

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа р.п. Пинеровка
Балашовского района Саратовской области»**

**РАССМОТРЕНО И ПРИНЯТО
на педагогическом совете
МОУ СОШ р.п. Пинеровка
Балашовского района
Саратовской области
Протокол №1 от 29.08.2014**



**ПОЛОЖЕНИЕ
о самообразовательной работе педагогических работников
муниципального общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа р.п. Пинеровка
Балашовского района Саратовской области»**

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение разработано в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа р.п. Пинеровка Балашовского района Саратовской области» определяет цели, задачи, порядок и формы организации самообразовательной работы педагогических работников муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа р.п. Пинеровка Балашовского района Саратовской области» (далее – Школа).

1.2. Самообразовательная работа (самообразование и самосовершенствование) педагогических работников является организационным уровнем Школьной модели повышения квалификации.

1.3. Самообразовательная работа педагогических работников осуществляется по индивидуальным планам в соответствии с направлениями в работе методических объединений Школы.

2. Основные цели и задачи самообразования

2.1. Основной целью самообразовательной работы педагогических работников Школы является развитие их профессиональной компетентности, формирование устойчивых навыков системной рефлексии педагогического процесса и его результатов, формирование структурной целостности педагогической деятельности каждого из педагогических работников, что в совокупности обеспечит выполнение требований по достижению современного качества образования.

2.2. Задачи:

- поддержка и совершенствование профессионального уровня педагогических работников в соответствие с современными требованиями;
- развитие профессиональной компетентности;
- совершенствование педагогического мастерства через внедрение современных информационных, педагогических технологий и передовых методик;
- удовлетворение потребностей в поиске и освоении передового педагогического опыта, педагогических инноваций и научных достижений;
- активизация профессионального творчества педагогических работников;

освоение педагогическими работниками ИКТ до уровня свободного самостоятельного использования их в качестве, как современного средства информационного обмена, так и эффективного педагогического средства;

изучение, обобщение и распространение инновационного педагогического опыта.

3. Направление, содержание и формы самообразовательной деятельности

3.1. Приоритетными направлениями в самообразовании педагогов становятся научно-методическая, исследовательская работы по следующим содержательным линиям:

- формирование нового содержания образования;
- внедрение новых педагогических технологий;
- разработка нового механизма управления качеством образовательной системы.

3.2. Содержание самообразовательной деятельности учителя определяется:

- целями и задачами, стоящими перед школой в области совершенствования учебной деятельности, развития инноваций;
- личными потребностями и интересами педагогических работников в области профессионального роста;
- задачами развития региональной системы образования.

3.3. Основными формами самообразования являются:

- изучение научно-методической и специальной литературы,
- обзор в Интернете информации по преподаваемому предмету, педагогике, психологии, педагогических технологий;
- посещение семинаров, конференций, тренингов, уроков коллег;
- ведение самостоятельных разработок,
- систематическое прохождение курсов повышения квалификации;

Данные формы интегрируются в комплексной программе проведения научно-методической работы учителя по выбранной проблеме.

3.4. Учителю при проведении работы по самообразованию представляется самостоятельность в выборе содержания, форм деятельности, сроков исполнения и отчетности.

4. Работа педагогов над темами самообразования

4.1. Учителю предоставляется право выбора темы самообразования.

При выборе темы необходимо учитывать актуальность и важность темы, ее научно-теоретическое и практическое значение, степень освещенности данного вопроса в литературе, взаимосвязь выбранной темы с единой методической темой школы и методического объединения.

Тема самообразования определяется, исходя из:

- методической темы школы;
- затруднений педагога;
- специфики их индивидуальных интересов.

4.2. В зависимости от обширности выбранной темы учитель может работать над ней до пяти лет.

4.3. В процессе работы над темой самообразования и по ее завершению педагог представляет наработанный материал. Формы представления могут быть различны:

- выступление (отчет) на заседании ШМО, МС, педсовета;
- теоретический, методический и практический семинар;
- тренинг;
- мастер-класс;
- открытый урок.

4.4. Весь наработанный материал сдается в методический кабинет и является доступным для использования другими педагогами. Наиболее значимый опыт работы педагога может быть рекомендован к распространению на различных уровнях.

4.4. Заместитель директора по УВР совместно с руководителем ШМО ведут учет тем самообразования, курируют деятельность педагогов по их реализации, консультируют, оказывают необходимую методическую помощь.

5. Документация

5.1. В работе по самообразованию используются следующие документы:

- Положение о самообразовательной работе учителей;
- Самоанализ работы за предыдущий учебный год;
- Индивидуальный план-дневник;
- Банк методических разработок.

6. Роль администрации в самообразовательной работе педагогических работников:

6.1. Организация обсуждения тем по самообразованию на заседаниях методических объединений, рекомендации по работе над данной темой.

6.2. Создание условий работы педагогического работника по самообразованию: подбор необходимой литературы, проведение оперативных консультаций;

6.3. Осуществление контроля за самообразованием педагогического работника при посещении уроков.

6.4. Проведение диагностирования о необходимости самообразования, о формах организации и контроле самообразования, о трудностях.