

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
"Средняя общеобразовательная школа р.п.ПинеровкаБалашовского района
Саратовской области"**

Принята на заседании педагогического
совета МАОУ СОШ р.п. Пинеровка

от «_25_»_08_2020__г.С.А. Фандина

Протокол _____1_____

Утверждаю
Директор МАОУ СОШ
р.п. Пинеровка
Балашовского района
Саратовской области



из № 65 от 26.08.2020 г
«_26_» августа 2020 г.

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«ВОЛОНТЁРСКОЕ ДВИЖЕНИЕ»**

Автор программы:

Вячина Алёна Александровна

р.п. Пинеровка – 2020

Раздел №1. «Комплекс основных характеристик программы»

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная программа социально-педагогической направленности «Волонтерское движение» базового уровня. Программа разработана на основе:

- ФЗ РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Концепция развития дополнительного образования детей, утверждена распоряжением Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. №1726-р
- Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПин 2.4.4.3172-14 (Зарегистрировано в Минюсте России 20 августа 2014 г. №33660).

Программа «Волонтерское движение» предназначена для учащихся 5-8 классов и направлена на формирование социальной компетентности, опыта организации социально значимой деятельности, на формирование социально успешной личности.

Актуальность программы.

Важное место в системе современного воспитания детей и молодежи занимает добровольческая (волонтерская) деятельность. Волонтерство, как инновационный воспитательный подход в обучении и воспитании школьников, является одним из наиболее эффективных и целесообразных средств формирования у учащихся социального опыта, воспитания гуманности и морально-нравственных ценностей.

В современных условиях развитию волонтерского движения среди школьников уделяется особое внимание. Это гарантия того, что молодое поколение вырастет открытым, честным, готовым на бескорыстную помощь ближнему.

Развитие добровольческого движения в школе является показателем эффективной социально-педагогической работы школы, готовности педагогов, учащихся и родителей к сотрудничеству, а волонтерские практики становятся важнейшим инструментом формирования у школьников активной гражданской позиции и ответственности.

В связи с этим разработка дополнительной общеобразовательной программы «Волонтерское движение» МАОУ СОШ р.п. Пинеровка, направленная на подготовку и участие подростков в волонтерской деятельности, является актуальной.

Отличительные особенности программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Волонтерское движение» имеет спиралевидный принцип строения. Уровни отличаются сложностью разрабатываемых методов обучения.

Адресат программы: программа рассчитана на учащихся 11-15 лет.

В подростковом возрасте социальная деятельность, становится личностной потребностью. Этот период отличается повышенной интеллектуальной активностью, желанием развивать и демонстрировать свои способности; стремлением получать высокую оценку окружающих. Осуществление социально признаваемой деятельности соответствует психологическим требованиям подросткового возраста.

Мотивы приобщения подростков к волонтерству различны. Но чаще всего подростками движет стремление чувствовать себя нужными, полезными людям, быть членами команды, заслужить уважение и поддержку окружающих.

Занятия формируют интерес к социально-значимой деятельности, развивают коммуникативные умения, первичные организаторские навыки, предлагают опыт участия в социальных акциях.

Объем и срок освоения программы: 1 год, продолжительность образовательного процесса составляет по 72 часа.

Форма обучения: очно – заочная

Состав группы: постоянный

Режим занятий: занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 часа (время занятий включает 45 мин. учебного времени и обязательный 10-минутный перерыв);

Цель и задачи программы

Цель программы – готовность включения в социально-значимую деятельность в процессе овладения знаниями, умениями, навыками волонтерской деятельности.

Задачи программы:

образовательные:

- познакомить с историей возникновения и развития волонтерства в России и странах мира;
- обучить организации и проведения мероприятий по профилактике асоциальных явлений в молодежной среде и пропаганде здорового образа жизни.

развивающие:

- формировать творческую активность, инициативу, воображение;
- сформировать чувство коллективизма, готовность безвозмездно, бескорыстно служить обществу.

воспитательные:

- формировать необходимые для волонтерской деятельности коммуникативные качества в работе с командой;
- формировать потребность в ведении здорового образа жизни, сохранении и укреплении здоровья.

