

Рассмотрено
на заседании педсовета
"30" августа 2021 г.
Протокол №1

Утверждаю
Приказ № 229 от "30" августа 2021 г.

Директор школы
_____ С.А. Фандина

**КРАТКОСРОЧНАЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

«Азбука дорожной безопасности»

Направленность: социально-гуманитарная

Возраст обучающихся: 7 - 11 лет

Срок реализации 4 месяца
Объём программы: 16 часов

педагог дополнительного образования
Тамахина Светлана Викторовна

Раздел № 1 « Комплекс основных характеристик программы»

Пояснительная записка

Краткосрочная дополнительная общеобразовательная программа «Азбука дорожной безопасности» относится к общеразвивающим программам базового уровня, имеет социально-гуманитарную направленность.

Программа разработана на основе:

- Федерального Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ,

- Концепции развития дополнительного образования, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р,

- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 196 от 09.11.2018г,

- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления учеников и молодежи».

Безопасность дорожного движения – одна из основных проблем сохранения жизни и здоровья граждан. Сегодня, в век стремительного роста автомобильных потоков на наших улицах и дорогах, когда ребёнок становится участником дорожного движения, встаёт проблема его обучения основам безопасного поведения на улицах и дорогах. В связи с этим большое значение приобретает изучение в образовательных организациях элементарной дорожной грамоты.

Актуальность программы определена тем, что ученики младшего школьного возраста должны иметь мотивацию к воспитанию полноценного участника дорожного движения, обучению культуре поведения на улице и дороге, стремиться быть готовым к выполнению требований дорожной безопасности.

Отличительные особенности программы заключается в том, что Данная программа сориентирована на профилактику детского дорожного травматизма, т.е. на изучение основ безопасности на дороге от всех источников угроз; на знания и навыки использования правил дорожного движения в жизни.

Программа «Азбука дорожной безопасности» имеет цель не механическое заучивание ПДД, а формирование и развитие познавательной деятельности, ориентированной на понимание опасности и безопасности.

Занятия проводятся в доступной и стимулирующей развитие интереса форме. На каждом занятии присутствует элемент игры.

Адресат программы. Программа ориентирована на учащихся от 7 до 11 лет.

Дети в 7-11 лет активны, им все интересно.

Ведущей деятельностью учеников является игровая. Игровые технологии, применяемые в программе, дают возможность включиться ребенку в практическую деятельность в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение опыта безопасного поведения на дорогах и улицах, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением.

Объём и срок освоения программы:

Программа рассчитана на 4 месяца обучения. Общая продолжительность образовательного процесса составляет 16 часа.

Форма обучения – очная.

Особенности организации образовательного процесса - обучение в творческом объединении проходит в форме групповых занятий, состав групп – постоянный. В группе по 10-15 учеников.

Режим занятий, периодичность и продолжительность

Общее количество часов в год – 16. Количество часов в неделю –1.

Периодичность занятий - 1 раз в неделю по 1 часа с 10-ти минутным перерывом

Продолжительность одного занятия: 45 минут.

Целью программы: формирование у младших школьников, как у участников дорожного движения, устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах для сохранения жизни и здоровья.

Задачи программы:

Воспитательные:

- воспитать сознательное отношение к выполнению правил дорожного движения;
- воспитать культуру поведения и дорожную этику в условиях дорожного движения;
- развить мотивацию к безопасному поведению;

Развивающие:

- развить у школьников умение ориентироваться в дорожно-транспортной ситуации; - сформировать личностный и социально - значимый опыт безопасного поведения на дорогах и улицах;
- развить личностные свойства - самостоятельность, ответственность, активность, аккуратность;

Образовательные:

- повысить уровень знаний по Правилам дорожного движения;
- сформировать у школьников устойчивые навыки соблюдения и выполнения правил дорожного движения (ПДД);
- обеспечить каждому ребенку требуемый уровень знаний по безопасному поведению на улицах и дорогах.

Планируемые результаты

Метапредметные

- формирование культуры поведения в процессе общения с дорогой;
- выработка навыков безопасного поведения в любой дорожной ситуации.

Личностные

- формирование сознательного отношения к своим и чужим поступкам;
- развитие отрицательного отношения к нарушениям ПДД.

Предметные

- знание правил поведения на дороге;
- умение решать дорожно-транспортные ситуации;
- формирование у учеников самостоятельности и ответственности в действиях на дорогах.

