

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
"Средняя общеобразовательная школа р.п. Пинеровка  
Балашовского района Саратовской области"**

***Рассмотрено***  
на заседании педсовета  
"30" августа 2021 г.

Протокол №1

***Утверждаю***  
Приказ №229 от "30" августа 2021 г.

Директор школы

\_\_\_\_\_ *С.А.Фандина*

**Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
«ВОЛОНТЁРСКОЕ ДВИЖЕНИЕ»  
социально-гуманитарной направленности  
Возраст обучающихся: 12-13 лет  
Срок реализации: 1 год (36 часов)**

**ПЕДАГОГ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ:**

**Вячина Алёна Александровна**

**р.п. Пинеровка**

**2021**

## **Раздел №1. «Комплекс основных характеристик программы»**

### **Пояснительная записка**

Дополнительная общеобразовательная программа социально-педагогической направленности «Волонтерское движение» базового уровня. Программа разработана на основе:

- Федерального Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ,
- Концепции развития дополнительного образования, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р,
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 196 от 09.11.2018г,
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Программа «Волонтерское движение» предназначена для учащихся 4 классов и направлена на формирование социальной компетентности, опыта организации социально значимой деятельности, на формирование социально успешной личности.

### **Актуальность программы.**

Важное место в системе современного воспитания детей и молодежи занимает добровольческая (волонтерская) деятельность. Волонтерство, как инновационный воспитательный подход в обучении и воспитании школьников, является одним из наиболее эффективных и целесообразных средств формирования у учащихся социального опыта, воспитания гуманности и морально-нравственных ценностей.

В современных условиях развитию волонтерского движения среди школьников уделяется особое внимание. Это гарантия того, что молодое поколение вырастет открытым, честным, готовым на бескорыстную помощь ближнему.

Развитие добровольческого движения в школе является показателем эффективной социально-педагогической работы школы, готовности педагогов, учащихся и родителей к сотрудничеству, а волонтерские практики становятся важнейшим инструментом формирования у школьников активной гражданской позиции и ответственности.

В связи с этим разработка дополнительной общеобразовательной программы «Волонтерское движение» МАОУ СОШ р.п. Пинеровка, направленная на подготовку и участие подростков в волонтерской деятельности, является актуальной.

### ***Отличительные особенности программы***

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Волонтерское движение» имеет спиралевидный принцип строения. Уровни отличаются сложностью разрабатываемых методов обучения.

**Адресат программы:** программа рассчитана на учащихся 12-13 лет.

В подростковом возрасте социальная деятельность, становится личностной потребностью. Этот период отличается повышенной интеллектуальной активностью, желанием развивать и демонстрировать свои способности; стремлением получать высокую оценку окружающих. Осуществление социально признаваемой деятельности соответствует психологическим требованиям подросткового возраста.

Мотивы приобщения подростков к волонтерству различны. Но чаще всего подростками движет стремление чувствовать себя нужными, полезными людям, быть членами команды, заслужить уважение и поддержку окружающих.

Занятия формируют интерес к социально-значимой деятельности, развивают коммуникативные умения, первичные организаторские навыки, предлагают опыт участия в социальных акциях.

**Объем и срок освоения программы:** 1 год, продолжительность образовательного процесса составляет 36 часов.

**Форма обучения:** очная

**Состав группы:** постоянный

**Режим занятий:** занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 часу (время занятий включает 45 мин. учебного времени и обязательный 10-минутный перерыв);

### **Цель и задачи программы**

**Цель программы** – готовность включения в социально-значимую деятельность в процессе овладения знаниями, умениями, навыками волонтерской деятельности.

**Задачи программы:**

*образовательные:*

- познакомить с историей возникновения и развития волонтерства в России и странах мира;

- обучить организации и проведения мероприятий по профилактике асоциальных явлений в молодежной среде и пропаганде здорового образа жизни.