Планируемые результаты реализации программы

Предметные результаты

По окончании обучения учащиеся будут знать:

– историю возникновения, формы и направления волонтерской деятельности в России;

По окончании обучения учащиеся будут уметь:

- проводить социальные мероприятия для различных возрастных групп;

По окончании обучения учащиеся будут владеть:

- технологией *агитации и привлечения* волонтеров;

- технологией создания тематического плаката, рекламы;

Личностные результаты

- сформированы необходимые для волонтерской деятельности коммуникативные качества в работе с командой

- сформирована потребность в ведении здорового образа жизни, сохранении и укреплении здоровья.

- сформировано чувство безвозмездной помощи людям;

Метапредметные результаты

- проявляет готовность работы с коллективом и обществом;

- обучающиеся проявляют творческую активность, инициативу, умение планировать волонтерскую деятельность.

Содержание программы

Учебный план

№ п/п	Наименования разделов и тем	Количество часов			Формы аттестации (контроля)
		всего	теория	практика	
1	Исторические аспекты волонтерства	10	6	4	Входной контроль
2	Организационно-педагогические аспекты волонтерской деятельности	18	8	10	Промежуточный контроль
3	Психологическая подготовка волонтера	20	4	16	Тематический контроль. Диагностика
4	Технологические аспекты волонтерской деятельности	18	6	12	Тематический контроль. Самоконтроль и самооценка учащегося
5	Промежуточный контроль	2	1	1	Промежуточный контроль
6	Итоговые занятия	4	0	4	Итоговый контроль
	ИТОГО	72	25	47	

Содержание учебного плана

1. «Исторические аспекты волонтерства»

Теория: Принципы работы волонтеров (добровольность, безвозмездность, добросовестность, обучение «равный – равному», законность). Виды работ, которые выполняют волонтеры в рамках выбранного направления деятельности.

Практика: Эссе «Что значит быть волонтером?». Участие в благотворительной акции ОУ.

2. «Организационно – педагогические аспекты волонтерской деятельности»

Теория: Волонтерская деятельность в составе объединения и группы. Структура волонтерского отряда. Функциональные обязанности и распределение функциональных обязанностей в отряде. Положение о работе волонтерского отряда.

Практика: Участие в городской акции. Конкурс на лучшую символику волонтерского объединения.

3. «Психологическая подготовка волонтера»

Теория: Самоопределение. Правила поиска выхода из сложной ситуации. Самооценка, самоанализ: понятие, виды, способы определения. Общение: понятие, значение. Типы и стили лидеров. Понятие «рефлексия».

Практика: Ролевые игры. Коммуникативный тренинг. Развитие навыков эмпатии, понимания друг друга. Развитие навыков сотрудничества и взаимодействия. Тестирование.

4. «Технологические аспекты волонтерской деятельности»

Теория: Технологии организации волонтерской деятельности. Первичная профилактика асоциальных явлений в молодежной среде и пропаганда здорового образа жизни. Современные формы проведения мероприятий профилактической направленности.

Практика: Проводятся мероприятия для учащихся разных возрастных категорий. Используются разнообразные формы работы с привлечением специалистов. Акции, интерактивные выставки, станционные игры, подготовленные учащимися объединения, организация соревнования.

5. Промежуточный контроль.

Теория: Собеседование по теоретическому материалу

Практика: Отчёт и анализ о проведённом мероприятии. Представление эскизов социального плаката

6. Итоговые занятия. Собеседование. Представление итоговых материалов по проведённым мероприятиям. Подведение итогов учебного года. Награждение учащихся

Формы аттестации и контроля

Отслеживание результативности усвоения программного материала осуществляется в три этапа: первичная диагностика, промежуточный и итоговый контроль.

Первичная диагностика проводится в сентябре (на первом занятии).

Формами проведения первичной диагностики является:

- *собеседование*, которое позволяет узнать интересы подростка, круг его друзей, проведение досуга; получить информацию о семье;

- *диагностика* личностных качеств подростков.

Тематический контроль проводится по мере освоения каждой учебной темы. Включает проверку конспектов, фронтальный устный опрос, тест. Возможно представление докладов с презентацией, проведение ролевой игры.

Промежуточный контроль проводится в декабре.

Формами промежуточного контроля являются:

- собеседование по пройденным в 1-ом полугодии теоретическим темам;
- представление информационной продукции: плакат;
- проведение акции, подготовка и проведение досуговых и праздничных программ, участие в мероприятиях по ЗОЖ, подготовка и выступление агитбригады.

