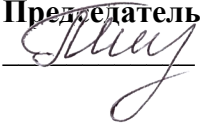


**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа р.п. Пинеровка
Балашовского района Саратовской области»**

РАССМОТРЕНО

На заседании УС
МОУ СОШ р.п. Пинеровка
Балашовского района
Саратовской области
Протокол №1 от 28.08.2014

Председатель УС

 Тищенко О.Ю.

ПРИНЯТО

на педагогическом совете
МОУ СОШ р.п. Пинеровка
Балашовского района
Саратовской области

Протокол №1 от 29.08.2014

УТВЕРЖДАЮ

директор МОУ
СОШ р.п. Пинеровка
Балашовского района
Саратовской области
Фандина С.А.
Приказ №169 от 29.08.2014



**ПОЛОЖЕНИЕ
о программе развития школы**

I. Общие положения

1.1. Настоящее Положение определяет принципы разработки, содержание и критерии экспертной оценки Программ развития общеобразовательных учреждений, реализующих программы среднего общего образования в субъектах Российской Федерации (далее - Программа).

1.2. Программа является основным стратегическим управленческим документом, регламентирующий и направляющий ход развития школы. Программа носит среднесрочный характер и ее действие рассчитано от 3 до 5 лет.

1.3. Программа является документом прямого действия. От документов концептуально-доктринального характера Программа отличается наличием описания четко и детально спланированных действий (мероприятий), сроков их осуществления, ответственных исполнителей и необходимых ресурсов. Структура Программы включает следующие разделы: пояснительная записка, информационная справка, концепция желаемого состояния школы, приоритетные направления, стратегия и тактика перевода школы в желаемое состояние, основные мероприятия по реализации программы, ресурсное обеспечение.

1.4. Выступая в качестве особой разновидности плана, Программа отличается от традиционного плана мероприятий опорой на системные, проектные, программно-целевые и стратегические подходы к планированию, наличием (в кратком изложении) информационно-аналитического и прогностического обоснования, определением и описанием главных параметров желаемого будущего (целей перехода) и путей перехода к этому будущему от нынешнего состояния.

II. Задачи Программы

Программа как документ и источник информации ориентирована на решение следующих главных задач:

1. Зафиксировать и включить в контекст внешней среды существующее состояние и перспективы развития школы, выявить возможности и ограничения, угрозы и риски, достижения и инновационный потенциал исполнителей, а также проблемы, дефициты и недостатки.
2. Определить и описать образ желаемого будущего состояния школы, то есть сформулировать стратегические и конкретные цели развития МОУ СОШ р.п.Пинеровка
3. Определить и описать стратегию и конкретный план действий, обеспечивающих достижение спланированных желаемых результатов и достижение целей.

III. Функции Программы

Программа выполняет следующие функции:

- а) нормативную, то есть является документом, обязательным для выполнения в полном объеме;
- б) целеполагания, то есть определяет ценности и цели, ради достижения которых она введена в МОУ СОШ р.п.Пинеровка;
- в) определения перспектив развития школы;
- г) процессуальную, то есть определяет логическую последовательность мероприятий по развитию школы, организационные формы и методы, средства и условия процесса развития МОУ СОШ р.п.Пинеровка;
- д) оценочную, то есть выявляет качественные изменения в образовательной деятельности посредством контроля и мониторинга хода и результатов реализации Программы.

IV. Характерные особенности Программы

Предмет Программы - инновационная деятельность по развитию школы.

1. Инновационная деятельность есть деятельность, направленная на:

- определенные сознательные изменения с целью творческого улучшения развития образовательно-воспитательной технологии, качества обучения, воспитания и развития школьников;
 - диалектический процесс развития педагогического реформирования (развитие новых систем на основе возрождения передовых и новаторских идей, относительность опыта для себя и для социума в массовой практике), обладающий признаками стадийности и целостности (зарождение опыта, его осознание, изучение, творческое развитие).
2. Инновационная деятельность в процессе реализации Программы включает в себя стадии инициации, экспертизы, принятия решений и реализации нововведения.
3. Критериями эффективности инновационной деятельности в процессе реализации Программы являются: новизна (абсолютная, локально-абсолютная, условная, субъективная), оптимальность (затрат сил и средств), высокая результативность, возможности творческого применения инновации в массовом опыте.

V. Требования к инновационным программам развития

- 1. Инновационный характер Программы, опора при ее разработке на опыт и традиции разработки программ развития.
- 2. Проектный характер Программы, необходимость опоры на методологию управления проектами.
- 3. Связь Программ с региональными программами развития образования и программами реализации крупных нововведений в образовании.
- 4. Возможность широкого общественного участия в разработке и обсуждении Программы.
- 5. Возможность привлечения к разработке Программы всего научного потенциала региона.