*развивающие:*

- формировать творческую активность, инициативу, воображение;
- сформировать чувство коллективизма, готовность безвозмездно, бескорыстно служить обществу.

*воспитательные:*

- формировать необходимые для волонтерской деятельности коммуникативные качества в работе с командой;

- формировать потребность в ведении здорового образа жизни, сохранении и укреплении здоровья.

**Планируемые результаты реализации программы**

**Предметные результаты**

По окончании обучения учащиеся будут знать:

– историю возникновения, формы и направления волонтерской деятельности в России;

По окончании обучения учащиеся будут уметь:

- проводить социальные мероприятия для различных возрастных групп;

По окончании обучения учащиеся будут владеть:

- технологией *агитации и привлечения* волонтеров;

- технологией создания тематического плаката, рекламы;

### ***Личностные результаты***

- сформированы необходимые для волонтерской деятельности коммуникативные качества в работе с командой

- сформирована потребность в ведении здорового образа жизни, сохранении и укреплении здоровья.

- сформировано чувство безвозмездной помощи людям;

### ***Метапредметные результаты***

- проявляет готовность работы с коллективом и обществом;

- обучающиеся проявляют творческую активность, инициативу, умение планировать волонтерскую деятельность.

## **Содержание программы**

### **Учебный план**

| №<br>п/п | Наименования разделов и тем                                     | Количество часов |        |          | Формы аттестации (контроля)                                   |
|----------|-----------------------------------------------------------------|------------------|--------|----------|---------------------------------------------------------------|
|          |                                                                 | всего            | теория | практика |                                                               |
| 1        | Исторические аспекты волонтерства                               | 5                | 3      | 2        | Входной контроль                                              |
| 2        | Организационно-педагогические аспекты волонтерской деятельности | 9                | 4      | 5        | Промежуточный контроль                                        |
| 3        | Психологическая подготовка волонтера                            | 10               | 2      | 8        | Тематический контроль.<br>Диагностика                         |
| 4        | Технологические аспекты волонтерской деятельности               | 9                | 3      | 6        | Тематический контроль.<br>Самоконтроль и самооценка учащегося |
| 5        | Промежуточный контроль                                          | 1                | 0      | 1        | Промежуточный контроль                                        |
| 6        | Итоговые занятия                                                | 2                | 0      | 2        | Итоговый контроль                                             |
|          | ИТОГО                                                           | 36               | 12     | 24       |                                                               |

## **Содержание учебного плана**

### **1. «Исторические аспекты волонтерства»**

*Теория:* Принципы работы волонтеров (добровольность, безвозмездность, добросовестность, обучение «равный – равному», законность). Виды работ, которые выполняют волонтеры в рамках выбранного направления деятельности.

*Практика:* Эссе «Что значит быть волонтером?». Участие в благотворительной акции ОУ.

### **2. «Организационно – педагогические аспекты волонтерской деятельности»**

*Теория:* Волонтерская деятельность в составе объединения и группы. Структура волонтерского отряда. Функциональные обязанности и распределение функциональных обязанностей в отряде. Положение о работе волонтерского отряда.

*Практика:* Участие в городской акции. Конкурс на лучшую символику волонтерского объединения.

### **3. «Психологическая подготовка волонтера»**

*Теория:* Самоопределение. Правила поиска выхода из сложной ситуации. Самооценка, самоанализ: понятие, виды, способы определения. Общение: понятие, значение. Типы и стили лидеров. Понятие «рефлексия».

*Практика:* Ролевые игры. Коммуникативный тренинг. Развитие навыков эмпатии, понимания друг друга. Развитие навыков сотрудничества и взаимодействия. Тестирование.

### **4. «Технологические аспекты волонтерской деятельности»**

*Теория:* Технологии организации волонтерской деятельности. Первичная профилактика асоциальных явлений в молодежной среде и пропаганда здорового образа жизни. Современные формы проведения мероприятий профилактической направленности.