Итоговый контроль проводится в мае

Формами итогового контроля являются:

- собеседование по теоретическому материалу;
- представление информационной продукции:
- социальный плакат – социальный буклет,
- участие в подготовке и проведении мероприятий по ЗОЖ, праздничных и досуговых мероприятий, проведении социальных акций и мероприятий.

Наиболее эффективной *формой* проверки достижений учащихся считается подготовка и проведение самостоятельных социальных мероприятий.

Формы подведения итогов реализации программы:

- проведение различных по форме социальных мероприятий для людей разных категорий;
- проведение профилактических мероприятий по пропаганде ЗОЖ;
- создание социального информационного продукта (плакат, буклет, компьютерная презентация, видеоролик);
- анализ результатов проведенных мероприятий;
- мониторинг достижений волонтеров.

Для оценки эффективности подготовки волонтеров необходимы критерии.

Раздел №2. «Комплекс организационно-педагогических условий»

Методическое сопровождение образовательного процесса

Особенности организации образовательного процесса: очно-заочная.

Образовательный процесс предполагает проведение **аудиторных** и **выездных** занятий.

Аудиторные занятия проводятся в учебном кабинете, приспособленном для проведения занятий по программному курсу и соответствующим требованиям СанПиН 2.4.4.3172-14. Возможно проведение занятий в актовом зале школы.

Аудиторные занятия включают:

- учебные занятия;
- видеолектории (просмотр и обсуждение специализированных короткометражных фильмов);
- обучающие семинары;

- тренинги;
- ролевые игры.

Выездные занятия предполагают:

- выезды агитбригад;
- организацию трудовой занятости: организацию отрядов добровольческого труда по экологической очистке территорий, посадку деревьев;
- участие в городских акциях;
- экскурсии в волонтерские организации разного уровня;
- уход за воинскими захоронениями погибших в годы Великой Отечественной войны.

Формы образовательного процесса: индивидуальная, групповая, фронтальная

Формы организации учебного занятия:

- лекции,
- обсуждения,
- тренинги,
- практикумы,
- ролевые игры,
- проектная деятельность,
- акция,
- дискуссии,
- работа школьного пресс-центра, освещающего волонтерскую деятельность,
- самостоятельная работа учащихся с Интернет ресурсами, изучение нормативных документов.
- Эффективность занятий в значительной степени определяется применением разнообразных **методов** обучения:
 - Объяснительно-иллюстративное
 - репродуктивного,
 - метода проблемного изложения,
 - кустарников на территории школы и.т.д.;

К методам обучения волонтеров-школьников относятся: тренинг, кейс-метод или метод ситуаций, деловая игра, инструктирование, рабочий инструктаж, профилактические беседы.

Педагогические технологии.

В ходе реализации программы используются следующие педагогические технологии: игровое обучения, технология развития лидерских и диалогических способностей, технология развития межличностного общения в коллективе, интеграция в процессе создания коллективного творческого продукта, технология проектного обучения, здоровьесберегающая технология.

Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение программы

Для реализации данной программы требуется:

- *аудиторное помещение*, обеспеченное необходимыми техническими средствами, пособиями и соответствующее требованиям СанПиН 2.4.4.3173-14;

- *актовый зал*, для проведения обсуждений предстоящих мероприятий, для подготовки массовых мероприятий.

Технические средства:

- компьютеры с доступом в Интернет;
- мультимедиа;
- фотоаппарат;
- аудио- и видеоаппаратура;
- Интернет-ресурсы.

Методических рекомендаций по организации и проведению мероприятий в различных формах волонтерской деятельности (социально-значимые и благотворительные акции, благотворительные аукционы, и т.д.);

- Разработок заданий тренинга;
- Сценарий деловых игр и игровых программ;
- Сценарий и план проведения акций;

Видеопрезентаций по темам, представленным в Учебном плане программы

Наглядные пособия:

- CD программы для проведения занятий;
- Плакаты по профилактике асоциальных явлений и пропаганде здорового образа жизни;
- Видеофильмы и социальные ролики по профилактике асоциальных явлений;
- Раздаточный материал (буклеты, наклейки, календари, тиражированные с использованием собственных и привлеченных ресурсов);
- Методические карточки тренинговых занятий;

Информационный материал и фотографии, используемые для оформления стендов

Оценочные материалы

Предполагаемые результаты и способы их проверки. Диагностический инструментарий: тестовые задания, опросные листы, итоговые и промежуточные работы, диагностические карты. Оценка личностного прогресса с помощью портфолио (см. Приложение 1, 2, 3, 4, 5).