VI. Структура инновационной программы развития

Примерный объем Программы при следующей структуре составит 25-30 страниц:

Введение.(Пояснительная записка)

1.РАЗДЕЛ I. Паспорт программы развития школы

- 1.1Нормативная база для разработки программы развития
- 1.2. Цель программы
- 1.3. Основные задачи программы
- 1.4. Сроки реализации программы

- 1.5. Этапы реализации программы
- 1.6. Управление программой
- 1.7. Ожидаемые конечные результаты реализации программы
2. РАЗДЕЛ II. Информационная справка
- 2.1. Общая характеристика школы.
- 2.2. Численность учащихся.
- 2.3. Характеристика педагогического коллектива.
- 2.4. Состояние материально-технической базы.
- 2.5. Здоровье детей.
2. 6. Характеристика социума
- 2.7. Уровень успеваемости и качества знаний
3. РАЗДЕЛ III. Аналитико-прогностическое обоснование
- 3.1. Анализ внешних факторов.
- 3.2. Анализ внутренних факторов.
4. РАЗДЕЛ IV. Концепция желаемого состояния школы
- 4.1. Концепция
- 4.2. Главная идея
- 4.3. Стратегическая цель
- 4.4. Миссия школы:
- 4.5. Социально- педагогические задачи
- 4.6. Постепенный переход к ФГОСам
- 4.7. Модель выпускника начальной школы
- 4.8. Модель выпускника основной школы
- 4.9. Модель выпускника средней школы
- 4.10. Принципы обучения и воспитания.
 - 4.10.1. Принцип личностного подхода
 - 4.10.2. Принцип реальности
 - 4.10.3. Принцип гуманности
 - 4.10.4. Принцип демократичности
 - 4.10.5. Принцип научности
 - 4.10.6. Принцип природосообразности
- 5.РАЗДЕЛ V. Приоритетные направления
- 5.1. Приоритетные направления
- 5.2. Цели и задачи
6. РАЗДЕЛ VI. Стратегия и тактика перевода школы в желаемое состояние
- 6.1. Кадры.
- 6.2. Материально-техническая база.
- 6.3. Формирование физически здоровой личности.
- 6.4. Оптимальная организация учебно-воспитательного процесса.
- 6.5. Развитие творческих способностей учащихся.
- 6.6. Система взаимодействия и сотрудничества с семьей и социумом.
- 6.7. На основе диагностики и мониторинга
- 7.РАЗДЕЛ VII. Основные мероприятия по реализации программы
- 7.1. Качество образования
- 7.2. Инновационная деятельность
- 7.3. Сохранение и укрепление здоровья участников образовательных отношений
- 7.4. Совершенствование воспитательной системы
- 7.5. Повышение роли семьи в воспитательно-образовательном процессе
- 7.6. Развитие внешних связей
- 7.7. Совершенствование управлением школой
8. РАЗДЕЛ VIII. Ресурсное обеспечение выполнения Программы
- 8.1. Нормативно-правовое:

- 8.2. Программно-методическое:
- 8.3. Информационное
- 8.4. Кадровое:
- 8.5. Финансовое:
- 8.6. Материально-техническое:

9. Приложения к Программе.

VII. Порядок утверждения Программы

Программа обсуждается на заседании педагогического совета МОУ СОШ р.п.Пинеровка, согласуется с Управляющим советом и учредителем, утверждается директором школы.

VIII. Критерии экспертной оценки Программы

Для экспертной оценки Программы используются следующие критерии:

1. Актуальность (нацеленность на решение ключевых проблем развития образовательного учреждения).
2. Прогностичность (ориентация на удовлетворение "завтрашнего" социального заказа на образование и управление школой, и учет изменений социальной ситуации).
3. Эффективность (нацеленность на максимально возможные результаты при рациональном использовании имеющихся ресурсов).
4. Реалистичность (соответствие требуемых и имеющихся материально-технических и временных ресурсов (в том числе - возникающих в процессе выполнения Программы) возможностям).
5. Полнота и целостность Программы, наличие системного образа школы, образовательной деятельности, отображением в комплексе всех направлений развития.
6. Проработанность (подробная и детальная проработка всех шагов деятельности по Программе).
7. Управляемость (разработанный механизм управленческого сопровождения реализации Программы).
8. Контролируемость (наличие максимально возможного набора индикативных показателей).
9. Социальная открытость (наличие механизмов информирования участников работы и социальных партнеров).
10. Культура оформления Программы (единство содержания и внешней формы Программы, использование современных технических средств).