*Практика:* Проводятся мероприятия для учащихся разных возрастных категорий. Используются разнообразные формы работы с привлечением специалистов. Акции, интерактивные выставки, станционные игры, подготовленные учащимися объединения, организация соревнования.

### **5. Промежуточный контроль.**

*Теория:* Собеседование по теоретическому материалу

*Практика:* Отчёт и анализ о проведённом мероприятии. Представление эскизов социального плаката

**6. Итоговые занятия.** Собеседование. Представление итоговых материалов по проведённым мероприятиям. Подведение итогов учебного года. Награждение учащихся

## **Формы аттестации и контроля**

Отслеживание результативности усвоения программного материала осуществляется в три этапа: первичная диагностика, промежуточный и итоговый контроль.

*Первичная диагностика* проводится в сентябре (на первом занятии).

*Формами* проведения первичной диагностики является:

- *собеседование*, которое позволяет узнать интересы подростка, круг его друзей, проведение досуга; получить информацию о семье;

- *диагностика* личностных качеств подростков.

**Тематический контроль** проводится по мере освоения каждой учебной темы. Включает проверку конспектов, фронтальный устный опрос, тест. Возможно представление докладов с презентацией, проведение ролевой игры.

**Промежуточный контроль** проводится в декабре.

**Формами** промежуточного контроля являются:

- собеседование по пройденным в 1-ом полугодии теоретическим темам;
- представление информационной продукции: плакат;
- проведение акции, подготовка и проведение досуговых и праздничных программ, участие в мероприятиях по ЗОЖ, подготовка и выступление агитбригады.

**Итоговый контроль** проводится в мае

**Формами** итогового контроля являются:

- собеседование по теоретическому материалу;
- представление информационной продукции:
- социальный плакат – социальный буклет,
- участие в подготовке и проведении мероприятий по ЗОЖ, праздничных и досуговых мероприятий, проведении социальных акций и мероприятий.

Наиболее эффективной *формой* проверки достижений учащихся считается подготовка и проведение самостоятельных социальных мероприятий.

**Формы подведения итогов реализации программы:**

- проведение различных по форме социальных мероприятий для людей разных категорий;
- проведение профилактических мероприятий по пропаганде ЗОЖ;
- создание социального информационного продукта (плакат, буклет, компьютерная презентация, видеоролик);
- анализ результатов проведенных мероприятий;
- мониторинг достижений волонтеров.

Для оценки эффективности подготовки волонтеров необходимы критерии.

## **Раздел №2. «Комплекс организационно-педагогических условий»**

### **Методическое сопровождение образовательного процесса**

Особенности организации образовательного процесса: очная

Образовательный процесс предполагает проведение *аудиторных* и *выездных* занятий.

**Аудиторные занятия** проводятся в учебном кабинете, приспособленном для проведения занятий по программному курсу и соответствующим требованиям СанПиН 2.4.4.3172-14. Возможно проведение занятий в актовом зале школы.

**Аудиторные занятия** включают:

- учебные занятия;
- видеолектории (просмотр и обсуждение специализированных короткометражных фильмов);
- обучающие семинары;

- тренинги;
- ролевые игры.

**Выездные занятия** предполагают:

- выезды агитбригад;
- организацию трудовой занятости: организацию отрядов добровольческого труда по экологической очистке территорий, посадку деревьев;
- участие в городских акциях;
- экскурсии в волонтерские организации разного уровня;
- уход за воинскими захоронениями погибших в годы Великой Отечественной войны.

**Формы образовательного процесса:** индивидуальная, групповая, фронтальная

**Формы организации учебного занятия:**

- лекции,
- обсуждения,
- тренинги,
- практикумы,
- ролевые игры,
- проектная деятельность,
- акция,
- дискуссии,
- работа школьного пресс-центра, освещающего волонтерскую деятельность,
- самостоятельная работа учащихся с Интернет ресурсами, изучение нормативных документов.