Критерии оценки готовности к волонтерской деятельности:

- имеет сознательный интерес и желание включаться в волонтерскую деятельность; осознаёт значимость своей деятельности, является активным участником мероприятий;
- умеет адаптироваться в среде сверстников, проявляет свои лидерские качества, проявляет уверенность в действиях;
- умеет мотивированно увлечь, вызвать желание и интерес к предполагаемой деятельности;
- умеет сотрудничать с людьми различных категорий;
- умеет управлять своим вниманием, активно мыслить и действовать;
- умеет творчески подходить к решению практических заданий;

-предлагает реальные выходы из смоделированных проблемных ситуаций;

- владеет знаниями по актуальной тематике и умеет ориентироваться в понятиях и терминах по проблеме;

- владеет грамотной речью;

- креативен; умеет неординарно мыслить, творчески подходить к поставленным проблемам, находить реальные и интересные выходы из проблемных ситуаций;

- умеет адекватно действовать согласно ситуации.

Критериями оценки эффективности программы являются:

- количество учащихся, привлеченных в волонтерское формирование;

- количество учащихся, прошедших подготовку;

- объем и качество оказанных информационных, консультационных и других услуг;

- выполнение поставленных задач;

- готовность обучающихся к волонтерской деятельности

Приложение 1

Журнал учёта активности волонтеров

В *Журнале учёта активности волонтеров* отражается следующая информация:

- в каких мероприятиях участвовал волонтер;
- сколько астрономических часов он занимался волонтерской деятельностью;
- насколько успешно он выполнял свои функции (успешно, вполне успешно, недостаточно успешно).

Журнал учёта активности волонтеров

№ п/п	Ф.И.О. волонтера	Название мероприятия	Количество часов	Успешность выполнения Функций	Особые отметки

Диагностическая карта обучающегося

Фамилия, имя обучающегося _____

Год обучения _____

№ п/ п	Критерии	Показатели	На начало обучения по программе	К концу первого года обучения	К концу обучения по программе
1.	Поведенческий критерий (изменения поведенческого характера) • адаптируется в среде сверстников; • проявляет свои лидерские качества; • вызывает интерес и может вести за собой сверстников	Оценивается: 1. внимание, 2. активность, 3. лидерство	Используется <i>метод наблюдения</i> за поведением подростка. Уровень <i>внимания</i> определяется: – по включенности в процесс беседы, – по концентрированности внимания на обсуждаемом вопросе. <i>Активность</i> в познавательной деятельности оценивается: – по активному участию в предлагаемой беседе: – или дискуссии. <i>Лидерство</i> оценивается: – по первичным проявлениям в отборочных мероприятиях; – умению взаимодействовать в группе; – уверенностью в действиях.	Наблюдается положительная динамика по всем показателям – подросток раскрылся, проявил лидерские качества; – является активным участником многих Волонтерских мероприятий; – умеет быть интересным для сверстников	– управляет своим вниманием, – активно мыслит и действует, – проявляет себя в Волонтерской Деятельности

2.	Интеллектуальный критерий (развитие познавательной активности подростка)	Оценивается: 1. уровень представлений и знаний по актуальной тематике; 2. креативность; 3. сознательный интерес и желание включаться в волонтерскую деятельность; 4. творчество	Оценивается: – уровень <i>первичного</i> желания подростка к Добровольческой деятельности; – представления подростка о волонтерской деятельности; – жизненный опыт;	Владеет: – базовыми знаниями и представлениями о роли волонтерского движения; – ориентируется в понятиях и терминах по проблеме; – проявляет способность неординарно и интересно мыслить; – проявляет желание и интерес к осуществляемой Деятельности	– умеет активно применять полученные знания, умения и навыки на практике; – умеет пользоваться специальными терминами; – может успешно выполнять поставленные задачи. <i>Творческий показатель</i> определяется: – умением быстро ориентироваться в сложившейся реальной ситуации; – умением в любой ситуации заинтересовать собой сверстника; – <i>владеет</i> осознанным желанием и пониманием предстоящей деятельности. О положительной динамике изменения интеллектуальной активности подростков можно судить – по изменению культуры речи, – письма.
----	---	--	---	--	--

