

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа р.п. Пинеровка  
Балашовского района Саратовской области»

**Рекомендовано**

на заседании методического совета  
МАОУ СОШ р.п.Пинеровка  
Протокол № 1 от «25.08»  
2020г.

**Утверждаю**



августа 2020 г.

Лы

А.Фандина

**Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
«Лидер»**

Направленность: социально-педагогическая

Срок реализации: один год

Возраст детей: 12 – 14 лет

Автор-составитель:  
Любовь Анатольевна Ломакина

Пинеровка  
2020 год

## **Раздел № 1. «Комплекс основных характеристик программы»**

### **Пояснительная записка**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности «Лидер» базового уровня. Программа разработана на основе:

- Федерального Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ,
- Концепции развития дополнительного образования, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р,
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 от 09.11.2018 г.
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

### **Актуальность.**

В современном мире важными качествами человека стали социальная мобильность, коммуникабельность и конкурентоспособность. В связи с этим, одной из важнейших задач образовательно-воспитательного процесса в настоящее время стало развитие социальной активности обучающихся. Главная цель этого процесса – формирование гражданина, личности, способной не только полноценно жить в обществе, но и быть максимально ему полезным. Современная педагогическая практика опирается на личностно-ориентированное образование, с позиций которого ребенок рассматривается как субъект педагогического процесса, где наибольшее внимание уделяется созданию оптимальных условий для интеллектуального, социального и эмоционального развития растущей личности.

Со стороны государства на сегодняшний день развитию и поддержке лидерства уделяется особое внимание. Так, в созданном по инициативе президента РФ Путина В. В. образовательном центре «Сириус» г. Сочи, лидерство является одним из основных принципов. С 2018 года в стране стартовал Всероссийский конкурс «Лидеры России». Кроме того, созданная по указу президента РФ от 29 октября 2015 г. общероссийская общественно-государственная детско-юношеская организация «Российское движение школьников», стать членом которой может любой желающий в возрасте с 8 лет, предоставляет каждому ребенку условия для творческой самореализации, развития индивидуальности, личностного самоопределения, а также развития навыков работы в команде. Страна нуждается в новом поколении активистов, людей обладающих уверенностью в успехе, неординарным мышлением. Таким образом, подготовка лидеров, стимулирование их организаторской деятельности приобрела на сегодняшний день особую актуальность, большую социальную значимость.

### **Отличительная особенность.**

Типовой программы не существует. В результате анализа имеющихся в интернете программ и проработки литературы разработана данная программа. При разработке программы использованы теоретические и практические материалы известных психологов – Н. Р. Битяновой, Л. П. Пономоренко, Р. В. Белоусовой, М. Ю. Савченко.

Программа составлена с учетом особенностей организации, возможности обучения разновозрастного состава обучающихся, что и отличает ее от уже существующих программ. Обучение по данной программе не ограничивается учебными занятиями, рассчитано на творческую коллективную деятельность, организацию и участие в мероприятиях различной направленности (конкурсы, фестивали, акции, выставки и др.). Программа предоставляет возможность создания благоприятных условий для развития и поддержки лидерских качеств детей в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности.

В ходе составления программы учитывались следующие принципы: принцип учета возрастно-психологических и индивидуальных особенностей, учет объема и степени разнообразия материала.

**Адресат программы:** программа предназначена для детей 12 - 14 лет.

Данная программа нацелена на создание объединения обучающихся с творческим потенциалом, сплоченной инициативной команды, стремящейся к саморазвитию и самореализации, ориентирует на ценности профессионализма, творчества, социальной активности. Занятия способствуют социальной адаптации, целенаправленной организации свободного времени, позволяют создать условия для творческого самовыражения.

**Объем и срок освоения программы:** общая продолжительность образовательного процесса составляет 72 часа, срок реализации программы - 1 год.

**Форма обучения:** очная.

**Форма организации образовательного процесса:** индивидуальные, групповые и фронтальные (коллективные, массовые). В коллектив принимаются все желающие, имеющие допуск по здоровью к занятиям по данной программе. Группы формируются по возрастам, состав - постоянный. Количество детей в группах 10 – 15 человек. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 часу.