- Эффективность занятий в значительной степени определяется применением разнообразных **методов** обучения:

- Объяснительно-иллюстративное
- репродуктивного,
- метода проблемного изложения,

К методам обучения волонтеров-школьников относятся: тренинг, кейс-метод или метод ситуаций, деловая игра, инструктирование, рабочий инструктаж, профилактические беседы.

**Педагогические технологии.**

В ходе реализации программы используются следующие педагогические технологии: игровое обучения, технология развития лидерских и диалогических способностей, технология развития межличностного общения в коллективе, интеграция в процессе создания коллективного творческого продукта, технология проектного обучения, здоровьесберегающая технология.

**Условия реализации программы**

**Материально-техническое обеспечение программы**

Для реализации данной программы требуется:

- *аудиторное помещение*, обеспеченное необходимыми техническими средствами, пособиями и соответствующее требованиям СанПиН 2.4.4.3173-14;

- *актовый зал*, для проведения обсуждений предстоящих мероприятий, для подготовки массовых мероприятий.

***Технические средства:***

- компьютеры с доступом в Интернет;
- мультимедиа;
- фотоаппарат;
- аудио- и видеоаппаратура;
- Интернет-ресурсы.

Методических рекомендаций по организации и проведению мероприятий в различных формах волонтерской деятельности (социально-значимые и благотворительные акции, благотворительные аукционы, и т.д.);

- Разработок заданий тренинга;
- Сценарий деловых игр и игровых программ;
- Сценарий и план проведения акций;
- Видеопрезентаций по темам, представленным в Учебном плане

программы

***Наглядные пособия:***

- Плакаты по профилактике асоциальных явлений и пропаганде здорового образа жизни;

- Видеофильмы и социальные ролики по профилактике асоциальных явлений;

- Раздаточный материал (буклеты, наклейки, календари, тиражированные с использованием собственных и привлеченных ресурсов);

- Методические карточки тренинговых занятий;

Информационный материал и фотографии, используемые для оформления стендов

***Оценочные материалы***

Предполагаемые результаты и способы их проверки. Диагностический инструментарий: тестовые задания, опросные листы, итоговые и промежуточные работы, диагностические карты. Оценка личностного прогресса с помощью портфолио

***Критерии оценки готовности к волонтерской деятельности:***

- имеет сознательный интерес и желание включаться в волонтерскую деятельность; осознаёт значимость своей деятельности, является активным участником мероприятий;

- умеет адаптироваться в среде сверстников, проявляет свои лидерские качества, проявляет уверенность в действиях;

- умеет мотивированно увлечь, вызвать желание и интерес к предполагаемой деятельности;

- умеет сотрудничать с людьми различных категорий;

- умеет управлять своим вниманием, активно мыслить и действовать;

- умеет творчески подходить к решению практических заданий,

-предлагает реальные выходы из смоделированных проблемных ситуаций;

- владеет знаниями по актуальной тематике и умеет ориентироваться в понятиях и терминах по проблеме;

- владеет грамотной речью;
- креативен;
- умеет неординарно мыслить, творчески подходить к поставленным проблемам, находить реальные и интересные выходы из проблемных ситуаций;
- умеет адекватно действовать согласно ситуации.

***Критериями оценки*** эффективности программы являются:

- количество учащихся, привлеченных в волонтерское формирование;
- количество учащихся, прошедших подготовку;
- объем и качество оказанных информационных, консультационных и других услуг;
- выполнение поставленных задач;
- готовность обучающихся к волонтерской деятельности.

## ***Приложение 1***

### **Журнал учёта активности волонтеров**

В *Журнале учёта активности волонтеров* отражается следующая информация:

- в каких мероприятиях участвовал волонтер;
- сколько астрономических часов он занимался волонтерской деятельностью;
- насколько успешно он выполнял свои функции (успешно, вполне успешно, недостаточно успешно).

