и укрепление здоровья обучающихся во время образовательного процесса. Работа педагогического коллектива направлена на:

- создание условий для поддержания и укрепления здоровья обучающихся;
- обучение навыкам здорового образа жизни;
- организацию контроля за состоянием здоровья;
- проведение профилактических и оздоровительных мероприятий.

Расписание уроков составлено с учетом нормативов СанПин 2.4.2.1178-02. Учителя и воспитатели ГПД выполняют общепринятые санитарно-гигиенические мероприятия: проветривание помещений, организацию влажных уборок, соблюдение теплового, светового и питьевого режимов. Проводят дыхательную гимнастику, гимнастику для глаз, упражнения для снятия утомления, динамические паузы на уроках, переменах, во время прогулок на свежем воздухе, организуют спортивные игры и праздники. Во всех классах в расписании 3 урока физической культуры еженедельно. Со 2 по 9 класс изучается предмет Основы Здорового образа жизни.

С 8.30 до 20.00 с полной загрузкой функционирует спортивный зал (урочная и внеурочная деятельность, спортивные секции блока дополнительного образования).

В школе работает штатный педагог-психолог, который проводит планомерную работу по адаптации уч-ся 1, 5, 10-х классов. Особое внимание уделяется работе с учащимися из «группы риска» и их родителями.

Выводы. Все эти принятые меры дали положительные результаты:

- не происходит увеличение заболеваемости;
- увеличилось время пребывания детей на свежем воздухе;

Рекомендации.

Однако, в работе по сохранению здоровья необходимо:

- не допускать перегрузки школьников, для чего использовать вариативные компоненты образования;
- методическим объединениям контролировать вопрос сокращения объема домашних заданий по всем предметам, особенно в старших классах;
- изучать и внедрять в педагогической деятельности здоровьесберегающие технологии;
- в полном объеме использовать возможности уроков ОБЖ и физкультуры, с целью увеличения часов двигательной активности, применяя индивидуальный и дифференцированный подход с учетом состояния здоровья детей в процессе обучения школьников;
- проводить валеологическое просвещение родителей через организацию родительского лектория, консультаций и собеседований со специалистами по вопросам личной гигиены, различных аспектов здоровья, пропаганде здорового образа жизни.

Социальная активность и социальное партнерство школы

МОУ сош р.п. Пинеровка активно сотрудничает с детскими садами, расположенными на территории Пинеровского муниципального округа, «Гнёздышко» и «Ручеёк»: участие в родительских собраниях, взаимопосещение занятий, консультативная помощь, посещение семинаров и т.д.

На протяжении многих лет школа активно сотрудничает с учреждениями дополнительного образования:

- Центр детского творчества (г.Балашов);
- Станция юных туристов;
- ГУДО «Урожай»;

С учреждениями высшего профессионального образования: БИ СГУ.

Систематически в местной прессе («Балашовская правда», «Город») публикуются материалы о жизни школы, об успехах наших учеников в спортивных мероприятиях, о победах в различных конкурсах и смотрах.

Рекомендации.

1. Продолжить сотрудничество с учреждениями дополнительного образования, с целью вовлечения учащихся во внеурочную деятельность.

Основные сохраняющиеся проблемы:

1. Низкое качество знаний на средней и старшей ступени обучения;
2. Низкая мотивация учащихся к обучению в основной школе;
3. Самоустранение некоторой части родителей от воспитания детей;
4. Неудовлетворительность показателей здоровья детей.
5. Низкие показатели качества знаний у большинства учащихся на государственной итоговой аттестации в 9 классах.

Основные направления ближайшего развития

1. Повышение эффективности деятельности школы.
2. Реализация ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования.
3. Расширение участия субъектов образовательного процесса в управлении школой.
4. Повышение профессиональной компетентности педагогических кадров.
5. Создание эффективной системы информационного обеспечения образовательного процесса.
6. Повышение качества образования в школе.
7. Повышение мотивации обучения и воспитания учащихся, создание для них условий для самопознания и самореализации.
8. Использование наиболее эффективных форм и методов педагогического мастерства учителей, направленных на повышение качества образования.
9. Усиление работы с детьми из неблагополучных, неполных семей.