**Цель и задачи программы дополнительной общеразвивающей программы «Лидер»**

**Цель программы** – создание условий для развития лидерских качеств и организаторских способностей, для реализации лидерского потенциала.

**Задачи программы:**

**Развивающие:**

- развивать навыки организаторской деятельности; управленческой культуры, навыки сотрудничества, коллективного взаимодействия;
- развивать аналитическое и критическое мышление, самооценку, творческие и интеллектуальные способности; эмоциональную устойчивость в сложных жизненных ситуациях, волю и настойчивость.

**Воспитательные:**

- создать условия для нравственного становления обучающихся, мотивации к социально-значимой деятельности;
- формировать культуру самопознания, саморазвития и самовоспитания;
- содействовать формированию активной гражданской позиции обучающихся;
- формировать лидерские и коммуникативные качества, способность к рефлексии, самооценке;

**Образовательные:**

- обучить умению публичных выступлений, ораторскому искусству, навыкам делового общения, умению самостоятельно оценивать ситуацию, отстаивать собственную точку зрения;
- способствовать расширению интересов, увлечений детей с целью их личностного развития.

**Планируемые результаты:**

**Личностные:**

- Анализировать и оценивать идеи, информацию, суждения, отбирать наиболее продуктивные из них;
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества при поддержке других участников группы и педагога делать выбор, как поступить, опираясь на этические нормы.

**Метапредметные:**

- Уметь работать в команде, организовывать деловые и эмоциональные взаимодействия;
- Уметь видеть общую картину ситуации.

**Предметные:**

- Проектировать деятельность, коллектива, собственную;
- Знать основные формы и приёмы работы в коллективе;
- Уметь добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную от педагога и из других источников;

- Владеть алгоритмами основных досуговых форм, методикой коллективно–творческой деятельности;
- Владеть базовыми знаниями по имиджу лидера и типологии лидерства.

**Обучающиеся должны знать:**

- технологии игровой деятельности;
- основы общения;
- основы социального проектирования;
- правила оформления проектов;
- правила оформления презентаций;
- основы организаторской деятельности;
- методику работы над устным выступлением.

**Обучающиеся должны уметь:**

- регулировать свое внутреннее состояние;
- сотрудничать с каждым членом коллектива;
- владеть активными формами общения, навыками самооценки, анализа различных ситуаций;
- бесконфликтно взаимодействовать со сверстниками;
- иметь навыки конструктивного поведения в конфликтных ситуациях;
- иметь навыки командной творческой работы;
- иметь навыки публичного выступления.

**Содержание программы  
Учебный план**

№ п/п	Разделы программы	Всего часов	Количество часов		Формы аттестации/ контроля
			теория	практика	
<b>1.</b>	<b>Вводные занятия</b> Введение в образовательную программу. Инструктаж по ТБ. Игры на знакомство.	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	Беседа, анкетирование
<b>2.</b>	<b>«Азбука лидера»</b>				
2.1	Портрет лидера.	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	Тестирование
2.2	Детское и молодежное движение. Школьная детская организация «ЮПР»	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	Викторина
2.3	Поговорим о самоуправлении. Культурный дневник школьника Саратовской области.	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	Деловая игра
<b>3.</b>	<b>«Лидер и команда»</b>				
3.1	Основные приемы формирования команды. Организаторская техника лидера.	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	Тестирование, тренинг Диагностика
<b>4.</b>	<b>«Мастерство общения – секрет лидерства»</b>				
4.1	Психология общения. Навыки ораторского искусства.	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	Тренинг, публичное выступление, тестирование
4.2	Конфликты и способы их преодоления	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	Разрешение конфликтных ситуаций,