3.	Психологический критерий (внутренняя готовность к будущей деятельности)	1. готовность, 2. включенность 3. контактность, умение расположить к себе	Оценивается: – уровень готовности к обучению, – внутренней включенности в обсуждаемую тематику.	- готовность подростка к выполнению требований учебного процесса; - проявляет себя на занятиях; - осознаёт свою роль в Волонтерской деятельности; - отмечается динамика в Формировании контактности: повышается общий уровень контактности как в группе обучаемых, так и вне ее.	- понимает актуальность и значимость своей деятельности; –готов принимать ответственные решения и адекватно действовать в сложившейся ситуации.

Диагностическая карта результатов промежуточной аттестации

Критерии оценки: от 1 до 5 баллов (1-2 балла – учащийся усвоил менее половины объема; 3-4 балла – учащийся усвоил большую часть объема; 5 баллов – учащийся усвоил полный объем).

Шкала перевода баллов в уровни освоения программы: 36-40 баллов – высокий уровень; 26-35 баллов – средний уровень; 0-25 баллов – низкий уровень

[illegible]

Диагностическая карта результатов итоговой аттестации

№ п/ п	Фамилия, имя уч-ся	Теоретическая подготовка					Практическая подготовка			Всего балло в	Уровень освоения программ ы
		параметры					Параметры				
		Основы социального проектирова ния	Понятие социальны й плакат	Понятие социальна я реклама	Особенност и работы с детьми с ОВЗ	Умение делать социальны й плакат	Умение делать социальну ю рекламу	Умение составлять социальны й проект	Умение работат ь с презент ациями		
1.											
2.											
...											
Всего баллов											
Средний балл											

Критерии оценки: от 1 до 5 баллов (1-2 балла – учащийся усвоил менее половины объема; 3-4 балла – учащийся усвоил большую часть объема; 5 баллов – учащийся усвоил полный объем).

Шкала перевода баллов в уровни освоения программы: 36-40 баллов – высокий уровень; 26-35 баллов – средний уровень; 0-25 баллов – низкий уровень.

Приложение 5

Дидактический материал

I. Диагностика

I. (примерный, можно дополнять и изменять по своему усмотрению)

№	Вопрос	ДА	НЕТ
1	Помогали ли вы добровольно бездомным животным или людям, попавшим в тяжелую ситуацию, участвовали ли в субботниках или других благотворительных акциях?		
2	Знаете ли вы кто такой волонтер «доброволец»?		
3	Считаете ли вы себя волонтером «добровольцем»?		

II. Методика «Неоконченное предложение», предполагающая сочинение детей, продолжающее фразу «Я хочу быть волонтером», потому что ...

III. Методика «Национальный портрет», представляющая собой беседу со старшими школьниками, о тех чувствах, которые вызывают у них люди и страна, в которой они живут.

IV . Тест «История добровольчества». Итоговый контроль

1. Когда в России появилось социальное явление – добровольчество?
 - конец 19 века
 - 50-е годы 20 века
 - **80-е годы 20 века**

2. Первые российские некоммерческие благотворительные организации получили именование?

- волонтерские
- **неформальные**
- социальные

3. Когда в Россию пришло понятие «волонтер»?

- **1990-е годы**
- 2000-е годы
- 19 век

4. В каком году в России благотворительность законодательно признана правовым видом деятельности?

- 1997
- 2001
- **1995**

5. На каких правовых актах основывается деятельность благотворительных организаций в РФ?

- **ФЗ «Об общественных объединениях»**
- **ФЗ «О благотворительной деятельности и благотворительных организациях»**
- **ФЗ «О некоммерческих организациях»**

6. Что такое НКО?

- неформальные коммерческие организации
- непонятное какое-то определение
- **некоммерческие организации**

7. Когда празднуют Международный День Добровольцев?

- последнее воскресенье ноября
- **5 декабря**
- 29 февраля

8. Назовите Всероссийскую консолидированную добровольческую акцию, проводимую каждую весну с 1997 года?

Ответ: **весенняя неделя добра**

1. Какой год Организация Объединенных Наций объявила Годом Добровольцев?