В результате освоения программы, обучающиеся должны знать:

- Правила перехода дороги;
- Правила движения на велосипеде;
- Правила безопасного поведения при следовании различными видами транспорта;
- Когда следует вызывать «скорую помощь» и порядок ее вызова.

уметь:

- Правильно переходить дорогу, перекресток, различать сигналы светофора и регулировщика, - сигналы, подаваемые водителями транспортных средств;
- Оценить скорость движения транспорта;
- Правильно садиться и выходить из общественного транспорта.

Содержание программы.

Учебный план

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов			Форма аттестации (контроля)
		всего	теория	практика	
1	Вводное занятие. История правил дорожного движения.	2	1	1	Входной контроль; Устный опрос; Практическое занятие.
2 2.1 2.2 2.3	« Участники дорожного движения» Я- пешеход Я- пассажир Я-велосипедист	6	3	3	Наблюдение. Устный опрос. Наблюдение. Практическое занятие.
3 3.1 3.2 3.3	Дорога Понятие « дорога»,элементы дороги. Как переходить дорогу? Перекрёсток. Игра «Ты и улица»	6	3	3	Практическое задание. Устный опрос. Наблюдение
4	Итоговое занятие Конкурсно – игровая программа «Я знаю ПДД! Я Выполняю ПДД!»	2	-	2	Устный опрос. Наблюдение. Практическое занятие.
	ИТОГО:	16	6	10	

Содержание программы

Раздел 1. Вводное занятие (2 часа).

Теория: Знакомство с учащимися. Введение в программу курса: для чего надо знать и выполнять Правила дорожного движения, цели и задачи обучения, содержание курса, выявление интересов, пожеланий учеников по данному курсу. Проведение инструктажа по технике безопасности.

Практика: Слайд презентация «История Правил дорожного движения»

Раздел 2. Участники дорожного движения (6 часов)

Теория: Кто такой пешеход?
Кто такой пассажир?
Велосипед – транспортное средство.

Практика: Разбор дорожно-транспортных ситуаций мультфильма « Смешарики. Азбука безопасности». Игры-ситуации «Я иду по дорожке», «Я перехожу дорогу» по отработке навыков безопасного поведения пешеходов на тротуаре и проезжей части. Практикум «Обследование технического состояния велосипеда».

Раздел 3. Дорога (6 часов)

Теория: Что такое дорога? Элементы дороги, их назначение. Перекресток, виды перекрестков.

Практика: Экскурсия. Наблюдение за дорожными ситуациями. Систематизация знаний о дороге и её частях. Отработка ПДД.

Раздел 4. Итоговое занятие (2 часа)

Практика: Подведение итогов, конкурс – игровая программа «Я знаю ПДД! Я выполняю ПДД!»

Для определения результативности освоения программы разработаны следующие формы аттестации: педагогическое наблюдение, собеседование, анализ практических явлений, диагностика, опрос, практическое задание.

Формы аттестации и контроля.

Входной контроль: при зачислении на обучение в начале учебного года.

Текущий контроль: в течение учебного года после прохождения темы или раздела.

Итоговая аттестация: в конце учебного года, при завершении изучения программы.

К формам входного контроля относится собеседование, тестирование.

К формам текущего контроля относятся: наблюдение в процессе или выполнения учебного задания, тестирование, квест, беседа, викторина, выставка, опрос.

Эффективность занятий определяется диагностикой по следующим критериям: соблюдение техники безопасности, знание теоретического материала, скорость и правильность выполнения учебного задания.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: журнал посещаемости, материалы анкетирования, тестирования, отзывы учеников и родителей, создание игровых ситуаций, беседа, опрос, рассматривание иллюстраций, наблюдение за предметно - игровой деятельностью учеников; сюжетные картинки; анализ детских рисунков, игровые задания.

Раздел № 2 « Комплекс организационно - педагогических условий».

Методические материалы

- особенность организации образовательного процесса – очно.

Методическая основа программы – деятельностный подход, т.е. организация максимально творческой, поисковой деятельности учащихся.