					организация и проведение игры «Дебаты»
<b>5.</b>	<b>«Виды деятельности лидера»</b>				
5.1	Игра - инструмент лидера.	<b>10</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	Организация и проведение игр
5.2	<b>Итоги 1-го полугодия</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	тестирование
5.3	Социальное проектирование. Проект «Сбор «ЮПР».	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	Защита проекта
5.4	КТД. «Посвящение в первоклассники»	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	Организация и проведение КТД
5.5.	Волонтерство. Уход за памятными местами р.п.Пинеровка	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	Мозговой штурм, организация и проведение акций
<b>6.</b>	<b>«Имею право!»</b>				
6.1.	Права и свободы человека	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	Круглый стол, викторина
6.2.	Сегодня – ученик, завтра – избиратель.	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	Анкетирование, деловая игра
<b>7.</b>	<b>«Здоровый образ жизни как ресурс лидера»</b>				
7.1	Составляющие ЗОЖ	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	Викторина, защита рефератов
<b>8.</b>	<b>Вожатское мастерство</b>				
8.1.	«Основы организаторской деятельности с младшими школьниками»	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	Викторина
8.2.	Формы работы вожатого. Смотр строевой песни.	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	Организация и проведение творческой мастерской, мастер-класса
<b>9.</b>	<b>«Портфолио лидера»</b>				
9.1	Портфолио лидера. Виды портфолио	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	Защита портфолио лидера
9.2	<b>Итоговое занятие</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	Смотр лидерских ЗУН, тест «Экзаменуем лидера».
	<b>ИТОГО</b>	<b>72</b>	<b>27</b>	<b>45</b>	

### Содержание учебного плана

#### 1. Вводное занятие

**Теория:** Знакомство с группой. Ознакомление с программой, темами, расписанием.

Инструктаж по технике безопасности. Решение организационных вопросов.

**Практика:** Игры на знакомство («Снежный ком», «Я самый, самый»).

#### 2. Блок «Азбука лидера»

##### 2.1. «Портрет лидера»

**Теория:** Понятия «лидер», «организатор», «руководитель». Типология лидерства.

Формальный и неформальный лидер. Лидерские качества, наиболее часто, встречающиеся у успешных лидеров. Рейтинг качеств. Их роли. Специфические и общие качества лидера.

**Практика:** Тест по выявлению лидерских качеств «Я - лидер», работа с результатами теста.

Составление рейтинга качеств лидера. Шифровка «ЛИДЕР». Составление портрета лидера.

Творческая работа «Кто такие лидеры?». Тренинги "Маски", «Я для себя», «Я глазами друзей», «Я глазами мамы, папы», «Я глазами врагов», «Я глазами сверстников».

## **2.2. «Детское и молодежное движение».**

**Теория:** понятие «общественное объединение», «общественная организация». Скаутское движение. Всесоюзная пионерская организация – история пионерии в истории страны. Детские организации Саратовской области. Знакомство с общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организацией «Российское движение школьников» («РДШ»).

**Практика:** Игры российских скаутов. Пионерские игры.

## **2.3. «Поговорим о самоуправлении»**

**Теория:** Понятие самоуправления. Самоуправление в детских организациях и объединениях. Формы самоуправления. Школьное ученическое самоуправление.

**Практика:** Моделирование структуры органов самоуправления. Деловая игра.

## **3. Блок. «Лидер и команда».**

### **3.1. «Основные приемы формирования команды. Организаторская техника лидера»**

**Теория:** Понятие «Организаторская техника как форма организации поведения лидера, средство его успешной деятельности. Готовность стать лидером. Правила руководства. Понятие «стиль работы лидера», его виды. Принципы организаторской деятельности. Уровни развития коллектива. Группы и коллективы. Виды групп и коллективов. Формальная и неформальная структуры коллектива, их взаимодействие.

**Практика:** Тест по выявлению организаторских способностей. Игры на взаимодействие и сплочение. Игра «Организатор». Тренинг командообразования. Игры и упражнения на командообразование и доверие. Игры на сплочение команды. Практикум «Чемодан лидера».

## **4. Блок. «Мастерство общения – секрет лидерства».**

### **4.1. «Психология общения. Навыки ораторского искусства»**

**Теория:** Понятие «общение», «собеседник». Виды и функции общения. Вербальное и невербальное общение. Общение в группе. Как правильно вести беседу. Особенности ораторского искусства. Сущность и основные этапы развития ораторского искусства, его место и значение в современном обществе. Личность оратора. Способности лектора: развитое произвольное внимание, быстрое переключение и четкое распределение, высокая концентрация, хорошая память, сообразительность и др. Культура речи. Подготовка речи: выбор темы, цель речи. Структура выступления.

**Практика:** Игра «Поспорим с великим», практическая работа в группах. Игры на взаимодействие. Тест «Умею ли я общаться». Тренинг «Как говорить. Как слушать». Публичное выступление. Мастерство ведения дискуссий, переговоров и презентаций. Круглый стол на заданную тему.