### **Журнал учёта активности волонтеров**

| № | ФИО | Дата | Название занятия | Отметки |
|---|-----|------|------------------|---------|
|   |     |      |                  |         |
|   |     |      |                  |         |

### **Список использованной литературы для педагога:**

1. Анн Л. Психологический тренинг с подростками. – СПб., 2003
2. Арсеньева Т.Н. Виноградова Н.В., Пелевина И.М., Соколов А.А. Практико-ориентированные методы психологической подготовки добровольцев. Учебно-методическое пособие. - СПб-Тверь. 2009
3. Беспалова Г.М., Виноградова Н.М., Сидорова Т.Д., Рыженкова И.Г. Мое действие – мой выбор. Методическое пособие.- М., 2005
4. Битянова, М.С. Практикум по психологическим играм с детьми и подростками / М.С. Битянова. – СПб.: Питер, 2012.
5. Бодренкова Г.П. Системное развитие добровольчества в России: от теории к практике: Учебно-методическое пособие. - М.: АНО «СПО СОТИС», 2013.
6. Бородатая М.Н., Лыскова В.И., Рязанцева С.В. Дневник Добровольца. Вятка – территория добровольчества.- Киров, 2012
7. Галеева Н. Формирование организаторских умений у школьников/ Воспитание школьников – 2008
8. Добровольчество – путь к овладению профессией: сборник. – Саратов.: ООО Бонапарт ПС, 2004.
9. Дорогою добра: Методическое пособие по развитию добровольческого движения. – Вологда, 2011.
10. Куприянов Б.В. Детские общественные организации: сущность, особенности, формы //Внешкольник: дополнительное образование,
11. Настольная книга лидера: из опыта работы штаба «Беспокойные сердца» // Сост. Г.В. Каледа. - Самара: ООО Офорт, 2008.
12. Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» (Москва, Кремль 29 октября 2015 г. №536). [http :// www.kremlin.ru/ acts/ news/50590](http://www.kremlin.ru/acts/news/50590)

### **Интернет- ресурсы:**

1. Библиотека волонтера" форума  
[www.charite.org.ua](http://www.charite.org.ua)

---

2. Добровольец: Делать добро проще, чем кажется  
<http://www.dobrovolno.ru>

3. Ильина, И. Волонтерство в России - <http://www.isovet.ru/>

### **Список использованной литературы для учащихся**

1. Азбука благотворительности – М.: Форум Доноров, 2008.  
социальное, трудовое и художественное воспитание детей — 2007. — №4  
(121).

2008

2. Базаркина Е.В. Беседы о нравственности для старшеклассников. –  
Волгоград, 2006

3. Добровольчество – путь к овладению профессией: сборник. –  
Саратов.: ООО Бонапарт ПС, 2004.

4. Кон И.С. В поисках себя. Личность и самопознание. — М.:  
Политиздат, 1984.

5. Кулинич Г.Г. Вредные привычки. Профилактика зависимостей. -  
М,

6. Майорова Н.П. Обучение жизненноважным навыкам. СПб, 2006.

7. Макеева, А.Г. Помогая другим, помогаю себе / А.Г. Макеева. - М.:  
РЦОИТ, 2003.

8. Настольная книга лидера: из опыта работы штаба «Беспокойные  
сердца» // Сост. Г.В. Каледа. - Самара: ООО Офорт, 2008.

9. Пузииков, В.Г. Технология ведения тренинга / В.Г. Пузииков – СПб.:  
Речь, 2005.

10. Соколова О. Д. Памятка для волонтеров / О. Д. Соколова //  
Вологда: Изд. центр ВИРО, 2006.

### **Интернет-ресурсы:**

1. Ильина, И. Волонтерство в России <http://www.isovet.ru/>

2. Практическое руководство для начинающих волонтеров  
<http://www.charite.org.ua/viewtopic.php?t=8>