- методы обучения:

1. Диалоговый метод – является важнейшей составляющей современного обучения, так как позволяют интенсифицировать процесс формирования познавательной активности. Например, **беседа - дискуссия**

2. Практический метод характеризуется тем, что учащиеся используют на практике те знания, которыми они уже обладают. Например, **практическая работа, выход на перекрёсток проезжей дороги.**

3. Наглядные методы обучения предполагают ознакомление обучающихся с новым материалом с помощью разнообразных изображений, репродукций, схем и так далее. Характерная черта приведенных способов заключается в том факте, что освоение учебного материала тесно связано с применяемыми в процессе учебными пособиями и техническими средствами (ИКТ). Например, **наблюдение, демонстрация, иллюстрация.**

4. Методы проблемного обучения предусматривают подачу нового учебного материала через создание проблемной ситуации, решение которой потребует от учащегося вложения интеллектуальных сил. Например, **проблемное изложение материала, создание проблемных ситуаций.**

5. Игровые методы обучения в игровой форме способствуют формированию социального опыта. Они интересны детям, с самого начала привлекают к себе внимание и вызывают положительные эмоции. Например, игра – конкурс, квест и т.д.

6. Метод видео - аудиовизуализации позволяет в увлекательной творческой форме продуктивно решать все задачи занятия, осуществлять обучающую, познавательную деятельность, используя на занятии современные ИКТ.

-формы организации образовательного процесса: групповая, индивидуальная, по подгруппам;

-формы организации учебного занятия – беседа, встреча с интересными людьми, конкурс, практическое занятие, презентация, квест, экскурсия.

- педагогические технологии:

При реализации программы используются такие виды технологий, как технология **группового обучения**, технология **игровой деятельности**, технология **развивающего обучения**, технология **коллективной творческой деятельности**.

Технология **группового обучения** – это организация познавательной коллективной деятельности обучающихся, в ходе которой происходит раздел функций между учащимися, достигается их позитивная взаимозависимость, осуществляется взаимодействие, требующее индивидуальной ответственности каждого. Групповая форма организации лежит в основе любого обучения.

Игровая деятельность является одной из уникальных форм обучения, которая позволяет сделать интересными и увлекательными не только работу учащихся на творческо-поисковом уровне, но и будничные шаги по изучению тем программы.

Технология **развивающего обучения** - это ориентация учебного процесса на потенциальные возможности человека и на их реакцию. В технологии развивающего обучения ребенку отводится роль самостоятельного субъекта, взаимодействующего с окружающей средой. Это взаимодействие включает все этапы деятельности: целеполагание, планирование и организацию, реализацию целей и анализ результатов деятельности.

Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение:

- кабинет, соответствующий требованиям СанПиН 2.4.4.3172-14 к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования учеников;

- дидактический материал.

Информационное обеспечение: аудио, видео, фото материалы, интернет-источники.

Кадровое обеспечение: педагог, реализующий программу, должен иметь высшее педагогическое, курсы повышения квалификации.

Оценочные материалы

Оценка полученных знаний и навыков происходит путем выполнения практических заданий, применения системы самодиагностики по нескольким направлениям:

1. а) тестирование индивидуальное

б) тестирование коллективное / звеньями /.

Этот вид самодиагностики применяется для закрепления полученных знаний, дается конкретный подбор. Тестирование выявляет уровень знаний каждого индивидуально взятого ребенка.

- Выполнены задания в полном объеме - высокий уровень подготовки;

- 2/3 выполнено заданий – средний уровень усвоения материала;

- 1/3 выполнено заданий – низкий уровень усвоения материала.

2. Анкетирование.

С помощью анкетирования у учеников выясняются более интересные их темы, чему они хотели бы больше посвятить свое время. Анкетирование позволяет выявить интересы ребенка.

3. Индивидуальные беседы.

Позволяют выявить и развить творческую направленность каждого ребенка, помочь самореализовать его идеи.

4. Викторины, конкурсы, дебаты.

Все это диагностика уровня развития коллектива.

5. Диагностика уровня практической пригодности занятия.

Также используются различные нецифровые формы оценивания - вербальное выражение оценки (похвала, порицание и пр.) Особую роль играет эмоциональная сторона поведения педагога: его мимика, жесты, модуляция голоса, критическое замечание – все приобретает оценочный смысл.