### **4.2. «Конфликты и способы их преодоления».**

**Теория:** Понятие конфликта, виды конфликтов, пути их решения. Конфликт как столкновение темпераментов, мнений, интересов, позиций и т.п. Конфликты со сверстниками, с родителями, с учителями, их причины и возможности преодоления.

**Практика:** Проигрывание конфликтных ситуаций. Игры «Шляпа», «Пойми меня» и др. Тренинг «Мы вместе». Проведение дебатов, диспутов, пресс-конференций.

## **5. Блок. «Виды деятельности лидера»**

### **5.1. «Игра - инструмент лидера».**

**Теория:** Виды, типы игр, их значение. Методика проведения игр. Этапы организации игры. Игровые методики. Классификация игр.

**Практика:** Практикум «Игры, в которые мы играем». Игры на знакомство, игры с залом, игры на выявление лидеров, игры на взаимодействие, игры на сплочение.

### **5.2. Итоги 1 –го полугодия. Теория:** Подведение итогов за первое полугодие.

**Практика:** Итоги 1 полугодия. Контрольное тестирование. Упражнение «Листок пожеланий».

### **5.3. «Социальное проектирование».**

**Теория:** Понятие проекта, специфика. Основные правила составления проектов, выбор темы, цель проекта, этапы реализации. Оформление работ. Разработка проекта. Презентация. Реализация. Подведение итогов.

**Практика:** Составление социального проекта, защита.

#### **5.4. «КТД».**

**Теория:** КТД как основное средство сплочения коллектива. Стадии КТД. Виды КТД. Предварительная работа. Планирование. Подготовка. Проведение. Подведение итогов.

**Практика:** игры на сплочение. Разработка собственного КТД. Организация и проведение запланированного КТД. Рефлексия проведенного КТД. Способы исправления ошибок при дальнейшем планировании деятельности.

#### **5.5. «Волонтерство».**

**Теория:** История становления и развития волонтерского движения. Содержание и направления деятельности. Волонтерское движение в Саратовской области. Планирование и подготовка волонтерской акции. Коллективный анализ проделанной работы, выработка плана дальнейших действий.

**Практика:** Идеи для разработки программы деятельности волонтерской организации (отряда). Организация и проведение волонтерских акций.

### **6.Блок «Имею право!»**

#### **6.1. «Права и свободы человека, сходства и различия».**

**Теория:** Классификация прав человека. Поколения прав человека. Коллективные и «солидарные права».

**Практика:** Круглый стол «Мир наших прав». Викторина «Знаешь ли ты?».

#### **6.2 «Сегодня - ученик, завтра - избиратель».**

**Теория:** Демократические традиции в России. Понятие элективное право. Процесс и процедуры выборов, их соответствие историческим традициям страны.

**Практика:** Анкетирование. Деловая игра «Послание президенту».

### **7. Блок. «Здоровый образ жизни как ресурс лидера»**

#### **7.1. «Составляющие ЗОЖ».**

**Теория:** Составляющие ЗОЖ. Понятие «здоровый человек». Психическое, физическое, социальное здоровье. Формула здоровья. Режим дня. Вредные привычки. Питание. Система организации направления «ЗОЖ» в детской организации.

**Практика:** Составление рейтинга своих вредных привычек. Игра «Что такое здоровье?». Организация и проведение агитбригад, акций по пропаганде ЗОЖ.

### **8.Блок «Вожатское мастерство»**

#### **8.1 «Основы организаторской деятельности с младшими школьниками» или «Что должен знать начинающий вожатый».**

**Теория:** Введение понятия «вожатый». Имидж современного вожатого. Кратко из истории профессии. Алгоритм успеха вожатого. Оформление отрядного уголка. Типы уголков, способы их оформления. Возможные рубрики. Чередование творческих поручений. Виды творческих поручений. Распределение обязанностей среди членов коллектива. Возрастные особенности детей. Особенности работы с детьми разного возраста.

**Практика:** Игра «Кто такой вожатый», «Ассоциация», «Это здорово», «Рекламное объявление». Командная игра «Каким должен быть отрядный уголок?». Творческая мастерская «Наш уголок». Разбор педагогических ситуаций «Взрослый – ребенок».