- 2000
- 2009
- **2001**

2. Отметьте страны, в которых не развивается добровольческое движение?

- Россия
- США
- Япония
- Италия
- Франция
- **нет таких стран**

3. Добровольцы – это... (продолжите определение)

- граждане с доброй волей
- **граждане, осуществляющие благотворительную деятельность в форме безвозмездного труда**
- городские сумасшедшие
- граждане, добровольно идущие на косметические опыты

4. Что такое **United Way of America**?

- благотворительный фонд, созданный как общая касса благотворительных организаций Америки
- крупный коммерческий банк
- международная благотворительная организация

5. Главные задачи Национального центра волонтерской работы в Великобритании?

- развитие добровольчества
- реализация социальных проектов
- представление волонтерского движения в государственных и коммерческих структурах, а также на политическом и международном уровнях.

6. Получают ли заработную плату участники международных волонтерских лагерей?

- Да
- **Нет**

7. ДОО – это...

- добровольческие организации общественников
- добавочные общественные органы
- **детские общественные объединения**

8. Можно ли поставить знак равенства между словами волонтер и доброволец?

- **Да**
- Нет

9. Какие плюсы получают участники международных волонтерских лагерей?

- **бесплатное питание и проживание**
- заработную плату

- трудоустройство за границей
- **интенсивную языковую практику**

10. Чем занимается организация Международная амнистия?

- рассмотрением судебных дел
- **защитой прав человека во всех странах мира**
- сбором средств на содержание судебных учреждений

11. Детское общественное объединение – это...

- объединение детей по интересам
- студия, кружок, секция в учреждении дополнительного образования
- **объединение молодых граждан совместной целью, интересами, увлечению и совместной деятельностью по их продвижению в обществе**

12. Какими документами гарантируется деятельность ДОО?

- **Конвенция о правах ребенка**
- **ФЗ «Об общественных объединениях»**
- **ФЗ «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений»**
- **Конституция РФ**

13. В каком случае детское общественное объединение может стать детской общественной организацией?

- ни в каком
- по желанию руководителя
- **регистрация в органах юстиции**

14. Можно ли в 15 лет стать учредителем детской общественной организации?

- Да

- **Нет**

15. Назовите первое массовое детское движение в России?

- пионеры
- юные инспекторы дорожного движения
- **скауты**

16. Когда празднуют Всероссийский день ДОО?

- **19 мая**
- 1 июня

17. В каком году в России оформилось детское общественное движение – пионеры?

- 1909
- **1922**
- 1990

18. Какие крупные детские общественные объединения существуют сегодня в России?

- **«Союз пионерских организаций»**
- «Юные коммунары»
- **Скауты**
- **Общероссийская общественная организация «ДИМСИ»**

19. Социальный проект – это...

- план мероприятий
- **программа действий, направленная на решение социальных проблем**
- выборы в муниципальные органы власти

20. Назовите основное направление деятельности международной организации «Красный крест»?

- **популяризация здорового образа жизни**
- решение проблем бездомных животных
- защита международных памятников природы

21. Назовите известные вам ДОО, существующие в Новокузнецке?

Ответ: **КРОШ, МТК Новое поколение, Радуга, АВ «Доброе дело»**

1. Отметьте качества, присущие добровольцу?

- **общительность**
- **усидчивость**
- **заботливость**
- **отзывчивость**
- грубость
- стеснительность
- **смелость**
- безразличность
- **доброта**

Список использованной литературы

Список использованной литературы для педагога:

1. Анн Л. Психологический тренинг с подростками. – СПб., 2003
2. Арсеньева Т.Н. Виноградова Н.В., Пелевина И.М., Соколов А.А. Практико-ориентированные методы психологической подготовки добровольцев. Учебно-методическое пособие. - СПб-Тверь. 2009
3. Беспалова г.М., Виноградова н.М., Сидорова Т.Д., Рыженкова И.Г. Мое действие – мой выбор. Методическое пособие.- М., 2005
4. Битянова, М.С. Практикум по психологическим играм с детьми и подростками / М.С. Битянова. – СПб.: Питер, 2012.
5. Бодренкова Г.П. Системное развитие добровольчества в России: от теории к практике: Учебно-методическое пособие. - М.: АНО «СПО СОТИС», 2013.
6. Бородатая М.Н., Лыскова В.И., Рязанцева С.В. Дневник Добровольца. Вятка – территория добровольчества.- Киров, 2012
7. Галеева Н. Формирование организаторских умений у школьников/ Воспитание школьников – 2008
8. Добровольчество – путь к овладению профессией: сборник. – Саратов.: ООО Бонапарт ПС, 2004.
9. Дорогою добра: Методическое пособие по развитию добровольческого движения. – Вологда, 2011.
10. Куприянов Б.В. Детские общественные организации: сущность, особенности, формы //Внешкольник: дополнительное образование,
11. Настольная книга лидера: из опыта работы штаба «Беспокойные сердца» // Сост. Г.В. Каледа. - Самара: ООО Офорт, 2008.

12. Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» (Москва, Кремль 29 октября 2015 г. №536). <http://www.kremlin.ru/acts/news/50590>

13. Панченко С.. Формирование толерантных взаимоотношений подростков в детском коллективе / Воспитание школьников – 2008 - № 7

14. Пузиков, В.Г. Технология ведения тренинга / В.Г. Пузиков – СПб.: Речь, 2005.

15. Сикорская, Л. Е. Добровольческая деятельность как школа нравственного воспитания молодежи /Л.Е. Сикорская // Вестник Вятского государственного гуманитарного университета. - 2009. - № 3.

16. Слабжанин Н.Ю. Как эффективно работать с добровольцами. Новосибирск: МОФ СЦПОИ, 2002.

социальное, трудовое и художественное воспитание детей — 2007. — №4 (121).

17. Указ Президента Российской Федерации «О создании

18. Фришман И.И. Мирошкина М.Р. Подготовка волонтеров (программы, рекомендации, модели опыта) // Приложение к Внешкольник. 2004. №6.

19. Шапка Е.В., Семененко М.О., Старикова В.Г., Козлова О.А. Волонтерство сегодня: модный тренд или полноценная работа? // Волонтер: Всероссийский научно - практический журнал. - 2012. - №1-2.

Интернет-ресурсы:

1. Библиотека волонтера" форума
www.charite.org.ua

<http://www.rak.by/cgi-bin/article.cgi?a=319>

2. Доброволец: Делать добро проще, чем кажется -
<http://www.dobrovolno.ru>

3. Ильина, И. Волонтерство в России - <http://www.isovet.ru/>

4. Мотивация участия молодёжи в добровольческой деятельности
<http://semya-protiv-narkotikov.ru/motivaciya-uchastiya-molodezhi-vdobrovolcheskoy-deyatelnosti>

~~5. Косова, У. П. Психологические характеристики волонтерской деятельности <http://elibrary.ru/>~~

6. Практическое руководство для начинающих волонтеров
<http://www.charite.org.ua/viewtopic.php?t=82>

Список использованной литературы для учащихся

1. Азбука благотворительности – М.: Форум Доноров, 2008.
социальное, трудовое и художественное воспитание детей — 2007. — №4 (121).

2008

2. Базаркина Е.В. Беседы о нравственности для старшеклассников. – Волгоград, 2006

3. Добровольчество – путь к овладению профессией: сборник. – Саратов.: ООО Бонапарт ПС, 2004.

4. Кон И.С. В поисках себя. Личность и самопознание. — М.: Политиздат, 1984.

5. Кулинич Г.Г. Вредные привычки. Профилактика зависимостей. - М,

6. Майорова Н.П. Обучение жизненноважным навыкам. СПб, 2006.

7. Макеева, А.Г. Помогая другим, помогаю себе / А.Г. Макеева. - М.: РЦОИТ, 2003.

8. Настольная книга лидера: из опыта работы штаба «Беспокойные сердца» // Сост. Г.В. Каледа. - Самара: ООО Офорт, 2008.

9. Пузиков, В.Г. Технология ведения тренинга / В.Г. Пузиков – СПб.: Речь, 2005.

10. Соколова О. Д. Памятка для волонтеров / О. Д. Соколова // Вологда: Изд. центр ВИРО, 2006.

Интернет-ресурсы:

1. Ильина, И. Волонтерство в России <http://www.isovet.ru/>
2. Практическое руководство для начинающих волонтеров
<http://www.charite.org.ua/viewtopic.php?t=8>