Мониторинг развития личности ребенка в процессе освоения дополнительной образовательной программы

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Возможное кол-во баллов	Методы диагностики
Организационно-волевые качества: 1 Терпение 2. Воля 3. Само-контроль	Способность переносить (выдерживать) известные нагрузки в течение определенного времени, преодолевать трудности	- терпения хватает меньше, чем на ½ занятия;	1	Наблюдение
		- терпения хватает больше, чем на ½ занятия;	5	
		- терпения хватает на все занятие;	10	
	Способность активно побуждать себя к практическим действиям	— волевые усилия ребенка побуждаются извне;	1	Наблюдение
		— иногда — самим ребенком;	5	
		— всегда — самим ребенком	10	
	Умение контролировать свои поступки (приводить к должному свои действия)	— ребенок постоянно действует под воздействием контроля извне;	1	Наблюдение
		— периодически контролирует себя сам;	5	
		— постоянно контролирует себя сам	10	
II. Ориентационные качества: 1. Самооценка 2. Интерес к занятиям в детском объединении	Способность оценивать себя адекватно реальным достижениям	— завышенная;	1	Анкетирование
		— заниженная;	5	
		— нормальная	10	
	Осознанное участие ребенка в освоении образовательной программы	— интерес к занятиям продиктован ребенку извне;	1	Тестирование
		— интерес периодически поддерживается самим	5	

		ребенком; — интерес постоянно поддерживается ребенком самостоятельно	10	
--	--	---	----	--

Оценочный лист результативности освоения программы

№	Параметры результативности освоения программы	Оценка педагогом результативности освоения программы		
		1 балл (низкий уровень)	2 балла (средний уровень)	3 балла (высокий уровень)
1	Опыт освоения теории			
2	Опыт освоения практической деятельности			
3	Опыт творческой деятельности			
4	Опыт эмоционально-ценностных отношений			
5	Опыт социально-значимой деятельности			
Общая сумма баллов:				

Оценка педагогом результативности освоения программы в целом (оценивается по общей сумме баллов):

4 балла - программа в целом освоена на низком уровне;

5-10 баллов - программа в целом освоена на среднем уровне;

15 баллов - программа в целом освоена на высоком уровне.

Список литературы:

1. Правила дорожного движения, утвержденные постановлением Правительства РФ от 23.10.2019 № 1090 [Электронный документ] / Официальный сайт Госавтоинспекции. URL: <http://www.gibdd.ru/docs/pprf/314/>
2. Бабина Р.П. УМК. Окружающий мир. 1 класс. ПДД. Тесты. ФГОС. / Р.П.Бабина. – М.: Экзамен, 2015 – 48 с.
3. Добрая дорога детства [Электронный ресурс] / Интернет портал Всероссийской газеты // URL: <http://www.dddgazeta.ru/>
4. Елжова Н.В. ПДД в начальной школе. Конспекты занятий по ознакомлению учащихся с ПДД. / Н.В.Елжова. – М.: Феникс, 2015.
5. Ковалько В.И. Игровой модульный курс по ПДД, или Школьник вышел на улицу. 1-4 классы. ФГОС. / В.И.Ковалько. – М.: Вако, 2015. – 192 с.
6. Лабунько А.В. Лабунько Ю.В. ПДД для учеников / А.В.Лабунько, Ю.В.Лабунько. – М.: Эксмо, 2014 – 170 с.
7. «ПДД для школьников. Образовательная программа (CDpc)» / Электронное учебное пособие. - М.:1С, 2015;
8. Сборник информационно – методических материалов по организации работы отрядов юных инспекторов движения в образовательных организациях: / Кузбасский детско – юношеский безопасности дорожного движения. — Кемерово2020- 278 с.

9. Тесты по ПДД для школьников начального звена. // Детский возраст. – 2015. - № URL: <http://childage.ru/obuchenie-i-obrazovanie/nachalnaya-shkola/testyi-po-pdd-dlya-shkolnikov-s-otvetami.html>

Литература для учащихся

1. Бабина Р.П. УМК. Окружающий мир. 1 класс. ПДД. Тесты. ФГОС. /Р.П. Бабина. – М.:Экзамен, 2015. – 48 с.
2. Бабина Р.П. Азбука пешехода. 1 класс: рабочая тетрадь. / Р.П. Бабина. – М.: Мнемозина, 2019. – 50 с.
3. Меркурьева А.А. ПДД для учеников. / А.А. Меркурьева. – М.: Эксмо, 2016. – 176 с.
4. «ПДД для школьников. Образовательная программа (CDpc)»/Электронное учебное пособие. - М.:1С, 2015;
5. Смешарики. Потешки-ПДДшки. / [сост. И.И.Шевчук], - М.: Проф-Пресс, 2015 – 10 с.