#### **8.2. Формы работы вожатого.**

**Теория:** Разнообразие форм работы вожатого. Организация работы творческих площадок: участники площадок, временные рамки работы, подготовка раздаточных материалов. Технология проведения мастер-классов: история, понятие, разновидности. Танцевальные интерактивы: понятие, история возникновения, разновидности, участники. Современные командные игры: понятие «командная игра», история возникновения, современные виды командных игр, Квест-игра.

**Практика:** Работа творческой площадки «Наши таланты». Мастер-класс «Бумажная пластика». Разучивание танцевального интерактива «Новое поколение». Разработка сценария, организация и проведение квест-игры.

### **9.Блок «Портфолио лидера»**

#### **9.1.«Портфолио лидера. Виды портфолио»**

**Теория:** Понятие термина «портфолио». Виды портфолио. Цель составления. Содержание, структура документа. Разновидности. Требования к портфолио, предъявляемого на конкурс.

**Практика:** подготовка собственного портфолио.

## **9.2. Итоговое занятие.**

**Теория:** Подготовка к смотру лидерских знаний, умений и навыков.

**Практика:** Тест «Экзаменуем лидера»

### **Формы аттестации и контроля**

Входной контроль: при зачислении на обучение в начале учебного года.

Текущий контроль: в течение учебного года после прохождения темы или раздела.

Итоговая аттестация: в конце учебного года, при завершении изучения программы. К формам входного контроля относится собеседование.

К формам текущего контроля относятся: беседа, анкетирование, деловая игра и др.

Эффективность занятий определяется диагностикой.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: видеозапись, журнал посещаемости, материал анкетирования и тестирования, дипломы и грамоты конкурсов и фестивалей, отзывы детей и родителей.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: контрольное занятие, самостоятельная работа, постановочная работа, отчет.

Итогом работы за год является массовое общешкольное мероприятие.

## **Раздел № 2 «Комплекс организационно-педагогических условий»**

### **Методическое сопровождение образовательного процесса**

Особенности организации образовательного процесса – очно.

Методы обучения – (словесный, наглядный, практический, игровой) и воспитания (поощрение, упражнение, мотивация).

Форма организации образовательного процесса – индивидуальная, групповая.

Педагогические технологии. Ведущей технологией является развивающее обучение и здоровьесберегающие технологии.

Данные технологии позволяет организовать обучение детей по программе в тех формах, которые традиционно применяются на занятиях.

Здоровьесберегающая технология, помогает воспитать всесторонне развитую личность, бережно относящуюся к своему здоровью, и соблюдающую принципы здорового образа жизни.

Занков Л.В. разработал систему развивающего обучения, в которой на первое место ставится обучение на высоком уровне трудности, преодолеваемой учащимися в ходе их учебной деятельности.

Развитие личности проходит ряд этапов. Каждый тесно связан с предыдущим, ранее достигнутый органически включается в образование более высокого.

В образовательном процессе используются нестандартные формы проведения занятий - мотивация, активация.

В начале учебного года в объединении проводится ознакомление с правилами поведения в кабинете (танцевальном классе), где проводятся занятия, объяснение и показ мест общего пользования, основного и запасных выходов.

### **Условия реализации программы**

Занятия дополнительной общеразвивающей программы проводятся в учебном помещении МАОУ СОШ р.п.Пинеровка по адресу р.п.Пинеровка, ул.Заводская,28.

Инструменты и материалы: канцтовары, компьютер, фотоаппарат или телефон с камерой, проектор, экран, столы, стулья, доска, материалы и инструменты для оформительских работ.

**Методическое обеспечение:** вспомогательная литература, тесты и тестовые методики, анкеты, диагностический материал, разработки игр, тренингов, подборка игр и игровых упражнений, раздаточный материал.

При обучении используются следующие **методы обучения:**

- словесные (рассказ, беседа, объяснение, анализ текста);



- эвристические («нахожу», «открываю»);
- наглядные (демонстрация схем, таблиц, образцовых работ, видеоматериала, наблюдение, работа по образцу и т.д.);
- практические (упражнения, задания, тренинги т.д.);
- игровые (ролевые, деловые, интеллектуальные, творческие, подвижные и др.);
- частично-поисковый, исследовательский, проблемный, дискуссионный;
- методы проектов;
- методы контроля и коррекции.

*Методы воспитания:* методы мотивации и стимулирования: поощрение, порицание, методы эмоционального стимулирования, убеждение.

**Информационное обеспечение:**

- Фотоматериалы к различным темам и конкурсам.

- Интернет источники:

<http://www.vozhatiy.ru>

<http://forum.planerockka.org>

[https://summercamp.ru/Очумелые\\_ручки](https://summercamp.ru/Очумелые_ручки)

<https://infourok.ru>

**Кадровое обеспечение программы.** Реализацию данной программы осуществляет педагог дополнительного образования высшей квалификационной категории, учитель музыки и изобразительного искусства, педагог-организатор Точки Роста, Ломакина Л.А., стаж работы 24 года.

**Оценочные материалы** представлены в виде «Оценочного листа»

№	Параметры результативности освоения программы	Оценка педагогом результативности освоения программы		
		1 балл (низкий уровень)	2 балла (средний уровень)	3 балла (высокий уровень)
1	Опыт освоения теории			
2	Опыт освоения практической деятельности			
3	Опыт творческой деятельности			
4	Опыт эмоционально-ценностных отношений			
5	Опыт социально-значимой деятельности			
Общая сумма баллов:				

Оценка педагогом результативности освоения программы в целом (оценивается по общей сумме баллов):

4 балла - программа в целом освоена на низком уровне;

5-10 баллов - программа в целом освоена на среднем уровне;

15 баллов - программа в целом освоена на высоком уровне.

**Список используемой литературы:**

**Литература для педагога**

1. Викулова, М.А. Педагогические условия формирования лидерских качеств личности ребенка / М. А. Викулова. – М.: Автореферат кандидат пед. Наук, 1990. – с. 54 – 64
2. Батаршев, А.В. Психодиагностика способности к общению или как определить организаторские и коммуникативные качества личности / А. В. Батаршев. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 1999. – с.115 – 120

3. Лутошкин, А. Н. Как вести за собой / А. Н. Лутошкин. – М.: «Просвещение», 1986. – 206 с.
4. Папир, О.О. Особенности общения и взаимодействия детей-лидеров в сюжетно-ролевой игре: Автореферат канд. Пед. Наук / О. О. Папир. – М.: 1993. – с. 15 – 17
5. Маркеева М. В., Исайчева А. В. Психологическая помощь подросткам по развитию лидерских качеств в условиях общеобразовательной школы // Молодой ученый. — 2014. — №21.1. — С. 109-111.
6. Савченко, М.Ю. Профорентация. Личностное развитие / М. Ю. Савченко/ под ред. Л. А. Обуховой. – М.: «ВАКО», 2008. – 240 с.

#### **Литература для детей:**

1. Зинченко, В. П. Как построить свое «Я»/ под ред. В. П. Зинченко. - М.: «Педагогика». 1991. – 136 с.
2. Козлов Н.И. Как относиться к себе и людям, или практическая психология на каждый день/ Н. И. Козлов. – М.: АСТ- ПРЕСС КНИГА, 1999. – 336 с.
3. Прошитская М.П. Правильно выбери профессию. - М., 2008.
4. Селевко Г.К. Познай себя/ Г. К. Селевко. - М.: Народное образование, 2006. – 96 с.
5. Селевко Г.К. Руководство по организации самовоспитания школьников/ Г. К. Селевко. - М.: Народное образование, 2000. – 112 с..
6. Селевко Г.К. Научи себя учиться/ Г. К. Селевко. - М.: Народное образование, 2007.
7. Селевко Г.К. Найди себя/ Г. К. Селевко. - М.: Народное образование, 2003.
8. Селевко Г.К. Сделай себя сам/ Г. К. Селевко. - М.: Народное образование, 2004.
9. Петровский А.В. Быть личностью/А. В. Петровский. - М.: Педагогика, 1990. - 112 с.
10. Цукерман Г.А. Психология саморазвития/ Г. А. Цукерман. - М.: Интерпракс, 1995. – 288 с.
11. Честных Ю. Н. Открыть себя/ Ю. Н. Честных. - М.: Просвещение, 2000.